СПОСОБЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС

**Галимьянова Руфина Фаритовна**

учитель татарского языка и литературы

высшей квалификационной категории

МБОУ СОШ №1 г.Дюртюли Республика Башкортостан

Современных учителей волнует вопрос, каким образом развить у детей устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, или же, как активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

Сегодня имеется актуально  острая потребность улучшения современной дидактической системы за счет мастерства педагога, которая вызывается интересом к активным методам обучения. Активные методы обучения в процессе педагогического общения привносят в классы паритетные (равноправные) отношения учителя и учащихся, новую философию и ценности образования.

Активные методы обучения побуждают учащихся активной мыслительной и практической деятельности в овладении учебным материалом. При активном обучении используются такие системы методов, которые направлены не на изложение педагогом готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе вышесказанной деятельности.

В основе активных методов обучения заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование учебной деятельности и развитие познавательных интересов, и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. А это повлекло за собой появление и развитие активных методов обучения. В век информационных технологий необходимо постоянно обновлять знания. Это может быть достигнуто главным образом путем самообразования, которое требует от человека высокого уровня познавательной активности и самостоятельности.

Интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению и к выполнению индивидуальных и общих заданий, а также интерес к деятельности преподавателя и других учащихся – вот что означает познавательная активность.

А познавательная самостоятельность понимается как стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задач, желание понять учебную информацию и способы добывания знаний.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность характеризуют интеллектуальные способности учащихся к учению, которые проявляются и развиваются в деятельности.

      Ниже рассмотрим некоторые активные методы обучения учащихся.

1. Нетрадиционное начало – это эмоциональный настрой на урок (эпиграф, видеофрагмент, загадка, ребус, анаграмма); выяснение целей, ожиданий, опасений.

2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций (ситуация неожиданности, ситуация предположения, ситуация конфликта, ситуация неопределенности, ситуация несоответствия, ситуация выбора).

3. Релаксации и подведение итогов.

4. Презентации учебного материала - использование ИКТ, электронных учебных пособий, интерактивной доски, проекторов и др.

5. Использование логических схем.

6. Применение форм так называемого интерактивного обучения или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервью».

7. Элементы - «изюминки» (обучающий анекдот, шаржи, эпиграммы, интеллектуальная разминка).

8. Личностно-ориентированный, системно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подход, организация групповой деятельности (работа в парах, в) и самостоятельной работы.

9. Нетрадиционные виды уроков: лекции, экскурсии, уроки-исследования, уроки-сказки, уроки-конференции, проектная деятельность и др.

10. Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические).   «Галерея портретов», «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями» - все эти методы помогают интересно начать урок. Выполняя задание, дети должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников.

 Включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений является немаловажным для учителя. Такие методы, как «Дерево ожиданий», «Разноцветные листы», «Корзина цветов», «Фруктовый сад», «Звездная галактика» позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика. Полученные материалы в дальнейшем можно использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к учащимся. Методы заключаются в следующем: ученикам раздаются вырезанные из бумаги цветы, фрукты, овощи, разноцветные листы и предлагается попробовать определить, что они хотели бы получить (ожидают) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенное дерево, корзину, и т.д. После работы систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

 В процессе сообщения нового материала обучающимся приемлемы методы презентации учебного материала «Кластер», «Творческая мастерская», «Инфо-угадайка».

«Мозговой штурм» - на доске пишется тема урока. Остальное пространство доски разделяется на секторы, пронумерованные,  но не заполненные. Детям предлагается обдумать, о каких аспектах темы пойдет речь. По ходу работы с темой ребята выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы. Постепенно исчезают «белые пятна»; отчетливое разделение общего потока полученной информации  способствует лучшему восприятию материала. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и учитель дает ответы на вопросы детей.

Метод «Творческая мастерская»  может применяться с большим успехом на обобщающих уроках родного языка и литературы. К уроку готовятся рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишутся сочинения, стихи, рассказы, подбираются пословицы, изготавливают блокноты или книги необычных форм. Дети создают и презентуют групповые проекты на заданную тему. Необходимо заранее составить план размещения принесенного на урок материала и оформления титульного листа. Работа выполняется 20-25 минут. По истечении этого времени группы презентуют свой проект.  В ходе урока практическая деятельность учащихся в учебном кабинете превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются уникальные, выразительные и замечательные творения. Главная цель такого урока - это научиться работать сотрудничая в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать изумительные работы (буклеты, газеты, картины, книги) из подготовленных материалов.

Нельзя забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Нескольких минут достаточно, чтобы весело и активно расслабиться, встряхнуться, восстановить энергию. Активные методы - «физкультминутки» позволяют сделать прямо в классе.

Участие учителя в этом упражнении, в первую очередь, поможет неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать, а так же    полезно для здоровья.

        Завершить урок, внеклассное мероприятие можно, применяя такие методы, как Мудрый совет», «Ромашка», «Итоговый круг».

     «Мудрый совет» - группа пишет в конце урока «совет» детям, которые

 еще не совсем поняли тему урока или пропустили урок.

«Ромашка» - дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы, отвечают на вопросы, по теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне.

 «Итоговый круг» - подготовленные   представители группы встают в круг,  в течение минуты задают вопросы детям других групп, те отвечают (работа идёт по кругу).

         Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подводить итоги, сделать выводы. А обратная связь от  учеников позволяет при подготовке к уроку на будущее.

Активные методы обучения помогают развивать мотивацию к обучению и творческие способности, учить добывать знания самостоятельно, развивать интерес к предмету, активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.