**Активные методы работы на уроке, используемые в начальных классах.**

Учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия №8» г. Перми Грабко О.А.

*Учись для того, чтобы знать не больше, а лучше.*

 Переход начального образования на обучение по Федеральным государственным Стандартам второго поколения требует от педагогов абсолютно нового подхода к организации обучения.

 Главная задача каждого учителя – не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у детей интерес к учению, научить учиться.

 Без хорошо продуманных форм и методов обучения трудно организовать усвоение программного материала.

 Я предлагаю рассмотреть некоторые активные методы обучения. Рассмотрим ключевые моменты раздела.

Сектор 1 – «понятие».

 ***Активные методы обучения*** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

**Особенности активных методов обучения**:

* групповая форма организации работы участников учебного процесса;
* использование деятельного подхода к обучению;
* практическая направленность деятельности участников учебного процесса;
* игровой и творческий характер обучения;
* интерактивность учебного процесса;
* использование знаний и опыта обучающихся;
* рефлексия процесса обучения его участниками.

Сектор 2 – этапы урока.

- На каких этапах урока можно применять АМО?

Активные методы обучения применяются на всех этапах урока:

 *Организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, релаксация.*

 Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа урока.

Сектор 3 Цели применения АМО.

* *развитие мотивации,*
* *интереса к предмету,*
* *коммуникативных навыков,*
* *учебно-информационных и учебно-организационных умений*

 Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и становится активным участником образовательного процесса.

Сектор 4 – виды активных методов обучения.

 Рассмотрим некоторые, на мой взгляд, наиболее эффективные активные методы обучения на уроках в начальных классах.

1. ***Нетрадиционное начало традиционного урока:***

Динамично помогают начать урок такие методы, как «Улыбнемся друг другу»,

 «Поздоровайся локтями».

 -Уважаемые коллеги, давайте мы тоже начнём наш мастер-класс с этого упражнения.

Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более

 серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками в

 течение нескольких минут.

1. ***Выяснение целей, ожиданий и опасений***

 Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений.

Такие методы, как **«Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы», «Фруктовый сад».**

Цель – положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.

 Ученикам данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и описания, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

 Заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево». Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги яблоки и лимоны и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

1. ***Представление нового материала, структурирование материала,***

оживление внимания обучающихся. Он применяется при работе в группах.

- Ещё в первом классе по русскому языку изучая тему «Звуки-буквы», предложила детям составить кластер, записав всё, что они знают о звуках и буквах. ***«Составление кластера»***, может быть использован на разных этапах урока. Этот метод хорошо известен по технологии критического мышления.

 Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми.

1. ***Методика «Ковёр идей».***

«Ковёр идей» - один из методов решения проблемы. Проходит в три этапа. Учащиеся делятся на 3-4 группы.

Первый этап – понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы, например, ***почему трудно учиться в школе?*** Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей».

Второй этап – поиск решений. ***Что можно изменить?*** Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.

Третий этап – индивидуализация деятельности. ***Что лично сделаю я, чтобы изменить существующую ситуацию.***

Четвёртый этап – ***оценивание идей***. Индивидуальное принятие решения: что я делаю для решения проблемы и что постараюсь сделать.

1. ***Использование форм так называемого интерактивного обучения*** или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма».

«Мозговой штурм» - на доске записана тема урока. Остальное пространство доски разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Ученикам предлагается обдумать, о каких аспектах темы далее пойдёт речь. По ходу работы с темой дети выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы. Постепенно исчезают «белые пятна»; отчетливое разделение общего потока полученной информации способствует лучшему восприятию материала. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у детей, учитель дает ответы на них.

1. ***Метод «Пометки на полях».***

 Следующий метод «Пометки на полях». Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста. Учащиеся помечают на полях текста отдельные задания или предложения. Данный метод обязывает ученика не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения.

 Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки, знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ). Её лучше использовать при работе с текстом большого объёма на этапе самостоятельной работы учащихся.

 Например, итогом изучения темы «Мягкий знак» во 2 классе является создание у детей памятки «Как отличить разделительный мягкий знак и мягкий знак-показатель мягкости согласного». После применения метода у ученика появились такие знаки. После этого ученик может самостоятельно искать ответ на свой вопрос, используя учебник или обратиться за помощью к классу (работа в группах), или данный вопрос может стать целью урока.

1. ***Реализация личностно ориентированного и индивидуально –***

***дифференцированного подхода к учащимся***, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.

 Деление на группы должно быть разнообразным, интересным. Недопустимо, чтобы образовывались группы «лучшие» и «худшие», а также работали одним составом, чтобы не выделился один лидер.

Цель: научиться делиться своими идеями, сотрудничать и вырабатывать общую точку зрения не только с другом, но и с человеком, с которым не сложились отношения, т.е. учиться налаживать контакт и совместно создавать новые творческие идеи.

* **«Ульи»** - обсуждение в группах.
* Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Светофор» (во время дискуссии поднимаются карточки согласие – не согласие по цветам светофора), «На линии огня» (каждая команда защищает свой проект 2-3 предложениями. Затем вопросы других групп, а они - защищаются).
* 6 x 6 x 6 («Шесть на шесть»). Работа проходит в два этапа.

На первом этапе каждая группа получает отдельное задание. В результате работы участники в группах получают новые знания и умения, при этом каждый из них готовится представить результаты работы своей группы участникам других групп.

На втором этапе идёт смена групп таким образом, чтобы в каждой из новых групп были представители всех групп с первого этапа. Сначала каждый участник в новой группе представляет результаты работы своей группы с первого этапа, а потом вся группа вместе выполняет задания, используя знания или умения, полученные на первом этапе, т.е. рассматривают один вопрос трёх позиций и вырабатывают общий вывод трёхстороннего сотрудничества.

***АМ релаксации***

 Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда несколько минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы релаксации позволят сделать это, не выходя из класса.

**Упражнение «Четыре стихии»**

(Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995, с.66)

- Упражнение называется «Четыре стихии». Это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу «земля» - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу «вода» - вы вытягиваете руки вперёд и совершаете плавательные движения. Если скажу «воздух» - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если я скажу «огонь» - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах. Выполняем.

 **Метод «Написания синквейна»**

 На этапе обобщения знаний используем приём **синквейн**. Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях обобщить учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

1. записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.
2. надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
3. записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
4. размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составленная учеником предложение в контексте темы.
5. – это слово-синоним, своё отношение к данной теме, чувство или сравнение.

Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в урок свои авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса.

  Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся в учебную, проектную, исследовательскую деятельность; формирования качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.