**«Педагогические технологии, способствующие повышению**

**качества образовательного процесса.**

**Активность ученика через активность преподавателя»**

*Преподаватель теоретических*

*предметов МАУДО «Школа искусств»*

*Чекунова Жанна Евгеньевна*

 Творческий и вдохновенный педагог всегда создает условия для интересного сотворчества обучения на каждом занятии. Интерес учеников к предмету является основным стимулом деятельности преподавателя. Педагогика, как предмет и объект, имеет исторически сложившуюся философию и одну из важных составляющих процесса обучения – наблюдение за воспитанником. Еще в Древней Греции определенный человек наблюдал за ребёнком и отвечал за посещение им школы.

К настоящему времени педагогика является многоотраслевой наукой, функционирующей и развивающейся в тесной взаимосвязи с другими науками. В основе современного образования лежит активность учителя через активность ученика. Что это значит? Педагог, который довольствуется однообразной службой, проводит уроки сегодня как вчера, а завтра как сегодня, превращается в ремесленника. А требования с его стороны к уровню знаний учеников ничуть не уменьшаются. Так педагог может постепенно потерять авторитет, компетентность, доверие с вытекающими последствиями и обстоятельствами. Миссия преподавателя сегодня заключается в уникальном предложении старых основополагающих истин, которые он получил когда-то, но совершенно потрясающего глубокого содержания. Межпредметность знаний, технология проектов, технические возможности общения и сотрудничества, возможность получения знаний с качественной визуализацией.

Вот как считает и преподает современный педагог Калужской области «…*Именно профессиональная активность является важным условием повышения качества обучения. Вне такой активности педагог не может создать для каждого обучающегося необходимую для развития ситуацию успеха*» .

Создание условий для каждого… Замечательный пример увлеченного, заботливого и ответственного педагога для учеников. Очень качественная по содержанию технология обучения - через наблюдение учеников творческой, активной личности педагога, умеющего учить и проявляться как сотворческая личность.

Запрос современного общества в обучении одновременно непростой, новый и интересный для преподавателя. Инновация, инновационный подход в обучении  сложен по содержанию и структуре – комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств и новой практики для удовлетворения потребностей общества. Технология инновационного обучения требует поэтапной подготовки преподавателей. И это прекрасное условие для сотрудничества, обмена опытом, создания групп единомышленников.

Современная педагогическая технология - модель совместной учебной и педагогической деятельности. Нередко в такой обстановке ученики дают преподавателю тот импульс для поиска ответов на вопросы, который станет совместным проектом с большой буквы.

Чтобы преподавателю создать комфортные условия современного обучения, надо создать условия для самого преподавателя. Потому, что теперь все знания он несет современному ученику на его современном языке инфографики и визуализации, научности и истинности, технологии и интеграции, личности общества и организации. Образовательные технологии не новые, они также работают на качество обучения. Технологии преподносятся через новые инструменты обучения. Даже образовательный предмет «Музыка» является инструментом развития мышления через теоретические и чувственные процессы.

Инновационность модели современного учебного процесса предполагает активную взаимосвязанную деятельность учителя и ученик, нацеленную на решение учебной и практической задачам. Основа такой деятельности - отсутствие противоречий между творческим и технологическим совершенствованием.

Активность ученика через активность преподавателя это комфортная зона обеих сторон для развития личности. К современной технологии взаимной активности относятся:

1. Технология встречных усилий сторон.

2. Технологии личностно-ориентированного обучения.

3. Технология компетентности в обучении.

4. Информационно-коммуникационные технологии.

 Технология встречных усилий сторон – технология сотрудничества. Это основа, фундамент сотворчества, перспективности отношений преподавателя и ученика. Цель использования технологии встречных усилий - развить основополагающие компетентности обучающихся через: активизацию познавательной деятельности, сознательность участия процесса. Задача  преподавателя на уроке построить и создать условия для активного, сознательного включения учеников в учебную деятельность. Сформировать стремление преодолеть незнание ответов через увлекательные и качественные усилия в учебной деятельности.

Среди задач педагога стоит особенная способность психологически поддерживать ученика, способность предложить, обеспечить условия для продвижения вперед, создавать «ситуацию успеха».

Технологии личностно-ориентированного обучения - понимание педагогом общего уровня обученности, динамика развития ученика с особенностями психического развития. Учет перспектив и причин неспособности учеником усваивать предмет с последующей временной дифференциацией учащихся по уровневым интеллектуальным группам. Здесь можно предположить такую группу, где обязательно есть ученик с высоким уровнем знаний, ученик – наставник. Возможно передвижение слабого ученика в ту группу, где он будет наставником по определенной области знаний.

Технология компетентности в обучении – направлена на развитие компетентности сильных учеников. Задания для них требуют самостоятельность, уникальную среду поиска, обобщения, активность восприятия.

Информационно-коммуникационные технологии - возможности использования интерактивных коммуникационных технологий имеют свойство неограниченного потенциала. И основное правило - преподаватель формирует материал обучения не для визуального развлечения, а для развития учеников и своего профессионального уровня. Принципиально значение этой технологии – технические возможности для накопления, упорядочивания и форматирования учебного материала и личного опыта. Не ставить основным в технологии возможность яркой подачи учебной информации.