Технологическая карта урока

учитель начальных классов Мальцева Наталья Владимировна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык, Школа России | |
| Класс | 3 класс | |
| Тип урока | Урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала | |
| Технология построения урока | с элементами разноуровневого обучения | |
| Тема | Корень слова. Однокоренные слова. | |
| Цель урока | Дидактическая цель урока: создание условий для повторения и формирования знаний о корне слова, усвоения знаний о признаках однокоренных слов, умения находить и подбирать однокоренные слова.  Задачи:   1. Образовательная: повторить знания о корне, выделять его в словах, учить подбирать однокоренные слова, выделять корень слова в однокоренных словах. 2. Развивающая: создать условия для развития наблюдательности, памяти, творческих способностей, речи. 3. Воспитательная: создать условия для воспитания потребности пользоваться богатством родного языка, чувство отсветственности за свой труд. | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
| - познакомить с корнем, как частью слова,  -учить подбирать однокоренные слова,  - применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. | Личностные результаты:  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей;  - определять общие для всех правила поведения, правила работы в парах,  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Регулятивные:  - определять и формулировать цель деятельности на уроке, учебные задачи;  - учить планировать свою деятельность на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  Познавательные:  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.    Коммуникативные:  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Основные понятия | Корень, однокоренные слова. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация пространства | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| ***Познавательные:*** находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям, находят необходимую информацию в учебной и справочной литературе.  ***Регулятивные:*** умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия.  ***Коммуникативные:*** строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, умеютслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, уметь задавать вопросы. | Методы обучения  По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно – поисковые.  По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.  По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации. | Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку, карточки для индивидуальной работы, тетради, учебники. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Оргмомент.  Мотивация. | Эмоциональный настрой на урок:  - Добрый день, ребята! У нас урок русского языка.  - Я хочу, чтобы каждый из вас по окончании урока мог сказать  Сегодня я искал, творил,  Знание новое открыл.  Научился применять,  Задания теперь легко мне выполнять. | Приветствуют, проверяют готовность к уроку. |
| Актуализация. | 1.***Орфографическая пятиминутка.***  *В о во ов*  - Прочитайте предложение:  *Проворонила ворона вороненка.*  -. Что вы прочитали?  - К какому виду творчества относится?  - Попробуйте сказать быстро сначала себе.  потом друг другу.  - Запишем.  - Понаблюдаем за словами скороговорки.  - Что вы можете сказать про них ?  - Почему? Какой? | Пишут буквы, сочетания.  Скороговорку  фольклор  -однокоренные  - одинаковый корень  - ворон- |
| Целеполага  ние. | Сформулируйте тему нашего урока.  Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться? | Что такое корень?  Учиться искать и выделять в словах корень |
| Первичное усвоение материала. | - Что такое корень?  -Где нам найти лексическое значение слова « корень»?  - Как называется такой словарь?  - Где он в нашем учебнике?  - Прочитайте значение этого слова.  - Что вы можете сказать про это слово?  - Какое значение подходит нам?  Значит, корень- это значимая часть слова.  - Хорошо, но все ли слова с одинаковым корнем будут однокоренными?  - Давайте понаблюдаем:  Родня ли гусеница гусю?  -Вы кто такие?  -Я гусь, это гусыня, это наши гусята. А ты кто?  - А я ваша тетка — гусеница.  - Какие однокоренные слова встретились?  - А гусеница является однокоренным? Почему?  Сформулируйте правило, пользуясь значением слова в толковом словаре. | В словаре  Толковый  Стр 153  Читают  Многозначное  2  ответы  ответы  Другое лексическое значение  Работа в парах (слабый+сильный или средний+слабый) |
| Осознание и осмысление учебной информации  Физминутка. | Стр 74 учебник  Прочитайте правило.  Попробуте рассказать друг другу.  С 74 упр 130  Найдите однокоренные слова. Как вы их определили? Объясните лексическое значение каждого слова.  Задание по уровням:  1 Выписать однокоренные слова, выделить корень, подчеркнуть непроверяемую орфограмму.  2 Выписать однокоренные слова, выделить корень, подчеркнуть непроверяемую орфограмму. Ниже записать название лиственного дерева с белой корой с сердцевидными листьями, однокоренные слова к нему, выделить корень.  Что такое корень? Как найти корень в слове?  с. 75 правило | Рассказывают  Дети выполняют упражнение, комментируют свои действия.  Самостоятельно выполняют задание. Проверка. |
| Первочное закрепление учебного материала | с. 74 упр. 131  Прочитайте предложения. Найдите однокоренные слова. Докажите, что они однокоренные.Объясните лексическое значение каждого слова. Какая часть содержит лексическое значение всех однокоренных слов?  Выполните письменное задание к упражнению.  Работа по уровням:  1 Выписать однокоренные слова, выделить корень.  2. Выписать однокоренные слова, выделить корень. Ниже записать свой пример однокоренных слов, выделить корень. | Лес, лесок, лесные, лесник, лесистые.  Имеют общую часть и значение.  Корень  Дети выполняют упражнение самостоятельно.  Взаимопроверка. |
| Рефлексия | - Что такое корень? Как найти корень в слове?  Работа по уровням:  1. В каждой группе определите лишнее слово, зачеркните его.  1.Белка, беленький, белить.  2.Водяной, водитель, вода.  3.Лист, лисёнок, лиса.  4.Печка, печать, печурка.  2. Запишите однокоренные слова: с корнем  - мор - (море).  - Сегодня на уроке я…  - научился (ся)…  - было интересно….  - было трудно…  - могу себя похвалить….  Оцените свою работу за весь урок: зелёный – я всё понял; жёлтый – есть вопросы; красный – не понял тему урока. | ответы  Самопроверка. |
| Домашнее задание. | 1 уровень — учебник с.74-75 правило  упр. 132 по заданию.  2 уровень - учебник с.74-75 правило, карточка:  Подобрать к каждому слову по 3-4 однокоренных, выделить корень.  Земля, вода, золото, кормушка, летать. |  |