Салахова Гульнара Асгатовна,

учитель физической культуры МАОУ «СОШ №4» г. Губкинский ЯНАО

«Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры»

**Аннотация**. В статье рассматриваются типовые задачи по формированию универсальных учебных действий на уроках физической культуры в классах среднего звена общеобразовательной школы.

**Ключевые слова**: типовые задачи, физкультура, универсальные учебные задачи, коммуникативные УУД, личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД.

Главной задачей современной системы образования является формирование

«универсальных учебных действий» (далее УУД). УУД – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов УУД можно выделить четыре блока:

**коммуникативные действия** – обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**личностные действия** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

**регулятивные действия** – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

познавательные действия включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития [1].

Типовые задачи по формированию личностных УУД.

Личностные универсальные учебные действия (УУД):

Самоопределение.

Развитие рефлексивной самооценки действия за счёт:

сравнение ребёнком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки, умения ребёнка фиксировать свои изменения и понимать их (в личных тетрадях по предмету фиксация данных физического развития, уровня развития физических качеств; учить понимать значение результатов, анализировать динамику изменений, планировать, исходя из этого физкультурную деятельность)

предоставление возможности осуществлять большое количество равнодостойных выборов (выбор технического способа выполнения учебного действия, выбор объёма заданий с обязательной аргументацией, выбор тактических аспектов совершения действия и т. д.)

создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недалёком прошлом (в технических действиях - конкретизация критериев оценивания, выделения фаз движения, просмотр общей успешности движения; в контрольных упражнениях – анализируется уровень развития физических качеств, выявляются причины, ведущие к фактическому уровню, намечаются пути повышения физических кондиций и т. д.)

смыслообразование.

Создание на мотивационном этапе учебно-проблемной ситуации с помощью:

-постановки задачи, которую можно решить лишь при изучении темы,

сомнение в достаточности материала, подтверждающего практическую значимость предлагаемой темы,использования исторического ракурса в решении данной проблемы в науке ит. д.

На операционально-познавательном этапе поддержание и создание мотивации

к учебной деятельности. Учить:

пониманию информации лично для себя, осознанию связей между целью и задачами урока, основными задачами и частными, самостоятельной постановке целей, организации деятельности по достижению цели, адекватно оценивать свои трудности и собственные возможности [2].

Задание: Игра «Белые медведи»

Цель: формирование личностной самоопределения, направленной на осознание учащимися своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и оценивание уровня сформированности; уважать иное мнение.

Классы: 5.

Форма выполнения задания: групповая обучающихся под руководством педагога.

Материалы: спортивная форма.

Описание задания: Выбирается водящий, задача которого – осалить остальных игроков. Осаленные игроки выбывают из игры. Осаленных игроков можно спасать, для этого один из неосаленных игроков должен подбежать к специальному месту, где сидят все осаленные и спасти их. После этого спасенный входит в игру. Каждый игрок может спасти только одного игрока и только раз. Задача водящего – как можно быстрее поймать всех игроков, а задача игроков – продержаться как можно дольше [3].

Учитель задает вопросы: Кто из водящих лучше и быстрее всех справился с задачей? Кого чаще приходилось спасать? Что мешало водящему поймать игроков?

Дети сравнивают свои ответы, проводится групповое обсуждение.

Личностные УУД направлены на развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Задания этого раздела позволяют сформировать у учащихся рефлексии на основе использования критериальной системы оценки, но также формируют личное, эмоциональное позитивное отношение к себе и окружающим [4].

Задание: Встречная эстафета «Бег раков»

Цель: развитие скоростно-силовых физических качеств, способность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Классы: 5, 6.

Форма выполнения задания: групповая обучающихся под руководством педагога.

Материалы: спортивная форма, разделительный конус.

Описание задания: Участники строятся для встречной эстафет. Расстояние между командами 15-18 м. направляющие колонн первой группы садятся на пол за линией старта, опираясь о пол руками сзади. По сигналу они устремляются вперед, перебирая руками и ногами. Направляющий встречной колонны стартует лишь тогда, когда его партнер пересечет линию старта. Задача игроков – все игроки в колоннах быстрее, чем противники поменяются местами.

Учитель задает вопросы: Для чего нужно следить за правильностью передачи эстафеты? Кто не справился с поставленной задачей? Что могло этому помешать? Как можно исправить ошибки?

Дети сравнивают свои результаты, проводится групповое обсуждение.

Личностные УУД направлены на развитие целеполагания и самооценки, доведения работы до конца, стремление к завершенности учебных действий, преодоление препятствий, концентрации и сосредоточении на работе и преодолению трудностей, оценивание учебной деятельности других сверстников.

Типовые задачи по формированию регулятивных УУД.

Формирование регулятивных УУД на уроках физической культуры начинается от обучения простейшим двигательным действиям и продолжается вплоть до планирования системы физкультурной деятельности. Предмет физическая культура, пожалуй, как никакой другой нацелен на познание человека во всей его целостности. Рассмотрение содержания предмета в контексте становления физической культуры личности, инициирует формирование регулятивных УУД. Умения целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции обеспечивают личностный смысл физкультурной деятельности, устраняют «двигательное натаскивание», «дрессировку» в учебном процессе по физической культуре [2].

Задание: Игра «Вышибалы»

Цель: формирование умений, планирование своих действий в игре, нахождение оптимальных вариантов достижения цели, ее влияние на результат, действовать согласно принятым правилам, научится предугадывать действия соперника, оценивать результат действия.

Классы: 5, 6.

Форма выполнения задания: групповая. Материалы: мяч, свисток.

Описание задания: каждую игру через определенное время (например, 3 минут) водящие применяют новый способ: выбивать можно только от пола; бросать мяч одной рукой от плеча; катить мяч и т. д. Выбывшие участники игры делают прогноз результата. По окончании игры ребята обсуждают нарушениях правил и ошибки, допущенные игроками [3].

Дети следят за правилами игры, проводится групповое обсуждение выявленных нарушений, делаются выводы по совершенным ошибкам. Игра повторяется снова.

Учитель задает вопросы: Для чего нужны правила, судья? Кто из ребят быстрее справился с поставленной задачей и почему?

Регулятивные УУД направлены на развитие планирования и последовательности действий, прогнозирования, контроль и коррекция заданной цели, оценка и элементы волевого усилия – определения препятствий [4].

Задание: 6-минутный бег по спортивному залу

Цель: контролировать и распределять свои силы, возможности и эмоции при длинном забеге, постараться с меньшими затратами проходить дистанцию.

Классы: 6-8.

Форма выполнения задания: групповая и индивидуальный. Материалы: свисток, секундомер.

Описание задания: обучающимся объясняются причины и значимость умения распределения своих сил в беге на длительное время. Ученикам предлагается обгонять друг друга, не мешая комфортному передвижению остальных. Результаты записываются в табеле. После передвижения по залу, учитель показывает результаты. Получившиеся результаты подтверждают наглядно о необходимости правильно распределять свои силы, для достижения максимального результата. Во время урока учащиеся могут контролировать и корректировать бег одноклассников, оказывая практическую (наглядную) помощь задавая темп бега, или наоборот сбавляя его, т. е. адаптироваться к свободе. Главное, чтобы не было падений, приучаемся бегать аккуратно.

Учитель задает вопросы: К чему может привести быстрый и притяжательный рывок во время старта? Интереснее бегать с обгоном? Кто дольше держал заданный темп и не устал? Для чего нужно уметь контролировать своё дыхание во время бега? Регулятивные УУД направлены на развитие акцента на достижения ученика, формирование установки на улучшение результатов деятельности, умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на обеспечение правильного его выполнения [4].

Типовые задачи по формированию познавательных УУД.

Общеучебные УУД:

Самостоятельное выделение и формулировка учебной цели: происходит с обязательным соблюдением условий, обозначенных для действий смыслообразования.

Поиск и выделение необходимой информации: постоянный показ того, что теория физической культуры находится на стыке многих наук, что создаёт предпосылки к целостному рассмотрению человека в его физкультурной деятельности, но создаёт определённые трудности в отборе, поиске необходимой информации.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания: мысленное и вслух проговаривание своих действий в процессе физкультурной деятельности (начиная от простейших названий исходных положений, заканчивая сложными физическими упражнениями, с разделением их на фазы).

Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.

Учить:

-пониманию сути двигательного действия;

-учитывать личностные характеристики и показатели (от физиологических до психологических, личностных характеристик);

-находить наиболее эффективные способы решения двигательной задачи здесь и сейчас.

Рефлексия способов, условий, результатов деятельности. Учить:

что на уроке физической культуры, требуется рефлексия во всём. Логические УУД:

Анализ объектов с целью выделения признаков:

-обучение технике двигательного действия по частям;

-развитие физических качеств с выделением отдельных компонентов (простая двигательная реакция, быстрота, реакция на движущийся объект, реакция выбора);

-обучение тактическим действиям (индивидуальным, групповым, командным; в нападении, в защите, приёме, на страховке и т. д.);

Синтез (составление целого из частей):

-увидеть и составить целое, начиная от объединения разноплановых упражнений в комплекс и заканчивая составлением программы личных предпочтений в области физической культуры;

-учить – не потерять ядро целого, «не распылиться на частности».

Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации:

-учить сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач;

-учить сравнивать различия техники одного и того же упражнения, находить оптимальные для себя варианты;

-учить сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данной ситуации способ действия.

-установление причинно-следственных связей:

-строить всю физкультурную деятельность так, чтобы установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство своей точки зрения, -выдвижение гипотез и их обоснование и т. п. не были чуждыми непонятными действиями в учебном процессе по физической культуре;

-отменить вреднейший лозунг «на урок физической школьники пришли двигаться, а не рассуждать»;

-стимулировать и поощрять вопросы учащихся [2].

Задание: Разработка утренней гигиеничной гимнастики для младших школьников

Цель: значимость утренней гигиеничной гимнастики в повседневной жизни, формирование умения планировать свою деятельность, умение выполнять исследовательскую и проектную деятельность.

Классы: 7, 8.

Форма выполнения задания: групповая и индивидуальна работа под руководством учителя (родителей).

Материалы: газеты или журналы о здоровье, презентация, музыкальная композиция, альбомные листы, карандаши.

Описание задания: учащимся предлагается провести теоретическое исследование утренней гигиенической гимнастики для младших классов.

Этапы проведения исследования

Формулирование проблемы.

Подготовка к проведению исследования.

Проведение исследования:

Изложение результатов исследования, их представление.

Обсуждение, оценка полученных результатов.

После рассказа учащимся предлагается составить самостоятельно УГГ для младшего звена. После учитель показывает примерную утреннюю гигиеническую

гимнастику и проводит обсуждения по каждому виду упражнений. Особо уделяя схему ее выполнения: сверху - вниз. После выполнения задания ребята защищают свои работы (презентация). Оценивается красота, техничность, уверенность, трудность, оригинальность и веселость.

Познавательные УУД направлены на развитие переработки и структурирования информации, планирования, поиска решения проблемы, поэтапный контроль и коррекции результатов, рефлексии на форму текста [4].

Задание: Игра «Невод»

Цель: значимость ровного позвоночника для организма человека, формирование умений правильно держать осанку, освоение движений при сопротивлении воды.

Классы: 5.

Форма выполнения задания: индивидуальная и групповая под руководством учителя.

Материалы: купальный костюм, плакаты о правильной осанке, позвоночнике, музыкальное сопровождение.

Описание задания: выполняется в неглубокой части бассейна. Двое водящих держаться за руки, изображая невод и, бегут за рыбками. Догнав одну из них, они окружают ее и, сцепив свободные руки, заключают в круг. Пойманная рыбка присоединяется к неводу. Рыбкам разрешается подныривать под невод, пока не сомкнуты руки. Игра длится, пока не будут пойманы все рыбки [5]. После проведения игры ученикам предлагается выбрать из нескольких фотографий, фотографии с нарушенной осанкой. Происходит обсуждение.

Учитель задает вопросы: Для чего нужно иметь здоровый позвоночник? Что способствует формированию правильной осанки? Какие упражнения можно провести для формирования правильной осанки в воде бассейна?

Познавательные УУД направлены на развитие рефлексии мыслительного процесса, достижения высокого уровня понимания решения, обеспечение эмоционального благополучия детей, удовлетворение потребности в межличностном общении [4].

Типовые задачи по формированию коммуникативных УУД.

Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности:

комментирование выполняемых упражнений, дополнение ответов других, высказывание своих версий.

С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами:

-учить не только показывать двигательное действие, а и проговаривать упражнение, объяснять его актуальность для решения поставленных задач.

-учить аргументировать свою позицию.

Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия:

-создавать условия для понимания того, что всегда есть несколько точек зрения на проблему;

учить находить плюсы и минусы в каждой точке зрения, усилению коллективной позиции за счёт суммирования плюсов и устранения минусов.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

-учить работе в группах, парах, соперничающих командах;

-создавать условия для решения задач формирования коммуникативных умений в процессе групповой работы.

Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

-создаются прекрасные возможности решения этих задач в условиях соревновательной деятельности;

-построение действий целеполагания и рефлексии с приоритетом на воспитательные аспекты соревновательной деятельности.

Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности:

-проговаривание возникающих чувств, мыслей, побуждений, состояний;

-поощрение попыток делать обобщения и выводы;

-стимулирование к вскрытию причинно-следственных связей, построению доказательств [2].

Задание «Разминка»

Цель: формирование умений работать на коллектив, высказывать свое мнение, быть готовым изменить свою точку зрения, развитие речевой деятельности.

Классы: 7.

Форма выполнения задания: групповая работа под руководством учителя.

Описание задания: во вводной части урока физической культуры учащимся предлагается провести 5-8 минутную разминку под руководством одного из одноклассников, разъединив их по половым признакам. Во время проведения разминки ученик должен продемонстрировать свои упражнения или из ранее изученных, а учащиеся должны повторяют за ним.

Учитель задает вопросы: Какие мышцы разминались? Легко ли выполняли ребята его упражнения? Самое оригинальное упражнение? Соблюдается ли закономерность в выполнении? Какие возможные ошибки были допущены?

Коммуникативные УУД направлены на развитие умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, выбирать адекватные стратегии коммуникации [4].

Задание: совместное рисование «Портрет пришельца». (ко Дню Космонавтики)

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, развитие творческого мышления и продуктивного воображения.

Классы: 5, 6.

Форма выполнения задания: групповая работа под руководством учителя. Материалы: листы бумаги для рисования и наборы маркеров.

Описание задания: обучающиеся делятся на равные команды. За определенное время учащиеся должны придумать и создать общими усилиями портрет пришельца, которое они могут встретить в космосе.

Учащиеся должны научиться слушать и выполнять указания учителя во время игры, уметь взаимодействовать с партнёрами по команде, добиваться взаимопонимания и взаимопомощи.

Учитель задает вопросы: У кого из ребят идея внешнего вида пришельца больше понравилась? Кто активно работал в команде? Почему должны участвовать все? Чья работа выполнена интереснее всего?

Коммуникативные УУД направлены на развитие социальной компетентности и учёта позиции других партнеров по деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками [4].

Заключение.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [6].

Ссылки на источники

<http://qps.ru/XOZuw>

<http://qps.ru/GlSbM>

1.Формирование личностных и метапредметных результатов на уроках физической культуры. Программа курсов повышения квалификации ИД «Просвещение». Лекции 1-4, 5-8.

Горев П. М., Утёмов В. В.

2.Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС): Учебно-методическое пособие.– Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. – 275 с.Л. В. Былеева, И. М. Коротков, Р. В. Климкова, Е. В. Кузьмичева. 3.Подвижные игры. Практический материал. Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры. – М.: ТВТ Дивизион,2005. – 280 с., ил. [http://qps.ru/6QzHm.](http://qps.ru/6QzHm)