Подготовил: учитель нач.классов

Гунченко Марина Анатольевна

В начале ХХI века становится очевидным, что общество вступает в новую информационную эпоху. Увеличение объема информации и одновременно, бурное развитие информационных технологий обусловливают появление новых информационных средств и повышения их влияния на все сферы жизни человека.

Практика показывает, что в современных условиях глобальной компьютеризации общества у большинства учащихся интерес к чтению постепенно исчезает. Вследствие этого перед современной школой ставятся задачи, направленные на развитие заинтересованности школьников чтением в условиях информационного учебной среды.

В современной школе проблема формирования школьников - читателей освещена в определенной мере частично. Важные аспекты проблемы отражены в научных трудах отечественных ученых Савченко, Н. Скрипченко М.Наумчук, Г.Ткачук и др. В работах этих авторов определяются первоосновы литературного образования в начальной школе, обосновываются основные требования внеклассного чтения, рассматриваются взаимосвязи классного и внеклассного чтения, разрабатывается содержание читательских умений. Однако развитие читательских интересов в условиях использования информационных средств обучения все же остается предметом специального исследования.

Проанализировав психологические особенности младших школьников, которым присуще конкретно образное (наглядное ) мышление, пришли к выводу, что для формирования интереса к чтению необходимо эффективная форма ознакомления учащихся с учебным материалом, мультимедиа и интернет.

Итак, цель статьи - раскрыть особенности развития читательских интересов у младших школьников посредством использования мультимедиа и интернета на уроках классного или внеклассного чтения.

В последнее время в начальных классах стали популярными мультимедийные уроки. Это поясняется тем, что преподаватель сам выбирает форму и последовательность изложения учебного материала, расширяет содержание урока, иллюстрирует его рисунками, анимации и видео фрагментами.

Поскольку термин « мультимедийный урок» является сравнительно новым в педагогической науке, считаем целесообразным подробнее рассмотреть понятие «мультимедиа» и определить особенности «мультимедийного урока» и «урока с мультимедийной поддержкой». Проблеме внедрения и эффективного применения мультимедийные технологий в образовании посвящено мало работ, которые можно систематизировать по двум основным направлениям:

• разработка общих теорий использования мультимедиа

 ( В.Агеев, Т.Альфтан ,А.Ершов и др. ..)

• технические характеристики мультимедиа ( Н.Гук, М.Гуриев , М.Коляда и др.)

В исследованиях этих ученых предлагаются различные толкования «мультимедиа». Осознавая проблема определения этого понятия, мы так же, как и С.Хомич, понимаем под мультимедиа « представления объектов и процесс традиционным текстовым описанием, а с помощью фото видео, графики, анимации, звуки, то есть в любой известный время способ »

Отметим, что исследователи соотносят понятие « мультимедийный урок » с близкородственными - «компьютерный урок», «урок мультимедийной поддержкой», «урок с применением информационно - коммуникационных технологий» , «урок с применением технических средств обучения » , « урок использованием педагогических программных средств »и др. .

По мнению Г. Аствацатурова, надо различать понятия «мультимедийный урок » и «урок с мультимедийной поддержкой». Ученый отмечает, что мультимедийный следует считать урок, на котором используется багатосередовищне представления информации с помощью технических средств, прежде всего компьютера. На уроке с мультимедийной поддержкой мультимедиа используется только для усиления обучающего эффекта. На таком уроке учитель остается одним из главных участников образовательного процесса.

Мультимедийный урок следует считать предметы информационного цикла, которые проводятся, как правило, в компьютерном классе.

В отличие от « мультимедийного», урок « мультимедийной поддержкой» - более распространен в образовательных учреждениях Украины. Это форма организации учебного процесса , где средства мультимедиа используются эпизодически , для усиления обучающего эффекта .

По моим наблюдениям, результативность формирования читательских интересов повысится, если на классном и на внеклассной чтении применять мультимедийную презентацию (последовательность слайдов. Объединенных одной тематикой ) , выполненную как хорошо известными программными средствами - Microsoft Power - Point , так и специализированными редакторами : Macro - media Flash , Picasa , Photodex ProShow ; фрагменты учебно- познавательных мультфильмов «Уроки тетушки Совы», «Золотой глобус » , «Твои веселые друзья зверята » ) , научно -популярные фильмы.

Подчеркнем, что использование на уроке мультимедийные технологии не меняет ни тип, ни структуру урока. Совершенно очевидно, что переменными будут только степень и время мультимедийной поддержки от нескольких до тридцати минут - в зависимости от цели, места в системе уроков, назначения, наличия средств и программного обеспечения, наличия средств и программного обеспечения, готовности учителя к применению мультимедийных продуктов.

Установлено, что мультимедиа может использоваться на различных этапах урока. Так, для организации класса - демонстрация темы, для активизации опорных знаний - появление на экране вопросов и задач , которые подводят к изучению темы , для формирования новых понятий - иллюстрация нового материала в виде основных понятий, рисунков, анимации, для использования знаний и умений - показ вопросов и задач , которые требуют умственной деятельности , для контроля и учета знаний - представление задач разного уровня сложности.

На уроках классного и внеклассного чтения мультимедиа позволяет организовать учебный материал с учетом иллюстративно - описательного и схематического способов учебной деятельности.

1.Иллюстративно - описательный предусматривает показ портретов писателей, пейзажей, событий во время рассказа учителя.

2. Схематический (репродуктивный) нацелен на конструирование структурно - логических схем. Например, соединить половинки пословиц и найти те из них, раскрывающие главную мысль текста.

Итак, мультимедийные продукты не отвечают за качество и результативность урока, на котором формируются читательские интересы, но способствуют его качества на результативности , позволяют разнообразить процесс восприятия информации , делают урок более ярким и насыщенным. Но самым важным в процессе организации урока был и остается учитель.

С нашей точки зрения, для формирования читательских интересов важны поисковая и информационная функции, которые предоставляет Интернет.

Информационная функция позволяет читателю быстро получить нужную справку. Это могут быть книги и журналы, методическая литература, электронные библиотеки и др.

Поисковая функция направлена ​​на поиск необходимой информации в сети Интернет (каталоги, коллекции ссылок).

Целесообразно отметить, что получить и отыскать информацию можно на сайтах, которые представляют собой совокупность страниц, объединенных одной тематикой.

Проведенный анализ украинских сайтов для детей показал, что для формирования читательского интереса следует использовать сайт, на которых учащиеся могут найти интересную книгу, пословицы, загадки, картины, делать сообщения по определенному вопросу, понять работу библиотечного каталога и с его помощью найти нужную литературу .

• Сайты детской литературы «Книги для детей» ( childbooks.blox.ua / html ) «Веселая азбука» (abetka.ukrlife.org ) , «Мир ребенка» ( abetka - logopedka.org) «Украинская сказка» ( kazka.in.ua ) , «Детская литература» (ae-lib.org.ua/litchild . htm ) , « Лев » ( levko.info ) , « Страна соображений » ( mysl.lviv.ua ) , « Петрик » ( petryk.com.ua )) .

• Сайт детских энциклопедий : Все для детей. Почемучка ( allforchildren.ru / why / indexl.php )

 Почемучки в вопросах и ответах (vse - obo - vsem.com ) ,

     Poznaiko ( http://poznaiko.ru ) ;

• Сайт детских библиотек разных городов:

г. Херсон - library.kherson.ua / child;

г. Николаев - kinder.mksat.net

г. Запорожье - androsova.ucoz.ru

• Сайты, содержащие биографию и портреты писателей : ukrlit.vn.ua

Таким образом, приведенные примеры интернет - сайтов значительно улучшат работу по формированию читательских интересов.

Как видим, методика формирования такого интереса на уроках классного и внеклассного чтения в начальных классах предусматривает много требований, начиная с обучения учителей искусно использовать на уроках мультимедиа и Интернет.