# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

# «Детский сад № 88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

# УТВЕРЖДАЮ:

# Директор МАДОУ

# «Детский сад № 88»

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#  Е.Н.Соляник

# Проект

# Методическое сопровождение деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад № 88» в системе дополнительного образования дошкольников

# http://edushk.ru/pars_docs/refs/28/27509/27509_html_m305793c0.jpg

**Выполнила:**

**Ветошкина Валентина Альбертовна,**

**старший воспитатель МАДОУ**

**«Детский сад № 88»**

# г. Сыктывкар. 2018г.

# Краткая аннотация проекта

 Новые социально-экономические отношения в современном обществе обусловили изменения, происходящие в системе дошкольного образования. Обновление содержания и изменение условий образовательной деятельности, усложнение возложенных Законом «Об образовании в Российской Федерации» функций дошкольных образовательных организаций в новых экономических условиях, повлекли за собой значительные преобразования организации управления.

 Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных и современных методов воспитания и обучения. При этом методической деятельности отводится приоритетная роль в создании и внедрении в практику наиболее педагогических, эффективных методов в образовательном процессе.

 Одним из подходов к построению модели ДОО, дающей возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого и т.д. является развитие системы дополнительного образования **воспитанников в рамках дошкольной образовательной организации. Она** позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителей к возможности получить не только базовое дошкольное образование, но и развить  индивидуальные  способности ребёнка, проявить творческий потенциал, укрепить его здоровье.

Опираясь на приказ Министерства образования и науки России "Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, методическое сопровождение образовательного процесса должно предусматривать:

* оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
* удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
* создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
* оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
* содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Проанализировав организацию дополнительных платных образовательных услуг, были определены следующие проблемы:

1.Недостаточно сформирована мотивация у педагогов к участию создания системы дополнительного образования.

2.Недостаточно используется исследовательский подход в педагогической деятельности.

3.Недостаточная готовность и включенность родителей в дополнительное образование детей.

**Цели проекта:** Создание условий для достижения качества дополнительного образования за счет инновационной деятельности педагогов, изменения методов и технологий обучения, повышения информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса  с целью создания условий для воспитания дошкольника, обладающего адаптивной к современным условиям компетенцией.

**Задачи проекта:**

1.Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива по  созданию системы дополнительного образования детей в ДОУ.

2. Сформировать у педагогов мотивацию к инновационной деятельности.

3.Оптимизировать систему методической работы на основе исследовательского подхода.

**Новизна проекта:**

 Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается  в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Методическая работа в ходе проекта направлена на создание педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, внедряющими научные подходы и лучший педагогический опыт воспитания и обучения детей. На первое место в методической работе ставится – оказание реальной действенной дифференцированной помощи педагогам в развитии их мастерства в процессе реализации программ дополнительного образования.

**Объект исследования: С**истема дополнительного образования в МАДОУ «Детский сад № 88 общеразвивающего вида» города Сыктывкара.

**Предмет исследования: М**етодическое сопровождение деятельности педагогов по созданию системы дополнительного образования.

**Сроки реализации проекта: один год**

**Этапы реализации проекта:**

1.Подготовительный этап (сентябрь, 2017г.)

2.Обучающий этап (сентябрь,октябрь 2017г.)

3.Практический этап (ноябрь- март, 2017-18гг.)

4.Аналитический этап (апрель-май 2018г.)

**Критерии отслеживания результатов проекта:**

*Качественные:*

* Выполнение плана реализации проекта, достижение конкретных ожидаемых результатов.

*Количественные:*

* Увеличение количества педагогов внедряющих программы и технологии системы дополнительного образования в ДОУ.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для разработки системы методической работы дошкольного учреждения, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания системы дополнительного образования в детском саду.
* Обеспечение усвоения педагогами теоретических основ и практических умений по использованию технологий системы дополнительного образования.
* Создание условий для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями с целью выявления потребности дополнительного образования.
* Создание авторских педагогических разработок.



## Планирование мероприятий по реализации проекта на 2017-2018 учебный год

|  |
| --- |
| ***1 этап - Нормативно-правовое обеспечение педагогов******(Подготовительный)*** |
| *Цель,**задачи* |  *Содержание деятельности* | *Сроки проведе-ния* | *Ответственный исполнитель* |
| *Цель:* Создание информационных, научно - методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта.*Задачи:*-Создать модель предоста-вления дополнительных образовательных услуг;-Изучить нормативно- правовую базу, разработать документацию регламен-тирующего характера;- Проанализировать проблемы создания системы дополнительного образования в ДОУ;-Ознакомление направлен-ностью деятельности других ДОУ города;-Разработка рабочих программ дополнительного образования. | 1.Анкетирование родителей с целью изучение потребностей в дополнительных услугах. | май | Старший воспитатель |
| 2.Изучение документов по оказанию дополнительного образования в ДОУ по вопросам:-[Правовая основа предоставления ДОУ платных образовательных услуг](http://www.menobr.ru/products/109/45/#q1);-[Виды платных услуг, реализуемых ДОУ](http://www.menobr.ru/products/109/45/#q2);-[Платные дополнительные образовательные услуги](http://www.menobr.ru/products/109/45/#q3);-[Включение перечня платных услуг в учредительные документы ДОУ](http://www.menobr.ru/products/109/45/#q4);-[Виды образовательных услуг, не относящихся к дополнительным платным](http://www.menobr.ru/products/109/45/#q5) образовательным услугам;-[Информирование родителей об оказываемых платных услугах](http://www.menobr.ru/products/109/45/#q6);-[Порядок заключения договоров на оказание платных образовательных услуг](http://www.menobr.ru/products/109/45/#q7);-[Порядок оплаты образовательных услуг](http://www.menobr.ru/products/109/45/#q8);-[Нормативные документы](http://www.menobr.ru/products/109/45/#q9) и др. | май | Директор МАДОУ № 88,Старший воспитатель |
| 3.Разработка нормативно-правовой базы:-Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг;-Договор об оказании дополнительных платных образовательных услуг и др. |  май | Старший воспитатель. |
| 4.Организация работы информационно-методического кабинета по направлениям (разделам): нормативные материалы; методичес-кая литература; методические материалы, рекомендации и др. | май | Старший воспитатель |
| ***2 этап: Программно-методическое обеспечение деятельности*** ***педагогов по созданию системы дополнительного образования******(Обучающий)*** |
| *Цель,**задачи* |  *Содержание деятельности* | *Сроки прове-дения* | *Ответственный исполнитель* |
| *Цель:* Освоение педагогами теоретических основ создания системы дополнительного образования*Задачи:*- Изучить профессиональные потребности педагогов и уровень их профессиона-льного мастерства по использованию иннова-ционных технологий;- Организовать обучающие семинары с педагогами по разработке программ дополнительногообразования | 1.Анкетирование педагогов. | сентябрь | Старший воспитатель |
| 2. Разработка модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ. | сентябрь | Старший воспитатель |
| 3.Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации дополнительных образовательных услуг:-Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;-Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;-Организация социального партнерства детского сада, семьи, системы учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. | октябрь | Старший воспитатель |
| ***3 этап: Организация работы с педагогическими кадрами по обучению проектированию программ дополнительного образования******(Практический)*** |
| *Цель,**задачи* | *Содержание деятельности* | *Сроки проведе-ния* | *Ответственный исполнитель* |
| *Цель:* Разработка образовательных программ системы дополнительного образования в ДОУ.*Задачи:*-Организация работы педагогов по разработке рабочих программ дополнительного образования;- Определение места по оказанию дополнительных образовательных услуг в режиме дня. | * 1.Консультация: «Использование системы дополнительного образования в ДОУ - фактор успешности взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса».
 | ноябрь | Старший воспитатель |
| * 2.Формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов.
 | декабрь | Старший воспитатель |
| 3.Семинар-практикум «Овладение способами проектирования воспитательно - образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования. | декабрь | Старший воспитатель |
| * 4.Мастер-класс «Разработка проектов образовательных программ дополнительного образования».
 | январь | Старший воспитатель |
| 5.Организация работы педагогов по разработке инструментария мониторинга по определению качества организации дополнительных услуг. | Январь- февраль | Старший воспитатель |
|  | 6. Презентация деятельности педагогов, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги на педагогическом совете ДОУ. (Форма отчетности на выбор педагогов). | март | Старший воспитатель |
| ***4 этап: Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектированию программ дополнительного образования******(Аналитический)*** |
| *Цель,**задачи* | *Содержание деятельности* | *Сроки прове-дения* | *Ответственный исполнитель* |
| *Цель:* Анализ результатов реализации проекта.*Задачи:** Проанализировать результаты реализации инновационного проекта;
* Организация процедуры рецензирования образовательных программ дополнительного образования;
* Планирование перспектив по развитию системы дополнитель-ного образования.
 | 1. Определение перспектив в работе ДОУ по организации дополнительных платных образовательных услуг. | май | Старший воспитатель |

**Описание проекта**

 Основное назначение дополнительных платных образовательных услуг – повышение качества образования, улучшение материального обеспечения образовательного процесса, создание имиджа образовательного учреждения и т.д.

Понятие дополнительная образовательная услуга строится на основе общего понятия услуги как некоторой деятельности, удовлетворяющей спрос. А также:

- Это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, самих воспитанников.

- Она обеспечивает свободный выбор видов и сфер детской деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

- Формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

Отличительная черта дополнительного образования – компенсаторная. Именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые невсегда развиваются в традиционном образовательном процессе. С помощью дополнительного образования для них создаётся ситуация успеха, возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты и т.д. Исходя из этого, педагогами нашего ДОУ было принято решение о создании системы дополнительного образования. Эта система предполагает выработку новых форм взаимодействия с воспитанниками, создание программ и концепций дополнительного образования. Поэтому педагогический совет, руководствуясь приказом Министерства образования и науки России от 17.10. 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта дошкольного образования" принял решение о создании проекта: "Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОУ в системе дополнительного образования дошкольников». Проект реализовывался в 4 этапа.

**1. Подготовительный этап.**

*Цель:* Создание информационных, научно - методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта.

*Задачи:*

- Создать модель предоставления дополнительных образовательных услуг;

- Изучить нормативно- правовую базу, разработать документацию регламентирующего характера;

- Проанализировать проблемы создания системы дополнительного образования в ДОУ;

На очередном заседании педагогического совета был сделан анализ условий для создания дополнительных платных образовательных услуг. Было отмечено, что в ДОУ имеются *сильные стороны* для организации дополнительного образования:

1.Имеются отдельные помещения: изостудия, музыкально-спортивный зал, кабинет технического конструирования, кабинет педагога-психолога.

2.Оборудована соответствующая предметно-развивающая среда.

3.Наличие педагогов, работающих по направлениям созвучным с деятельностью кружков.

4.Имеется педагогическая и методическая литература, в которой даны рекомендации по осуществлению дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

5.Поддержка родителей по результатам анкетирования внедрения в практику ДОУ дополнительного образования.

Но в то же время, имеются и *проблемы:*

1.Необходима разработка качественных и содержательных рабочих образовательных программ дополнительного образования.

2.Необходимо создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.

В ходе этого этапа была выработана модель предоставления дополнительных образовательных услуг, с целью создания условий для повышения доступности, современного качества и эффективности дополнительных платных образовательных услуг.

В эту модель вошли следующие направления:

1.Проведение углубленных маркетинговых исследований.

2.Составление пакета документов для предполагаемых видов дополнительных платных образовательных услуг.

3.Рекламная и корректирующая деятельность.

4.Подбор кадров соответствующей квалификации и их обучение.

 Для успешной реализации дополнительной образовательной услуги необходимо провести полный комплекс мер по маркетингу. Грамотно проведенный маркетинг позволяет выявить потенциальных потребителей услуги, довести до потребителя информацию о содержании и качестве предлагаемой дополнительной платной образовательной услуги.

С этой целью было проведено анкетирование среди родителей «Ваши желания и предложения с учетом интереса ребенка». Руководствуясь результатами опроса, мы пришли к выводу, что заинтересованность родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг достаточно велика (87%). Наиболее востребованными оказались дополнительные образовательные услуги художественно - эстетической направленности (81%), интеллектуальной направленности (12%), коммуникативно - речевой направленности (3%),и физкультурно-оздоровительной направленности(4%).

Чтобы избежать ошибок, мы внимательно изучили законодательную базу и в своей работе руководствовались нормативными документами, регламентирующими деятельность муниципального учреждения по оказанию дополнительных платных образовательных услуг:

-Конституция Российской Федерации;

-Гражданский Кодекс Российской Федерации;

-Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;

-Закон «О защите прав потребителей»;

-Закон «О налоге на прибыль предприятий и организаций»;

-Приказы, Инструктивные письма МО РФ, МО РК, АМО ГО «Сыктывкар», УДО АМО ГО «Сыктывкар».

-Локальные акты МАДОУ «Детский сад № 88» и др.

Современный педагог XXIвека в сфере дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, их индивидуальные и творческие способности, индивидуальное психо - физическое развитие и обладать:

-Коммуникативными качествами, стремиться к партнерским отношениям со своими воспитанниками;

-Профессиональными знаниями для разработки образовательной программы дополнительного образования;

-Умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии;

-Владеть техникой проектирования и исследовательской работы, её организации и анализа.

Поэтому следующим этапом в нашем проекте стал:

**2. Обучающий этап.**

*Цель:* Освоение педагогами, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги теоретических основ создания системы дополнительного образования.

*Задачи:*

- Изучить профессиональные потребности педагогов и уровень их профессионального мастерства по использованию инновационных технологий в процессе оказания дополнительных платных образовательных услуг;

-Организовать обучающие семинары с педагогами по разработке программ дополнительного образования.

Для начала мы провели анкетирование педагогов дополнительного образования. Результаты помогли увидеть лучшие их стороны, потенциальные возможности,а также определить, какие кружки будут функционировать, наметить перспективный план работытворческой группы педагогов, наметить мероприятия по повышению уровня их профессионального мастерства.

На консультациях были представлены методические рекомендации по темам:

*1.«Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей».*

Методические рекомендации по данной теме:

-Создавать оптимальные условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;

-Обеспечивать качественное получение каждым дошкольникомквалифицированнойдополнительной образовательной услуги с учетом его потребностей и пожеланий родителей;

-Создавать равные «стартовые» возможности каждому ребенку, оказывать дифференцированную помощь и поддержку талантливых и одаренных детей;

-Создавать единое информационное поле в системе дополнительного образования детей, мониторинг системы дополнительного образования детей; изучение в динамике успеваемость и развитие выпускников ДОУ в школе;

-Расширять возможность получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через новые формы организации дошкольного образования.

*2.«Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста».*

Методические рекомендации по данной теме:

-Знакомить педагогов с тем, как обеспечить комплексный подхода к программированию дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;

-Знакомить с системой экспертизы используемых программ дополнительного образования, отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям и ожидаемым результатам;

-Создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к самостоятельному поиску требуемой информации.

*3.«Организация социального партнерства ДОУ и семьи».*

*4.«Принципы организации дополнительных платных образовательных услуг».*Демократичность. Актуальность. Прогностичность. Оперативность. Анализ запросов ребенка, семьи. Динамичность управления. Открытость МАДОУ «Детский сад № 88» как социально - образовательная инфраструктура города.

**3. Практический этап.**

*Цель: Разработка образовательных программ системы дополнительного образования в МАДОУ «Детский сад № 88».*

*Задачи:*

*-Организация работы педагогов, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги;*

*- Определение места по оказанию дополнительных образовательных услуг в режиме дня.*

В ходе данного этапа были использованы различные формы работы с педагогами:

*-****Семинар-практикум на тему -*** Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;

*-****Мастер-класс на тему -*** Разработка проектов программ дополнительного образования.

Во время заседаний педагогов основной упор был определен на формирование исследовательских, проектировочных и аналитических навыков у педагогов, а также на изучение структурных элементов методических разработок. Особое внимание во время работы было уделено разработке инструментария по мониторингу качества оказания дополнительных образовательных слуг.

 Проведённая работа позволила собрать необходимый теоретический, практический материал, систематизировать его для удобного практического применения педагогами в процессе реализации программ дополнительного образования.

В марте 2018 года в рамках отчетности за полугодие на основании приказа директора по МАДОУ «Детский сад № 88» был проведен фестиваль детского творчества «Радуга талантов». В мероприятии принимали участие:

1. Кружок по хореографии «Егоза-1», руководитель Тифой Е.А., 14 детей;

2. Кружок по хореографии «Егоза-2», руководитель Шучалина И.С., 14 детей;

3. Кружок по хореографии «Звездочки», руководитель Уляшева Л.В., 12 детей;

4. Кружок ритмики «Мозаика», руководитель Сазанович Я.В., 15 детей;

5. Кружок занимательной математики «Учимся, играя», руководитель Чеусова Н.В., 6 детей;

6. Кружок логоритмики «Говорушки», руководитель Иванова П.А., 7 детей;

7. Кружок развивающих игр «Первоклашка», руководитель Скворцова И.В., 7 детей;

8. Кружок технического конструирования «Робототехника-1», руководитель Демидова Г.И., 7 детей;

9. Кружок технического конструирования «Робототехника-2», руководитель Носкова Г.И., 7 детей;

10. Кружок занимательной математики «Кубарик», руководитель Смирнова Т.Ю., 5 детей.

В оформлении центрального холла детскими работами приняли участие:

1.Кружок продуктивной деятельности «Веснушки», руководитель Рочева Н.Д., 13 детей;

2.Кружок изобразительной деятельности «Акварельки», руководитель Прыгова С.Б., 8 детей.

В оформлении центрального холла выставкой детских работ приняли участие воспитанники группы № 8, воспитатель Липина Т.С. и воспитанники группы № 6, воспитатель Руденко Т.А.

Всего в отчетном мероприятии приняли участие 120 детей и 15 педагогов. Это позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**4.Аналитический этап**

*Цель:* Анализ результатов реализации проекта.

*Задачи:*

-Анализ результатов реализации инновационного проекта;

-Организация процедуры рецензирования образовательных программ дополнительного образования;

-Планирование перспектив по совершенствованию системы дополнительного образования.

Группа педагогов, реализующая дополнительные образовательные программы провела анализ результатов реализации проекта "Методическое сопровождение деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад № 88» в системе дополнительного образования дошкольников". После детального обсуждения реализации всех этапов проекта педагоги единогласно пришли к выводу о том, что ожидаемые результаты подтвердились.

На сегодняшний день в детском саду созданы:

-Информационные, научно – методические, организационные, кадровые условия для создания системы дополнительного образования.

-Обеспечено усвоение педагогами теоретических основ и практических умений по использованию технологий системы дополнительного образования.

-Созданы условия для эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью выявления потребности в дополнительном образовании воспитанников.

*Эффективность для ребёнка.* Положительная динамика качества обучения и воспитания, физическое развитие, развитие индивидуальности.

*Эффективность для родителей:*

*-*Положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей.

-Их готовность и желание помогать ДОУ.

-Высокая степень информированности о состоянии дел в детском саду среди родителей.

*Эффективность для педагогов:*

*-*Положительный психологический климат в коллективе, атмосфера сотрудничества.

-Заинтересованность в творчестве и инновациях.

-Удовлетворённость собственной деятельностью.

-Повышение квалификации.

*Эффективность для ДОУ:*

*-*Новые формы хозяйствования дают положительные результаты, так как являются хорошим рычагом в материальном стимулировании работников и обновлении материально-технической базы.

-Разработаны и адаптированы программы дополнительного образования, педагогические разработки, которые стали отправной точкой для совершенствования системы дополнительного образования в ДОУ.

 Охват платными дополнительными образовательными услугами в 2017-2018 учебном году составил 159 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В перспективе планируется продолжение инициировать педагогов к разработке программ дополнительного образования в художественно-эстетическом, нравственно-патриотическом, интеллектуальном и экологическом развитии воспитанников.Определена перспектива организациив новом учебном году студийной работы по художественно-эстетической направленности.

 Таким образом, дополнительные платные образовательные услуги могут решать в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланий родителей (законных представителей), позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.



***Используемая литература:***

1. ДанилинаТ.А.*-* Организация оказания дополнительных платных услуг в государственном образовательном учреждении. М., «Арктu».
2. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М., 2001.
3. Журнал «Управление ДОУ», 2015г.
4. Журнал «Управление Д0У», 2016г.
5. Казакова И.И*. -* Привлечение внебюджетных средств в ДОУ. М, «Сфера», 2016 г.
6. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. – М., 2004.
7. Леонова Н.Н., Кружковая работа летом с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. М, ТЦ «Сфера», 2017 г.
8. Маханева М. Д., Князева О. Л. - « Перспективная модель организации деятельности ДОУ». М, «Сфера»,2004 г.
9. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.
10. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.А.Соломенникова. – М, 2003.
11. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОУ. – М., 2015.

