Специфика логопедической работы с детьми раннего возраста.

Коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста уделяется большое внимание на современном этапе развития образовательной системы. Особое внимание уделяется просвещению родителей в вопросах развития и обучения ребенка первых трех лет жизни, поскольку данный возрастной этап характеризуется наиболее интенсивными темпами развития, и полноценное развитие ребенка во многом зависит от педагогической грамотности родителей, близкого окружения и от условий, в которых растет ребенок.

Родители, прежде всего, должны понимать, что именно в период раннего возраста закладываются предпосылки для успешного речевого, познавательного, эмоционального и личностного развития ребенка в будущем.

**Слайд 2. Особенности периода раннего детства.**

* Наиболее интенсивный темп развития.
* Высокая пластичность высшей нервной деятельности, легкая обучаемость.
* Большие потенциальные компенсаторные возможности развития.
* Единство и взаимосвязь психического, физического и речевого развития.
* Потребность в общении со взрослым.
* Ведущая роль взрослого в развитии ребенка.

К сожалению, статистические данные говорят о том, что достаточно большой процент новорожденных рождаются с поражениями центральной нервной системы, выраженными в той или иной степени.

**Слайд 3.**

**Перинатальное поражение ЦНС** – различные патологические состояния, обусловленные воздействием на плод вредоносных факторов во внутриутробном периоде, во время родов и в ранние сроки после рождения.

**Основные причины:**

1. Внутриутробная гипоксия
2. Родовая травма
3. Нарушение обменных процессов
4. Внутриутробные инфекции

(вирусные и бактериальные)

**Слайд 4.**

*При перинатальной патологии ЦНС может быть нарушено:*

* двигательное развитие
* психическое развитие
* доречевое и речевое развитие

**Слайд 5.**

Основные линии развития ребенка в раннем возрасте: познавательное, двигательное, речевое и социальное.

**Слайд 6.**

Поражения ЦНС могут спровоцировать задержки в развитии ребенка.

*Варианты задержек развития*

1. Равномерное отставание по всем «линиям развития».
2. Неравномерное отставание:

а) Изолированная задержка развития   
(по одной из «линий развития»)

б) Парциальная задержка.

в) Неравномерное развитие  
 (в нескольких «линиях развития»).

**Слайд 7.**

Задержка развития может быть выражена в различной степени – от легкой до крайне тяжелой:

-Легкая задержка развития: отставание возрастных показателей на 3-4 месяца

-Умеренно выраженная задержка развития: от 3-4 до 6-8 месяцев

-Выраженная (тяжелая) задержка развития: свыше 6-8 месяцев

**Слайд 8.**

Говоря непосредственно о доречевом развитии ребенка, необходимо знать основные симптомы нарушения.

**Задержка доречевого развития:**

* Крик (отсутствие или слабость, однообразие, непродолжительность; сдавленный или пронзительный)
* Позднее появление голосовых реакций (гуления и особенно лепета)
* Малая активность, возникает редко
* Звуковое однообразие
* Слабая интонационная выразительность

**Слайд 9.**

**Задержка речевого развития** – более позднее начало формирования речи и/или замедление темпов и качества ее формирования. Медленное расширение активного словаря, более позднее появление фразовой речи, трудности усвоения грамматических категорий.

**Слайд 10.**

Речедвигательные (дизартрические) расстройства – нарушение моторной реализации речи.

В первые годы жизни – раннее проявление неврологической симптоматики в мускулатуре и моторике артикуляционного аппарата.

**Слайд 11.**

**Целевые ориентиры развития в младенческом возрасте:**

Эмоциональное общение со взрослым – потребность ребенка, условие и источник его развития.

Развитие восприятия (зрительных и слуховых ориентировочных реакций).

Развитие деятельности (целенаправленного хватания, неспецифических и специфических манипуляций).

Развитие понимания обращенной речи.

Развитие собственной голосовой и речевой активности.

Развитие общей моторики и функциональных движений кистей и пальцев рук.

Развитие подражания взрослому.

**Слайд 12.**

Развитие предметных действий, сформированность предметно-орудийной деятельности.

Развитие восприятия (ориентировка на цвет, величину, форму).

Развитие понимания обращенной речи. Выполнение речевых инструкций.

Развитие собственной (фразовой) речи.

Развитие наглядно-действенного мышления.

Общение становится формой организации предметной деятельности (социальная ситуация развития «ребенок-предмет-взрослый).

**Слайд 13.**

Следует понимать, что потребность детей в общении не появляется у них автоматически. Она формируется постепенно, в зависимости от условий существования, от воздействия окружающих людей, прежде всего - близких взрослых.

**Слайд 14.**

* На формирование речи у ребенка ключевое влияние оказывает взрослый.
* Присутствие значимого человека, к которому привязан ребенок и за которым он стремится повторять слова, является одним из ключевых моментов в овладении речью.
* Своевременный отклик заботящегося родителя, привязанного к ребенку, на «сигналы» младенца укрепляет его дальнейшие попытки к общению

**Слайд 15.**

**Основные показатели и условия нормального развития ребенка. Логика речевого развития ребенка в раннем возрасте.**

Первичное понимание обращенной речи возникает при совпадении во времени звучания слова взрослого с показом предмета, действия, явления, которые они обозначают (яркие крупные игрушки, предметы, различные по цвету, форме, величине, материалу, вызывающие сильные ориентировочные реакции).

Лучше запоминаются те предметы-игрушки, которые ребенок активно ощупывает, осязает и совершает манипуляции с ними.

**Слайд 16.**

Различение интонаций голоса взрослого, узнавание своего имени (восприятие различных интонаций голоса – ласковой, радостной, строгой и т.д. и закрепление адекватной реакции на них)

**Слайд17.**

Запоминание названий знакомых ребенку игрушек и предметов, находящихся в определенном месте, их показ по просьбе взрослого (одновременно с предъявлением игрушки в момент фиксации взора на ней произносится ее название)

Запоминание названий игрушек и окружающих предметов вне зависимости от места их расположения.

**Слайд 18.**

Запоминание слов, обозначающих членов семьи, близких людей (Где мама?, Где папа?, Где баба?, Где деда?, Где братик?).

**Слайд 19.**

Формирование понимания простых речевых инструкций (действий, движений - *до свидания, ладушки, сорока-ворона, дай, на, возьми, как птички летают, поцелуй и др.*), их выполнение по слову взрослого. Активное использование метода пассивных движений. Установление связи между жестом и словом.

**Слайд 20.**

Запоминание и показ частей лица и тела (у куклы, у себя или взрослого).

Запоминание имен близких людей и членов семьи, узнавание их по фотографиям

**Слайд 21.**

Включение ребенка в игру со взрослым (*прятки; ку-ку; забодаю; ой, боюсь*).

**Слайд 22.**

Соотнесение игрушек и предметов окружающего с их изображением на картинках (комплексное использование предметов домашнего обихода, игрушек и картинок).

**Слайд 23.**

Рассматривание сюжетных картинок, отображающих различные действия (картинка должна быть яркая, с четким изображением, максимально приближенным к оригиналу). Пассивный глагольный словарь – названия действий, которые совершаются самим ребенком или его близкими: *спит, ест, сидит, идет, бежит, одевается, рисует, купается и др.* или в окружающем пространстве: *едет, гудит, мигает, падает и пр.*

**Слайд 24.**

Выполнение различных действий с предметами и игрушками по инструкции взрослого (более сложные речевые инструкции с жестовым, а потом без жестового подкрепления – *покатай машинку, толкни мяч, сними/надень колечко, покачай/покорми лялю, открой матрешку, построй башню из кубиков)*

**Слайд 25.**

Активное использование различных стихов, песенок, потешек, которые сопровождают действия ребенка и взрослого в бытовых ситуациях и в играх-занятиях (параллельная стимуляция речевой, познавательной и двигательной активности – пассивное и активное выполнение движений)

**Слайд 26.**

Стимуляция любых голосовых реакций, звукоподражательной и собственно речевой активности соответствует этапам доречевого и раннего речевого развития: голосовая активность, гуление, лепет, лепетные слова, звукоподражания, общеупотребительные слова, простые фразы из 2-х, затем 3-х слов, неразвернутая (упрощенная) структурно нарушенная фраза, развернутая фраза с лексико-грамматическими недостатками.

**Слайд 27.**

Наиболее важный компонент работы – стимуляция подражательной речевой активности малыша. Нужно помогать ребенку выражать себя в форме **любых** звуковых проявлений.

**Слайд 28.**

Стимуляция **лепетной** активности:

* вовлечение ребенка в эмоциональный контакт и произнесение звуков гуления и лепета
* пассивные движения по формированию артикуляционных укладов губ (гласные и согласные звуки)

**Слайд 29.**

Формирование **звукоподражаний**, которые соотносятся с игрушками, предметами, животными

(а-а-а – девочка плачет или укачивание

у-у-у – самолет или паровоз

о-о-о – болит зуб у зайчика)

**Слайд 30.**

Стимуляция произнесения лепетных (облегченных) слов

Они вызываются у ребенка по подражанию и соотносятся с определенным лицом, предметом или действием.

Произнесение слов должно быть не формальным, а осознанным. Нужно поощрять любой вариант произнесения слова, доступный для ребенка.

**Слайд 31.**

По звуковому составу первые слова д.б. просты в произношении. Используются следующие звуки: **а, о, у, ы, э, и; м, п, б; г, к, х; в, ф; т, д, н** и мягкие варианты этих согласных.

Подбираются односложные и двусложные слова, доступные ребенку по звукослоговому составу *(«ма» – мама, «па» – папа, «баба», «дядя», «Тата» и др*.)

**Слайд 32.**

Произнесение **общеупотребительных** слов

* слова, обозначающие предметы (*основные лексические темы*)
* слова, обозначающие действия (*дай, на, буду, иди, есть, пить* и др.)
* слова, необходимые для диалога (*да, нет, надо, не надо, еще, хочу, не хочу* и др.)

**Слайд 33.**

Формирование произнесения **простой фразы**

примеры конструкций:

* Обращение + повеление *(мама, дай; баба, иди; Оля, ау)*
* Повеление + название предмета *(на мяч; дай сок)*
* Вопрос + название предмета, ответы на вопрос *(где би-би? вот биби)*
* Существительное в И.п. + глагол *(Аня ам-ам/ест)*

Фиксация действия, объекта *(катать машину, пить ча)*

**Слайд 34.**

Дальнейшее развитие **фразовой речи**

Обращение + повеление + название предмета (*Папа, на би-би; Мама, дай ручку*)

Отдельные обиходные словосочетания (*буду играть, хочу есть, идем гулять, мой мяч, хочу еще*)

Качественные прилагательные (*большой-маленький, высокий-низкий, чистый-грязный, сладкий-горький*)

Словообразование (не мешать словотворчеству и не ругать за ошибки – *«человеки», «возьмить», «мазелин»*)

**Слайд 35.**

Активно использовать жесты, мимику и интонацию (основные средства общения со взрослым), чтобы объяснить смысл слов и показать как выразить свои желания и потребности. Чаще использовать указательный жест.

**Слайд 36.**

Знакомить малыша с различными предметами, явлениями: в повседневной жизни, во время кормления, одевания, умывания, купания, на прогулке, в процессе игры или чтения.

**Слайд 37.**

Речь взрослого должна быть эмоциональна, хорошо интонирована, с четкой артикуляцией и выделением ударного слога. «Подстраивать» свою речь под малыша: говорить тише или громче, медленнее или быстрее, делать паузы; прислушиваться к звукам ребенка, повторять их за ним.

**Слайд 38.**

Желательно комментировать все, что делает ребенок. Нужно стараться называть все предметы, на которые он указывает.

**Слайд 39.**

Специфические **приемы развития речи** детей раннего возраста:

* ***Показ и рассматривание предмета***

Помогает наладить и укрепить контакт с ребенком. Когда взрослый что-то показывает и называет, у ребенка возникает интерес и положительные эмоции.

**Слайд 40.**

***Выполнение действий с предметом***

После выполнения совместно со взрослым тех или иных действий с предметом, ребенок переносит этот опыт в самостоятельную деятельность (предметную, игровую).

***Просьбы, поручения***

Помогают ребенку ориентироваться в окружающем мире, учат обращаться с просьбой ко взрослому или сверстнику в условиях совместной деятельности.

**Слайд 41.**

* ***Вопросы–ответы***

Помогают в усвоении правил диалогической речи, позволяют развить умение вслушиваться в речь взрослого и сверстника, развивая социальную ориентировку.

* ***Опосредованное общение через игрушку***

Помогает создать естественную обстановку, установить контакт с ребенком, что очень важно для развития общения, а также способствует повышению познавательного интереса.

**Слайд 42.**

***Многократное проговаривание речевого материала или комментирование действий.***

Прием вербализации действийиспользуется в процессе одевания, раздевания, умывания, кормления и т. д. При этом речь взрослого не должна быть стереотипной. Так, фразу *Пойдем мыть руки* можно заменить на *Вымоем ручки, Сейчас мы пойдем мыть руки, Перед едой нужно помыть ручки* и т. д.

**Слайд 43.**

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
1 год – 1 год 6 мес

Учить произносить звукоподражания (имитировать звуки по просьбе взрослого -«лаять», «пищать», «гудеть», «каркать»).

* Стимулировать замену облегченных слов общеупотребительными (полными). Учить детей отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?» (в реальной ситуации и по картинке).
* Учить произносить по подражанию простые фразы из двух слов («дя пи» – «дай пить»; «утя кя-кя» – «утка кря-кря»; «зая пыг-пыг» – «зайка прыгает»).
* Учить детей сопровождать речь мимикой, жестами, движениями, имеющим значение дополнительного слова.
* Учить называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении, а так же в действии.

**Слайд 44.**

1 год 6 мес – 2 года.

* Стимулировать и поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, мяу-мяу – киса, га-га – гусь, би-би – машина, ля-ля – кукла).
* Расширять активный словарь детей: учить называть предметы, их назначение, состояние людей, использовать существительные, глаголы, прилагательные; правильно употреблять местоимения (я, ты, мне), наречия (там, туда), предлоги (в, на, под).
* Формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинке; узнавать и называть на картинке людей разного пола и возраста, а также их действия.

**Слайд 45.**

* Учить использовать в общении простые фразы из 2-3-х облегченных или общеупотребительных слов. Развивать потребность детей в речевом общении.
* Учить подражать часто слышимым словам, фразам взрослого. Побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух – трех слов. Учить детей отвечать простой фразой на понятные вопросы взрослого: «Кто это?», «Что это?» «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке).
* Учить договаривать последние слова знакомых стихов и песенок.
* Побуждать обращение к взрослым и сверстникам («попроси»; «поблагодари»; «предложи»; «посмотри, кто пришел и скажи мне»).

**Слайд 46.**

2 года – 2 года 6 мес.

* Развивать активный словарь детей, обогащать его:
* существительными, обозначающими названия игрушек (кукла, утка, собака, зайка, мяч), предметов личной гигиены (полотенце, расческа), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка), транспортных средств (машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, подметать, лечить поливать); действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть); действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), эмоциональное состояние людей (плакать, смеяться, радоваться);
* прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус, температуру предметов (красный, зеленый, сладкий, кислый, горький, холодный, горячий);

**Слайд 47.**

Способствовать развитию речи, как средства общения. Стимулировать речевое общение со сверстниками и взрослыми, давая детям разнообразные поручения («Загляни в раздевалку и позови тетю Машу», «Попроси Таню дать тебе машинку»).

Учить называть предметы и действия на картинке (по просьбе взрослого; самостоятельно).

Стимулировать детей употреблять усвоенные слова и фразы в самостоятельной речи.

Учить детей задавать вопросы.

Учить договаривать четверостишия в знакомых стихах, подпевать.

**Слайд 48.**

2 года 6 мес – 3 года.

* Учить употреблять прилагательные, местоимения, предлоги, наречия. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, под, у, за, из, с).
* Учить детей использовать в речевом общении фразовую речь. По просьбе взрослого повторять несложные фразы, состоящие из 2-4 слов.
* Развивать диалогическую форму речи детей: учить отвечать на вопросы взрослого, а также задавать вопросы, употреблять некоторые вопросительные слова (кто? что? где? почему?).

**Слайд 49.**

* Учить сопровождать речью предметно-игровые и бытовые действия.
* Учить рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событиях из личного опыта.
* Учить договаривать и произносить целые четверостишия в знакомых стихах, подпевать.
* Развивать фонетический строй речи. Учить отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов). Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, голос, просодику, слуховое внимание.

**Слайд 50.**

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС