Технологическая карта урока

учитель начальных классов Мальцева Наталья Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Русский язык, Школа России |
| Класс  | 3 класс |
| Тип урока | Урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала |
| Технология построения урока |  с элементами разноуровневого обучения |
| Тема  |  Корень слова. Однокоренные слова. |
| Цель урока | Дидактическая цель урока: создание условий для повторения и формирования знаний о корне слова, усвоения знаний о признаках однокоренных слов, умения находить и подбирать однокоренные слова.Задачи:1. Образовательная: повторить знания о корне, выделять его в словах, учить подбирать однокоренные слова, выделять корень слова в однокоренных словах.
2. Развивающая: создать условия для развития наблюдательности, памяти, творческих способностей, речи.
3. Воспитательная: создать условия для воспитания потребности пользоваться богатством родного языка, чувство отсветственности за свой труд.
 |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
| - познакомить с корнем, как частью слова,-учить подбирать однокоренные слова,- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.  | Личностные результаты: -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала исходя из личностных ценностей; - определять общие для всех правила поведения, правила работы в парах, - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке, учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - осуществлять самоконтроль;-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.Познавательные:- ориентироваться в учебнике, тетради; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- строить речевое высказывание в устной форме; - устанавливать причинно-следственные связи; - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;- уметь определять уровень усвоения учебного материала. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других;- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Основные понятия | Корень, однокоренные слова. |

|  |
| --- |
| Организация пространства |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| ***Познавательные:*** находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям, находят необходимую информацию в учебной и справочной литературе.***Регулятивные:*** умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия.***Коммуникативные:*** строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, умеютслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, уметь задавать вопросы. | Методы обученияПо характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно – поисковые.По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации. | Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку, карточки для индивидуальной работы, тетради, учебники. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Оргмомент. Мотивация. | Эмоциональный настрой на урок: - Добрый день, ребята! У нас урок русского языка. - Я хочу, чтобы каждый из вас по окончании урока мог сказатьСегодня я искал, творил,Знание новое открыл.Научился применять,Задания теперь легко мне выполнять. | Приветствуют, проверяют готовность к уроку. |
| Актуализация. | 1.***Орфографическая пятиминутка.****В о во ов*- Прочитайте предложение:*Проворонила ворона вороненка.*-. Что вы прочитали?- К какому виду творчества относится?- Попробуйте сказать быстро сначала себе.потом друг другу.- Запишем.- Понаблюдаем за словами скороговорки.- Что вы можете сказать про них ? - Почему? Какой? | Пишут буквы, сочетания.Скороговоркуфольклор-однокоренные- одинаковый корень- ворон- |
| Целеполагание. | Сформулируйте тему нашего урока.Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться? | Что такое корень?Учиться искать и выделять в словах корень |
| Первичное усвоение материала.  | - Что такое корень?-Где нам найти лексическое значение слова « корень»?- Как называется такой словарь?- Где он в нашем учебнике?- Прочитайте значение этого слова.- Что вы можете сказать про это слово?- Какое значение подходит нам?Значит, корень- это значимая часть слова.- Хорошо, но все ли слова с одинаковым корнем будут однокоренными?- Давайте понаблюдаем:Родня ли гусеница гусю?-Вы кто такие?-Я гусь, это гусыня, это наши гусята. А ты кто?- А я ваша тетка — гусеница. - Какие однокоренные слова встретились?- А гусеница является однокоренным? Почему?Сформулируйте правило, пользуясь значением слова в толковом словаре. | В словареТолковыйСтр 153ЧитаютМногозначное2ответыответыДругое лексическое значениеРабота в парах (слабый+сильный или средний+слабый) |
| Осознание и осмысление учебной информацииФизминутка. | Стр 74 учебникПрочитайте правило.Попробуте рассказать друг другу.С 74 упр 130Найдите однокоренные слова. Как вы их определили? Объясните лексическое значение каждого слова.Задание по уровням:1 Выписать однокоренные слова, выделить корень, подчеркнуть непроверяемую орфограмму.2 Выписать однокоренные слова, выделить корень, подчеркнуть непроверяемую орфограмму. Ниже записать название лиственного дерева с белой корой с сердцевидными листьями, однокоренные слова к нему, выделить корень.Что такое корень? Как найти корень в слове? с. 75 правило | Рассказывают Дети выполняют упражнение, комментируют свои действия.Самостоятельно выполняют задание. Проверка. |
| Первочное закрепление учебного материала | с. 74 упр. 131Прочитайте предложения. Найдите однокоренные слова. Докажите, что они однокоренные.Объясните лексическое значение каждого слова. Какая часть содержит лексическое значение всех однокоренных слов?Выполните письменное задание к упражнению.Работа по уровням:1 Выписать однокоренные слова, выделить корень.2. Выписать однокоренные слова, выделить корень. Ниже записать свой пример однокоренных слов, выделить корень. | Лес, лесок, лесные, лесник, лесистые.Имеют общую часть и значение.Корень Дети выполняют упражнение самостоятельно. Взаимопроверка. |
| Рефлексия | - Что такое корень? Как найти корень в слове?Работа по уровням:1. В каждой группе определите лишнее слово, зачеркните его.1.Белка, беленький, белить.2.Водяной, водитель, вода.3.Лист, лисёнок, лиса.4.Печка, печать, печурка.2. Запишите однокоренные слова: с корнем - мор - (море).- Сегодня на уроке я…- научился (ся)…- было интересно….- было трудно…- могу себя похвалить…. Оцените свою работу за весь урок: зелёный – я всё понял; жёлтый – есть вопросы; красный – не понял тему урока. | ответыСамопроверка. |
| Домашнее задание. | 1 уровень — учебник с.74-75 правило упр. 132 по заданию.2 уровень - учебник с.74-75 правило, карточка:Подобрать к каждому слову по 3-4 однокоренных, выделить корень.Земля, вода, золото, кормушка, летать. |  |