Технологическая карта урока.

Урок по теме: «Проект «Семья слов». (Раздел: Состав слова)».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 3 | |
| Тип урока | Урок закрепления и отработки навыков решения учебных задач. | |
| Технология построения урока | Технология проблемного обучения, использование информационно-коммуникативных технологий, учебно-игровая деятельность. | |
| Тема | Проект «Семья слов». | |
| Цели урока | Дидактическая цель урока: создать условия для обучения составлению «семьи слова» по аналогии с данным объектом, защите учащихся своих достижений.   1. Образовательная: обобщить и систематизировать знания о родственных словах; отработка умения применять полученные знания на практике . 2. Развивающая: формировать способность к творческому мышлению, сравнению, анализу; совершенствовать исследовательские навыки 3. Воспитательная: развивать уважение к русскому языку, к товарищам по классу. | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
| -формулировать определения однокоренных слов и корня слова;  -различать однокоренные слова, -  -группировать однокоренные слова (с общим корнем);  -выделять корень слова, наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования; ----  -обсуждать алгоритм разбора слов по составу;  -формулировать определение окончания, основы, корня, приставки, суффикса;  -выделять все части слова, доказывать их значимость в слове;  -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  -проводить разбор слов по составу;  -уметь работать над проектом;  -анализировать модели разбора слова по составу ипод­бирать слова по этим моделям.  -формировать орфографическую зоркость;  -работать с толковым и орфографическим словарями. | Личностные результаты:   1. Нравственно-этическая ориентация:   -формировать ценностное отношение к русскому языку  -учить уважительно относиться к результату труда одноклассников.  **2.** Личностное самоопределение  (осознание себя носителем русского языка, формирование позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).  **3.** Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом:  -развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  -формирование мотивов достижения и социального признания  -формирование границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные:  -осознавать, формулировать и удерживать учебную задачу в процессе коллективной работы;  -осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль в индивидуальной работе, работе в парах;  -уметь договариваться в паре в ходе работы над заданием;  -учиться корректировать, вносить изменения, дополнения по результатам оценки своей деятельности;  -коллективно, под руководством учителя планировать свои действия в процессе работы на отдельных этапах урока;  -ориентироваться в учебнике, дополнительной литературе.  -учиться оценивать свои достижения в работе над проектом.  Познавательные:  -пользоваться приемами анализа и синтеза при работе над словами;  -сравнивать и сопоставлять между собой родственные слова;  -строить рассуждение по теме урока под руководством учителя (2-4 предложения);  -овладевать способами классификации (группировки) в работе над родственными словами.  -выбирать способы и формы для выполнения проектных и творческих работ с помощью взрослых.  Коммуникативные:  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Основные понятия | Состав сдова. Морфема. Корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Разбор слова по составу. Порядок выделения морфем. Морфемная схема. Однокоренные слова, родственные слова. Лексическое значение слова. Многозначное слово. Проект. План проекта. Подготовка к проекту. Создание проекта. Защита проекта. Конечный продукт. Оценка продукта. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация пространства | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Окружающий мир | фронтальная, индивидуальная, парная. | -Учебник. «Русский язык. 3 класс». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий;  -Презентация;  -Толковый словарь, орфографический словарь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Организационный момент | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует на успешную работу.  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнём,  И урок мы наш начнём.  Ребята, скажите, над какой темой вы работали на предыдущих уроках?  Какие вы знаете части слова?  Что такое корень? Окончание? Приставка? Суффикс? Основа?  Какая часть слова всегда изменяется?  Перед вами, ребята, карточки:  /на, я, к, ушк, семь,а,по/.    **а**  **по**  Давайте с вами вспомним, какими частями слова могут являться эти сочетания.  А сейчас давайте откроем ваши тетради и запишем число, классная работа. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. (Слайд)  Дети называют морфемы и подбирают примеры.  Делают записи в тетрадях. |
| Предпроектный этап   1. Самоопределение к деятельности | Используя только 2 морфемы, найдите слово – отгадку к ребусу на доске.  - На доске ребус.  hello_html_m2e4d1f8f.png  -Что для вас семья?  Лексическое значение (работа с толковым словарём). (Слайд).  СЕМЬЯ , -и, мн. семьи, семей, семьям, ж.  1. Группа живущих вместе близких родственников. ( Слайд ).  2. Группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детёнышей, а также обособленная группа некоторых животных, растений или грибов одного вида. Волчья семья. Пчелиная семья. ( Слайд).  3. Перен. Объединение людей, сплочённых общими интересами. Дружная школьная семья. ( Слайд ).  А ведь у слова СЕМЬЯ есть тоже своя семья родственных слов. Как вы думаете, какие слова входят в её состав?  Давайте подведём итог: какие бывают семьи?  Итак, слово семья -многозначное ( имеет несколько значений).  Какие это значения?  1. Группа живущих вместе близких родственников.  2. Группа животных, птиц.  3. Объединение людей, сплочённых общими интересами.  4. А это ,что у нас за семья?  -Откройте учебник на странице 101, прочитайте тему урока.  - Определите, что вы будете сегодня делать?  - Предположите, какой будет урок?  -Почему вам предложили именно такой проект?    - Что вы должны знать и уметь, чтобы хорошо выполнить проект «Семья слов»?  - Давайте наметим план работы над проектом. С чего мы начнём? (слайд).   * 1. Подготовка к проекту.   2. Работа над проектом   3. Создание проекта.   4. Защита проекта.   5. Оценка проекта. | Отгадывают ребус.  Дают определение семьи. Делятся опытом (волчья стая, улей пчел, муравейник).  Зачитывают значения слова.  Дети приводят примеры, записывают в тетрадь (семейка, семейство, семейный, семьянин).  Отвечают на вопрос о семьях.  Совместная работа с учителем над значениями слова.  Ответ: семья родственных слов.  Работа с учебником, читают тему урока.  Ответ: будем работать над проектом «Семья слов».  Ответы: интересный, необычный, познавательный.  Ответы: мы закончили раздел «Состав слова, родственные слова».  Ответ: уметь составить план работы над проектом.  Ответ: с подготовки.  Озвучивают план работы над проектом. |
| 2.Повторение и систематизация знаний | Итак, с помощью учебника (стр. 101) мы с вами сделаем подготовку к нашему будущему проекту (слайд).  -Как вы считаете, все эти слова могут относиться к одной семье и почему?  -Какой?  - Сколько слов образовано от этого корня?  - Ребята, поработаем с этими словами. Перед вами на парте - 2 слова. Эти слова нужно разобрать по составу.  - Что надо знать и уметь, чтобы выполнить это задание?  - В каком порядке мы будем выделять морфемы? Давайте вспомним. (Слайд).  Помни, при разборе слова  Окончание и основу  Первым делом находи.  После корня суффикс будет,  А приставка впереди.  - Приступаем к работе.  Проверка у доски.  - Ребята, мы знаем, что слово можно записать в виде морфемной схемы (записано на доске).  А сейчас берём карандаши и выделяем части слова.    Находим слова, которые подходят к данным схемам.  Молодцы! Отлично поработали. А сейчас немного отдохнём.  Физкультминутка «Семейная зарядка»:  Осенью, весной,  Летом и зимой  Мы во двор выходим  Дружною семьёй.  Встанем в круг и по порядку  Каждый делает зарядку.  Мама руки поднимает,  Папа бодро приседает.  Повороты вправо-влево  Делает мой братик Сева.  Я сама бегу трусцой  И качаю головой. | Ответ: да, у них одинаковый корень.  Ответ: лес  Ответ:10  Разбор слов по составу.  Ответ: надо знать и уметь выделять части слова.  Работа в парах.  Подбирают слова к схемам.  Выполнение физкультминутки. |
| Создание продукта проектной деятельности. | -Ребята, вы готовы сделать собственный проект?  Я предлагаю вам поработать в парах.  - У вас на парте лежит маленький конверт. В нём ребус – загадка. Отгадав её, вы получите слово. Ваша задача - в этом слове выделить корень.  Обязательно проверить, правильно ли дети разгадали ребус.  Итак, какие же корни у нас получились?  Давайте откроем ваш большой конверт и проверим, верна ли ваша догадка.  - А сейчас вы должны как можно больше подобрать к вашему КОРНЮ однокоренных слов. Попробуйте написать вокруг корня семью слов. | Примерный ответ: да.  Работа в парах. Отгадывают ребус-загадку, выделяют корень слова.  Ответ: ИГР, ДОМ, СНЕГ, МОР, ВОД.  Ребята начинают работать над созданием собственного проекта. |
| Защита проекта. | Я смотрю, многие справились с этим заданием, а теперь, по рядам, подходим к доске и демонстрируем свои проекты. | Желающие защищают свои проекты. |
| Итог урока. | Ребята, давайте подведём итоги. Какой конечный продукт мы получили в ходе нашего проекта? | Ответ: книгу. |
| Домашнее задание. | У каждого на столе в конверте с надписью Д.Р. лежит домашняя работа.  Вам предстоит в цепочке родственных слов выделить лишнее, которое в эту семью не входит. | Записывают домашнее задание. |