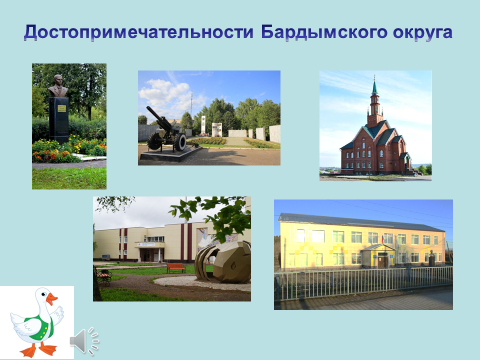
|  |
| --- |
| **Интерактивная игра для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)**  **«Путешествие Гусенка по Бардымскому округу»**  **Описание игры.**  Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Один из основных принципов государственной политики в области образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») – 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.  На нас, педагогов–дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.  Мы живем в многонациональном Бардымском районе, который по-другому называют «Гайнэ иле». Мы, взрослые, бережно храним нашу историю, и каждый день работаем, учимся и живем во имя процветания и благополучия нашего района. Наша задача – научить этому же наше подрастающее поколение. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.  В нашем детском саду воспитываются дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР). Причины возникновения задержки развития у детей очень разнообразны. Несмотря на разное происхождение задержки, детям с ОВЗ (ЗПР) присущи некоторые общие черты. Это психическая неустойчивость, ослабление функции внимания и контроля, эмоционально-волевая незрелость. Не являясь умственно отсталыми в своем развитии, они находятся на более ранней возрастной стадии. Задача педагогов нашего детского сада построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы ребенок к достижению им школьного возраста максимально приблизился к возрастной норме в развитии. Помимо решения образовательных задач много внимания педагоги уделяют социальной адаптации детей, нравственному и патриотическому воспитанию.  У детей с ОВЗ (ЗПР) сужен круг представлений о явлениях социальной действительности, отмечается рассогласованность между вербальным и реальным поведением, представления о социально-нравственных нормах поведения имеют размытый характер. Учитывая особенности психического, речевого и социального развития детей с ОВЗ (ЗПР) коллектив находится в постоянном поиске педагогических инструментов, обеспечивающих эффективность деятельности дошкольного учреждения в воспитании, обучении и развитии детей с ОВЗ (ЗПР).  Работая детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), мы выяснили, что дети обладают недостаточной информацией о родном крае. А родители воспитанников, по результатам анкетирования, не уделяют достаточного внимания данной проблеме, считая ее неактуальной. Мы считаем, что без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Анализ результатов диагностики развития у детей представлений о человеке в истории и культуре показал, что уровень мотивации и интереса детей к изучению культуры и традиций родного края составляет 80,7%. Этот факт заставил педагогов задуматься об эффективности организации деятельности коллектива в данном направлении.  Несмотря на то, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данной теме, ни программ, ни методических пособий для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) нет. Таким образом, был выявлен ряд противоречий:  1) между необходимостью краеведческой работы в детском саду как условием формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) и отсутствием соответствующей программы и методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;  2) между воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом краеведения и недостаточным мастерством педагогов эффективно использовать его при организации познавательной, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности детей, организованной и самостоятельной;  3) между необходимостью привлекать родителей и отсутствием у них интереса к данной теме.  Выявленные противоречия определили проблему, заключающуюся в создании такой системы работы педагогов в детском саду, которая бы наиболее успешно способствовала развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) к знаниям о родном крае, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к малой родине.  Именно поэтому нами был разработан и успешно внедрен в образовательную работу интерактивная игра для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) «Путешествие Гусенка по Бардымскому округу». Интерактивная игра детям 5-7 лет с ОВЗ (ЗПР) поможет расширить знания о родном Бардымском муниципальном округе, о его истории, символики, достопремечательностях, природных богатствах, музеях, знаменитых людях, праздниках, национальных блюдах, прикладных творчествах Гайнинских мастеров.  **Цель:** создание условий для развития познавательного интереса и речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) о Бардымском муниципальном округе в процессе интерактивной игры.  **Задачи:**  **Коррекционно – образовательные:** Углублять и уточнять представления детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) о Бардымском муниципальном округе в процессе интерактивной игры.  **Коррекционно – развивающие:** Развивать мышление, зрительное восприятие, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Обогащать и активизировать словарь. Развивать творческое воображение и креативные способности.  **Коррекционно - воспитательные:** Воспитывать патриотизм, любовь к малой родине. Уважение к труду людей разных профессий.  Игра может использоваться на подгрупповых коррекционных занятиях или индивидуальных для закрепления знаний в игровой форме.  Данная разработка может быть применена в любом дошкольном образовательном учреждении Пермского края и модифицирована с учетом его специфики (места расположения ДОУ, особенностей воспитанников и т.д.).  Герой игры Гусенок. Эта птица – символ Бардымского округа. Его изображение есть на гербе и на флаге. Следы гусиных лапок - излюбленный орнамент, украшающий бардымские тюбетейки. В селе Барда в центре установлен памятник Гусю. Считается, что все, кто прикоснется к памятнику Гуся – обретут достаток и обзаведутся детьми.  **1 слайд:** Интерактивная игра «Путешествие Гусенка по Бардымскому округу». Герой игры Гусенок предлагает детям совершить путешествие по Бардымскому округу. (*Нажимаем на знак микрофон*).  **2 слайд:** Проводится игра «Собери карту Бардымского округа». Гусенок предлагает собрать карту Бардымского округа из разрезных картинок. (*Нужно нажать на знак микрофон, затем курсором* *кликнуть на часть разрезной картинки и двигать его в нужном направлении, для фиксации нужно окликнуть еще раз).*  **3 слайд:** Игра «Выбери правильный герб». Гусенок предлагает выбрать правильный герб Бардымского округа*. (При нажатии на правильный ответ картинка будет издавать звук «аплодисменты», а неправильный - звук «молотка»).*  **4 слайд:** Игра «Достопримечательности села Барда». Гусенок предлагает детям прослушать задание, найти фрагменты картинки, назвать достопримечательности села Барда. *(При нажатии на фрагмент картинки откроется слайд с полным изображением, ребенку предлагается рассказать о данном фрагменте. Нажимая на стрелку вернуться к слайду с заданием - навести курсор на следующее изображение.)*  **5 – 9 слайды:** Игра «Достопримечательности Бардымского округа». Гусенок предлагает детям  рассказать о достопримечательностях Бардымского округа. *(При нажатии на знак микрофон, Гусенок дополняет ответы детей. (5 слайд: Сквер Г.Тукая; 6 слайд: парк Победы; 7 слайд: Соборная мечеть на чугунной горе; 8 слайд: Бардымский краеведческий музей, 9 слайд: музей «Бардымская Тюбетейка» с.Березники).*  **10 слайд:** Игра«ГеройВеликой Отечественной войны Бардымского округа». Гусенок предлагает детям выбрать среди героев Советского Союза ВОВ героя Бардымского округа и рассказать о нем. *(При клике на правильный ответ, картинка остается, а другие - исчезают. При нажатии на знак микрофон, Гусенок рассказывает о герое).*  **11 слайд:** Игра «Знаменитые люди, прославившие Бардымский округ». Гусенок предлагает детям выбрать знаменитых людей, прославивших Бардымский округ. *(При клике на правильный ответ, картинка остается, а другие - исчезают. Рядом с* *правильными ответами есть кнопка микрофон, что дает возможность услышать рассказ Гусенока об этих людях).*  **12 слайд:** Игра«Полезныеископаемые Бардымского округа». Детям предлагаетсяпрослушать задание от Гусенка. Гусенок среди картин предлагает найти полезные ископаемые, добываемые в Бардымском округе. *(При нажатии на правильный ответ картинка будет издавать звук «аплодисменты», а неправильный - звук «молотка»).*  **13 - 14 слайды:** Игра «Отгадай загадку». Гусенок предлагает детям отгадать загадки о национальных праздниках и рассказать о них.  **15 слайд:** Игра- лото «Выбери национальные татарские блюда». Гусенок предлагает детям поиграть в игру лото. *(Дети выбирают национальные блюда в соответствии с тематикой и заполняют игровое поле маленькими карточками, которые находятся на правой стороне большого листа)*.  Литература:  1.Образовательная программа дошкольного образования СП «Елпачихинский детский сад» МАОУ «Елпачихинская СОШ».  2.«Использование схем в составлении описательных рассказов» Дошкольное воспитание. 1990.-№10  3.Татарский детский фольклор Р.Ф.Ягафаров;  4.Литературно-художественный сборник «Сагынылды» стихи для детей, написанные на основе татарского народного фольклора  5. Обряды и праздники  татар Поволжья и Урала. Уразманова Р. Издательство: ПИК «Дом печати», 2001, С.198  6.Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа. А.З.Раимова, Г.М.Иртуганова, Ч.Р. Абракова. Издательство: ПОИПКРО , 2005.  Закирова К.В. Игры в детском саду. Издательство:«Магариф»,2005. – 175 стр.  7. Ежемесячный журнал «Салават купере». Министерства информации и печати РТ, правления Союза писателей РТ и редакции.  8. Альбом «Праздники гайнинских татар», ООО «Типограф», 2009 .  9. Усольцева Е.В. Роль народной педагогики в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.  Игра создана в программе Microsoft PowerPoint. В презентации используются анимационные эффекты и гиперссылки, задания озвучены голосом, поэтому может быть использована детьми, которые не умеют читать. В играх используется макрос DragAndDrop. |

****

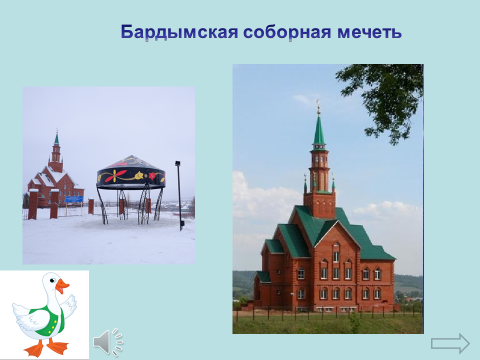
****

****

****

****

****

****

****

****

****

****