***Хань Виктория Владимировна***

*Заведующий отделением*

*Государственное бюджетное профессиональное*

*образовательное учреждение*

*«Амвросиевский индустриальный колледж»*

*Первая квалификационная категория*

*г. Амвросиевка*

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация****: Статья посвящена вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе колледжа. Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью создания активной образовательной среды, которая предоставила бы возможность студентам доступа к различным источникам информации, помогла удовлетворить его интересы в Интернет сообществе. Поэтому современный образовательный процесс должен использовать не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.*

***Ключевые слова****: информационно-коммуникационные технологии; педагогические инновации; информатизация образования; дифференцированный подход.*

Главные задачи современной системы образования — раскрытие способностей каждого студента, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. Обучение в колледже должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Одним из ведущих направлений развития любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня педагога, формирование разносторонней личности студента, развитие его творческих способностей.

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (СПО) предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки, большие объёмы информации и жёсткие требования к знаниям, умениям, практическому опыту и компетенциям студента — вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии и, в частности, на мультимедиатехнологии. Главная цель наблюдается в грамотном использовании дидактических возможностей применения представления различных видов информации (звука, видео анимации, графики и т.п.) в ходе учебного процесса.

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу студента, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно-ориентированного образования. Важнейшее из условий, которое способствует возникновению заинтересованного отношения к любому изучаемому предмету — мотивация учебно-познавательной деятельности студентов, а также их активные и сознательные действия, направленные на освоение материала.

Компьютер в учебном процессе – не робот, не заместитель или аналог преподавателя, а активное средство развития, усиливающее и расширяющее возможности его познавательной деятельности. А педагогу компьютер предоставляет возможность высвобождения времени для творческой деятельности и создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса студентов к изучаемым предметам, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Занятия с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом студентов к изучаемым предметам, эффективностью.

Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения, т.е. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и педагога, а также помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию.

Это означает, что, внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Интенсивное внедрение информационных процессов в образовательную среду требует новой модели системы образования, на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых студент мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развивать свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие. Эффективность любого вида обучения, и в первую очередь производственного, зависит от ряда составляющих: технической базы, эффективности разработанных методических материалов, технологий обучения, оснащением учебных кабинетов новыми инновационными технологиями, используемыми при организации обучения.

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой студент был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить объем самостоятельной работы студентов. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ, так как теперь представилась возможность сделать занятие более ярким и увлекательным. Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть именно современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника. Внедрение компьютерных технологий на занятиях позволяет повышать интерес студентов, развивать творческое мышление, формировать целостное отношение к информационным знаниям и навыкам информационной деятельности, к образованию и самообразованию с использованием информационных технологий и мультимедиа – Интернет-ресурсов.

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

1. **Мотивационный аспект**. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации студентов, поскольку создаются условия:

•максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;

•широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;

•раскрытия творческого потенциала студентов;

•освоения, как студентами, так и педагогами современных информационных технологий.

2 **Содержательный аспект**. Здесь возможности ИКТ могут быть использованы:

•при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины;

•для создания индивидуальных тестовых мини-занятий;

•для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы обучающихся.

3 **Учебно-методический аспект**. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

4 **Организационный аспект**. ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения:

•при обучении каждого студента по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;

•при фронтальной либо подгрупповой формах работы.

5 **Контрольно-оценочный аспект**. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов студентов в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Учебные пособия, сборники задач, журналы и дневники осуществили переход на электронную систему обучения. Информатизация образования избавляет человека от горы бумаг и книг, позволяет экономить на канцелярских товарах. Многие методические цели могут быть реализованы более эффективно при использовании информационных технологий. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению. Восприятие учебного материала осуществляется визуально, аудиально, кинестетически, например, с помощью презентаций, информационно-справочных систем, что способствует быстрому усваиванию большого объёма учебного материала, позволяет повысить интерес студентов к изучению учебной дисциплины. Использование цифровых технологий позволяет преподавателю видеть вопросы каждого студента и обеспечивать обратную связь. Электронные тренажеры и тесты имеют возможность выдавать задания случайным образом, пресекая списывание у товарища, что способствует активизации познавательной деятельности при работе за компьютером, формирует у студентов высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации и, как следствие повышает мотивацию обучения. Так же такая форма обучения, позволяет самостоятельно возвращаться к темам, которые по какой-либо причине не были своевременно усвоены обучающимся. Это дает возможность студенту оперативно усваивать новый материал.

Наряду с достоинствами ИКТ следует также отметить и такие недостатки их применения, как:

- Снижение роли эмоциональных средств общения;

- Отсутствие связи с первоисточниками информации;

- Интернет-зависимость;

- Снижение мотивации к формированию навыков общения и работы в команде.

Наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, online тестов и программных продуктов позволяют студентам углубить знания, полученные ранее. Использование анимации в слайдах позволяет преподавателю дать студентам более яркое представление об услышанном на занятии. Студенты с удовольствием погружаются в материал занятия. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры – разгадаешь ребус, вставишь правильно все буквы – продвинешься ближе к цели. Компьютер дает преподавателю новые возможности, позволяя вместе с обучающимися получать удовольствие от увлекательного процесса познания, с помощью новейших технологий погружаться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у студентов эмоциональный подъем, даже отстающие студенты охотно работают с компьютером. Компьютер не заменяет живого общения с преподавателем и другими источниками информации, однако учитывая интерес обучающихся к Интернету, повышает заинтересованность в изучении дисциплины.

В своей педагогической практике я широко использую ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);

- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);

- тренажёр;

- контроль за умениями, навыками обучающихся.

Использование ИКТ в образовании открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов подготовки студентов к дальнейшему обучению. Большую помощь при подготовке и проведении занятий оказывает преподавателю пакет Microsoft Office, который включает в себя электронные презентации Microsoft Power Point. Электронные презентации дают возможность преподавателю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядный материал к занятию. Занятия, составленные при помощи Power Point зрелищны и эффективны в работе над информацией.

Активная работа с компьютером формирует у студентов более высокий уровень самообразовательных навыков и умений, т.е. анализ и структурирование получаемой информации. При этом следует обратить внимание, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности.

Использование ИКТ при организации самостоятельной деятельности дает ряд преимуществ:

- возможность дистанционного обучения и контроля;

- автоматизирует организацию самостоятельной деятельности;

- способствует расширению, закреплению и углублению знаний, полученных в аудитории;

- развивает творческий подход к решению поставленных проблем;

- формирует практические навыки в решении ситуационных задач.

Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью профессионального обучения. Общепризнанно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышает эффективность обучения и качество формируемых компетенций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Студенты составляют одну из самых активных социально-профессиональных групп молодежи. Главная наша задача – за короткие сроки создать необходимые условия для формирования качественно нового типа выпускников: грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания и работать с новыми технологиями, стремящихся к развитию и построению профессиональной карьеры.

Производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, находить не традиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Для того, чтобы сформировать у студентов необходимый уровень компетенций, который бы обеспечил его устойчивую конкурентоспособность на рынке труда целесообразно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе.

Средства ИКТ позволяют студентам не только применить полученные знания, но и отработать навыки, а также сформировать необходимые общие и профессиональные компетенции.

Таким образом, применение ИКТ позволяет оптимизировать занятие организовав работу всей учебной группы одновременной, сделать занятие более ярким, запоминающимся и выразительным, более грамотно и доступно объяснить материал, повысить мотивацию и качество подготовки студентов, тем самым подготовить компетентного выпускника с уровнем квалификации, соответствующим требованиям современного рынка труда.

**Список использованных источников**

1. Бабич И. Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». — Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». — 2009. — с. 68–70.

2. Вылегжанина Е. А., Мальцева Н. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 4-6. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/

3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.

4. Корень А.В., Ивашинникова Е.А., Голояд А.Н. Использование современных коммуникационных технологий в учебном процессе// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016 – № 8-5. – 29 с.

5. Кузнецов А. А., Хеннер Е. К., Имакаев В. Р. И др. «Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя». — Информатика и образование. 2010. № 4.

6. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании / Успехи современного естествознания / М., 2013 – 39 с.

7. Тевс Д.П., Подковырова В. Н. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006.- 45 с.