Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 №100 г.Кола Кольского района Мурманской области

**Конспект**

**по ОО «Познавательное развитие»**

**(формирование элементарных математических представлений)**

 **«Утренние птички: стрижи и синички».**

**(для детей среднего дошкольного возраста)**

Подготовила

воспитатель:

Булдакова И.В

 2024 г.

**Цель:** продолжать упражнять детей в количественном и порядковом счете в пределах 5.

**Задачи:**

*образовательные:*

- продолжать знакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».

- закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

- упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

*развивающие:*

- развитие памяти, внимания;

-развитие мышления (умений обобщать, сравнивать, контролировать, анализировать, делать выводы);

- развитие познавательного интереса;

- развитие логического мышления;

*воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.;

- воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Интеграция образовательных областей:**

*ОО* «*Социально-коммуникативное развитие»:*

*- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*

*- развитие моральных и нравственных качеств: ответственность, взаимопомощь, аккуратность;*

*ОО «Речевое развитие»*

*- формирование владения речью как средством общения и культуры;*

*- обогащение активного словаря;*

*- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*

*ОО «Физическое развитие»*

*- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.*

*ОО «Познавательное развитие»:*

*- развитие представлений о частях суток;*

*- развитие представлений о геометрических фигурах;*

*- развитие представлений о числе 5, как единице счета.*

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:*

*- развитие творческого мышления.*

**Методические приемы:** Наглядные (демонстрация), словесные (рассказ, беседа), практические (упражнения).

**Предварительная работа по образовательным областям**

**Словарная работа:** понятие сутки, части суток, числовой ряд, порядковый и количественный счет, названия геометрических фигур.

**Материалы и оборудование**:

*Демонстрационный материал. Картины с геометрическими фигурами, картины с изображением синичек и стрижей*

*Раздаточный материал. Двух полосные карточки; плоскостные изображения синичек и зерен (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка)*

**Ход ООД**

1. **Организационный момент:**

**Воспитатель:**

**(***Показывает на картинку с изображением солнца и читает стихотворениеу:)*

Утром солнышко проснулось,

Сладко - сладко потянулось.

Платье новое надело

И по небу полетело.

- Давайте вместе потянемся к солнышку и присядем.

**Воспитатель:**

- Когда просыпаются детки? (Ответы детей)

- Правильно, ребята, утром.

*(Включается музыка пение птиц)*

- Ой ребята, посмотрите кто к нам прилетел? (Ответы детей)

- Вместе с солнышком проснулись и прилетели к нам птицы.

- Сколько всего птиц? (Ответы детей)

- Какие это птицы? (Ответы детей)

- Посчитай мне пожалуйста, сколько синичек и сколько стрижей? (Ответы детей)

- Что можно сказать о количестве синичек и стрижей? (Ответы детей)

- Прилетела еще одна синичка к четырем.

- Синичек стало больше, чем стрижей? (Ответы детей)

- Сколько синичек? Давайте все вместе посчитаем. (Ответы детей)

- Как получилось пять синичек? (Ответы детей)

- Сколько стрижей? (Ответы детей)

- Пять синичек и четыре стрижа – сравните, кого больше. (Ответы детей)

- Четыре стрижа и пять синичек – кого меньше. (Ответы детей)

- Какое число больше: пять или четыре? (Ответы детей)

- Какое число меньше: четыре или пять? (Ответы детей)

- Сделайте так, чтобы синичек и стрижей стало поровну: по пять.

- Скажите, как у вас получилось 5 стрижей? (Ответы детей)

- У всех так получилось? (Ответы детей)

- А как еще можно сделать так, чтобы синичек и стрижей стало поровну? (Ответы детей)

**2. Игровое упражнение «Покорми птиц»**

*(У детей двух полосные карточки с изображением зерен и птиц.)*

*На нижней полоске карточки расположите четыре зернышка, а на верхней пять птиц.*

**Воспитатель:**

- Ребята, наши птицы проголодались. Давайте их покормим. Чем питаются птицы?

- Посмотрите на свои карточки.

- Птиц и зернышек поровну? (Ответы детей)

- По сколько птиц и зернышек? (Ответы детей)

- Пять птиц и четыре зерна – сравните, что больше. (Ответы детей)

- Какое число больше: пять или четыре? (Ответы детей)

- Какое число меньше: четыре или пять? (Ответы детей)

- Сделайте так, чтобы каждой птице хватило зерна.

- По сколько теперь птиц и зерен? (Ответы детей)

- Всех птиц накормили? (Ответы детей)

**3. Игровое упражнение «Угадай время суток.»**

Дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

И растенья поливают.

**Воспитатель:**

- О каком времени суток идет речь? (Ответы детей)

- Почему вы так решили? (Ответы детей)

Гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

**Воспитатель:**

- О каком времени суток идет речь? (Ответы детей)

- Почему вы так решили? (Ответы детей)

Солнышко садится,

Всех зовет угомониться.

Хочет посмотреть в тиши

«Спокойной ночи, малыши!»

**Воспитатель:**

- О каком времени суток идет речь? (Ответы детей)

- Почему вы так решили? (Ответы детей)

Дети спят в кроватке.

Снятся сны им сладки – сладки.

Звезды светят им в тиши,

Спите крепко, малыши.

**Воспитатель:**

- О каком времени суток идет речь?

- Почему вы так решили?

- Перечислите мне все части суток в верной последовательности. (Ответы детей)

- Давайте с вами немного отдохнем.

**4. Физминутка – считалка.**

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Подтянитесь на носочках столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.

**5. Игровое упражнение «Найди фигуру».**

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите на доску, что вы видите? (Геометрические фигуры)

- Назовите какие геометрические фигуры изображены? (Ответы детей)

- Геометрические фигуры окружают нас повсюду. Давайте поиграемв игру: Найди фигуру. Я буду говорить вам фигуру а вы называть окружающие вас предметы похожие на эту фигуру.

**Воспитатель:**

**-** Смотрите ребята наши птицы уже улетели. Как вы думаете куда они полетели? (Ответы детей)

- Да ребята, скорее всего они полетели к своим деткам, или строить дом. Вот и наше занятие подошло к концу.

**6. Рафлексия.**

**Воспитатель:**

- Понравилось вам наше сегодняшнее занятие?

- Давайте вспомним, что мы сегодня повторили на занятии? (Ответы детей)

- Вы сегодня были все молодцы, занятие окончено.