**Растим детей в родной культуре**

Одно из направлений модернизации современно­го дошкольного образования связано с актуализацией проблемы развития индивидуальных ресурсов личнос­ти. Приоритетная задача дошкольного образования - создание и обеспечение условий социально-личнос­тного развития ребенка-дошкольника.

В Основной общеобразовательной программе до­школьного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васи­льевой), социально-личностное развитие представлено в образовательной области «Социализация», содержа­ние которой направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социальною характера и включения детей в систему социальных отношений. Это развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства при­надлежности к мировому сообществу.

В период дошкольного детства происходит интен­сивное становление личности, а личность формируется в процессе социализации. Основой социального разви­тия ребёнка является положительное самоощущение: уверенность в себе, своих возможностях, в том, что его любят; чувство собственного достоинства: осозна­ние своих прав и свобод. А одним из средств развития таких чувств самоощущения являются ценности на­родной культуры.

Я работаю по проблеме формирования у дошколь­ников начал национального самосознания, интереса к культуре и традициям своего народа, передаваемых из поколения в поколение. Решение вышеназванных задач, в первую очередь, невозможно без создания со­ответствующей предметно-развивающей среды. Наша группа занимает один из кабинетов школы. Площадь данного помещения небольшая, рассчитана только на 15 детей. Осуществление образовательного процес­са, включающего разные виды активности, требует рациональной организации предметной среды. Эрго­номично расставленная мебель, игрушки помогают создавать домашний уют. Общее оформление группы на родном языке с использованием чувашских узоров позволяет развивать любознательность, формирует по­зитивные впечатления о своём народе, крае. Эти узоры ребёнок непроизвольно запоминает, узнаёт в книгах и журналах, использует в своих рисунках. Ежедневно видя и читая со взрослыми слова приветствия на род­ном языке в раздевальной комнате «Эпир сана хамăр ушкăнра курма хавас» (Мы рады видеть тебя в нашей группе), «Чĕкеç» ушкăнра ырă сунса кĕтетпĕр» (Доб­ро пожаловать в группу «Ласточка»), ребёнок учится использовать их в повседневной жизни в разных ситуациях. Интересен детям стенд в форме домика с окошками «Эпĕ килтĕм» (Я пришёл). В каждом окошке - фотография одного из воспитанников детсада. При­ходя в группу, дети с удовольствием открывают своё окошко, уходя - закрывают. На стенде «Манăн кăмăл» (Моё настроение) смайлики, показывающими разное эмоциональное состояние, дети ставят фишки к тому рисунку, который соответствует его настроению. Благодаря такой работе, воспитателю удобно определить эмоциональное состояние конк­ретного ребёнка и провести с ним беседу', упражнения. Атмосфера тепла, радости дарит малышу хорошее на­строение. Он с удовольствием, желанием приходит в группу, зная, что его здесь ждут и любят. А радость и удовольствие способствуют установлению межличнос­тных отношений, оптимизируют общение.

Основой культуры общения является соблюде­ние этических формул, то есть слов и выражений, закреплённых за типовыми ситуациями общения чувашского народа. В правильном использовании эти­кетных формул в речи, установлении контакта между собеседниками, поддерживании общения в вежливой, доброжелательной тональности, взаимном внимании немаловажное значение имеет комнатка, сделанная по образцу старинной чувашской избы. Её интерьер необычен, поэтому привлекает внимание. Здесь «жи­вут» бабушка, дедушка и внучка. Все они в чувашских костюмах. «Живя» с ними в этом домике, ребёнок знакомится с бытом и традициями чувашей, нацио­нальной кухней, костюмом и его украшениями, устным народным творчеством (пословицами, поговорками, загадками и сказками). Дети учатся гостеприимству: при встрече друзей приветствуют словами «Килĕр. килĕр! Тĕпелелле иртĕр! Килти пек пулăр! Мĕнле кил-ме пĕлтĕр?!» (Заходите! Добро пожаловать! Будьте как дома. Как вы догадались прийти?), а при расставании говорят: «Чипер кайăр! Çулĕ такăр пултăр! Татах килсе çÿрĕр! Сире курсан ăш выртрĕ» (Счастливого пути! Приходите ещё! Рады были видеть вас). Учим активно использовать вышеназванные слова приветс­твия в повседневной жизни.

Таким образом, создание разнообразных ситуа­тивных игр-драматизаций вызывает эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения, то есть ребёнок заранее понимает, какие эмоции он будет испытывать в связи с совершённым поступком. Это и является основой эмоциональной регуляции действий ребёнка, вызывающей более сдержанное выражение эмоций. Также у ребёнка происходит эмоциональное развитие, предполагающее понимание настроения другого человека и принятие его позиции.