Технологическая карта внеклассного мероприятия.

Тема: Эксперименты  
Класс: 4, 9 игра проводится учениками 9 класса для 4.   
Предмет: математика, физика, окружающий мир

Учитель: Филонова Надежда Владимировна, Болтенкова Анна Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| Цели мероприятия: | повышение интереса к предмету в игровой исследовательской форме. |
| Задачи  Образовательные: | способствовать расширению кругозора учащихся |
| Развивающие: | развитие мышления при решении нестандартных задач, создание условия для развития эстетических представлений и художественного вкуса учащихся; развитие любознательности, внимательности, памяти, логики, находчивости. |
| Воспитательные: | воспитание в учениках уверенности в своих силах; развитие познавательного интереса, воспитание умения работать в коллективе и ответственности за общее дело. |
| Тип занятия: | внеклассное мероприятие |
| Форма занятия: | исследовательская работа |
| Формирование УУД: | нравственно-эстетическая ориентация;  уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;  уметь различать объективную трудность и субъективную сложность задачи;  умение взаимодействовать в группе;  поиск и выделение необходимой информации;  знаково-символическое моделирование;  умение структурировать знание;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждения;  доказательство;  согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;  умение договариваться, находить общее решение. |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные:  знаково-символическое моделирование;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепочки рассуждения;  доказательство.  Личностные:формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Метапредметные:  *регулятивные -* понимание учебной задачи, умение планировать и действовать по плану, умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;  *коммуникативные* - умение участвовать в диалоге, в беседе, возможность различных точек зрения, умение понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение;  *познавательные* - умение структурировать знание, умение ориентироваться в своей системе знаний. |
| Формы контроля: | устный опрос, практическая работа, взаимный контроль |
| Здоровье сберегающие технологии: | рациональная организация занятия в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями; рационально организованный двигательный режим; смена видов деятельности; положительная эмоциональная обстановка на мероприятии. |
| Необходимое оборудование: | ПК или ноутбук, мультимедийный проектор, экран, карточки с заданиями, оформление доски высказываниями, оборудование для проведения экспериментов. |

Ход мероприятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап мероприятия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия сотрудничества |
| Организационный момент  (мотивация к учебной деятельности) | Детей встречает профессор Потеряшкин и его лаборанты | Ученики готовятся к занятию, концентрируют внимание. | Создание психологического комфорта на начало мероприятия. Беседа | Личностные:  формирование навыков самоорганизации | Положительный настрой |
| Возникновение проблемы – выявление области незнания.  Целеполагание. | Вступительная речь профессора Потеряшкина (в роли профессора – учащийся 9 класса) В ходе проведения опытов лаборанты растеряли оборудование, ученикам надо помочь собрать необходимое оборудование для экспериментов. | Ученики слушают слова профессора | диалог | Личностные:  умение кратко формулировать мысль | Понимание темы, целей занятия |
| Подготовительный этап | Каждый лаборант подготовил необходимое для своего эксперимента оборудование. | Группы готовят оборудование, помогают лаборантам. | Обучение в сотрудничестве  Работа в группах.  Методы: игровой, сотрудничество, взаимопомощь  Прием: побуждение к диалогу.  Беседа.  Мозговой штурм. | Коммуникативные:  формирование навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание; умение договариваться в выборе ведущего  Регулятивная:  соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами. | Формируется стремление к победе |
| Проведение экспериментов | Лаборанты перед учащимися ставят проблемы, выдвигают гипотезы. Экспериментально подтверждают или опровергают гипотезы. Дается научное обоснование проведенным опытам. Между экспериментами – проведение музыкальных физкультминуток. Учитель физики контролирует работу лаборантов, а учитель начальных классов координирует учеников 4 класса. | Ученика участвуют в экспериментах. | Групповая дискуссия.  Поисковая работа, анализ, мозговой штурм, сравнение, обобщение | Познавательные:  умение слушать учителя, понимать правила игры.  Коммуникативные:  формирование навыков задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  формирование навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание; формулировать собственное мнение и принимать другую точку зрения, уметь обсуждать задания в группе, уметь сотрудничать с учителем и одноклассниками.  Регулятивная:  Соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами. | Формируется стремление к победе; проявление логической смекалки. |
| Подведение  итогов | Учитель подводят итоги, объявляет результаты и проводит награждение. Профессор собирает оборудование, выводят фразу: «О физика, наука из наук!» | Видят результаты своей работы и творчества своих товарищей. Оценивают. | Награждение победителей | Коммуникативные  Умение обсуждать результаты, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников; высказывать свое мнение. Личностные:  Высказывают свои мнения, чувства, личностную значимость участия в играх.  Познавательные:  Оценивать новые знания, приобретенные во время участия в играх и познавательных беседах.  Регулятивная:  Умение планировать свои дальнейшие действия. | Удовлетворение результатами своей работы |
| Рефлексия. | Учитель предлагает оценить ученикам мероприятие | Ученики выражают свое мнение о занятии, рисуют на доске соответствующие смайлики. | Смайлики | Коммуникативные:  Умение оценивать происходящее | Выражают своё мнение о занятии. |

