**Личностно - ориентированные технологии обучения на уроках русского языка и литературы как способ повышения эффективности образовательного процесса.**

Два мира есть у человека: Один, который нас творил. Другой, который мы от века Творим по мере наших сил.

**Н. Заболоцкий.**

Образование является одним из факторов становления и развития личности как индивидуальности. Личность, находясь в обществе, усваивает ее ценности, требования и адаптируется к ним. Образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности в ее индивидуальности. Следовательно, образовательный процесс обеспечивает организацию единого пространства познания и индивидуального развития.

 Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

 В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Современное образовательное пространство многогранно: оно соединяет в себе различные методы и формы обучения и воспитания. Одной из важных задач современного образования является создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его индивидуальных особенностей.

Личностно - ориентированный подход в преподавании является одним из самых эффективных средств для решения этой задачи, включающий выбор оптимального для каждого ребенка способа обучения, содержание. Организацию обучения и подбор дидактического материала. Тесно взаимосвязан составляющими системы современного образования, что позволяет создать наиболее благоприятную для ученика среду обучения и воспитания. Учитель, используя современные технологии в образовательном процессе, способствует формированию и развитию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, отраженных в требованиях Федерального государственного стандарта общего образования.

Что такое личностно-ориентированная система обучения? В современной педагогике существует несколько определений личностно-ориентированного обучения. Например, доктор психологических наук, профессор Якиманская И.С. считает, что «технология личностно ориентированного обучения представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и ученья, как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка. Ее содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности». С. Подмазин считает: «Личностно ориентированное обучение предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, личностные ценности и субъектный опыт, возможность реализовать себя в познавательной и других видах деятельности». В. Сериков подчеркивает, что «личностно-ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного выявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов образовательного процесса».

В основе личностно-ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, самобытности, самооценки каждого человека, его развития как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом.

В связи с развитием общественной жизни совершенствуются образовательные процессы, основным элементом которого является урок, эффективность которых напрямую зависит от деятельности учителя.

Основные условия при выборе педагога личностно-ориентированного подхода к обучению:

1.создать ситуацию успеха;

2.создать благоприятную атмосферу для успешной работы;

3.учитывать чувства, эмоции школьников;

4.создать возможность увидеть и оценить работу каждого ученика;

5.показать учащемуся его достижения;

6.учитывать интересы и жизненный опыт каждого ребенка.

Школа – единственный социальный институт, призванный раскрыть индивидуальность каждого ученика в ее уникальности, неповторимости с учетом законов развития. Деятельность учителя предполагает развитие сущностных свойств человеческой природы – способности воздействовать на духовный мир другого человека.

Перед педагогом, который использует на уроках личностно-ориентированный подход встает ряд общих задач:

1. Научить школьника определять уровень его знаний, видеть проблему, составлять и выполнять проблемные задачи;
2. Научить детей контролю и самоконтролю по заявленным критериям;
3. Научить выстраивать субъект – субъектные отношения, организовать сотрудничество детей, распределение деятельности;
4. Создать необходимые условия для индивидуального маршрута обучения и воспитания каждого учащегося.

Создание личностно ориентированной ситуации требует высокого психологического и дидактического профессионализма, жизненного и личного опыта и культуры учителя, способности установить личностно-смысловое общение. Существуют некоторые принципиальные условия для применения данного подхода: 1) учитель должен знать жизненные проблемы детей и строить учебную ситуацию в контексте этих проблем; 2) образовательный процесс должен носить характер рефлексивного смыслопоискового диалога; 3)должны быть созданы условия для творческого самопроявления ученика в игре, состязании, мыследействии, конфликте.

Сформулируем кратко основные требования к личностно-ориентированному уроку:

1. Педагог создает благоприятную эмоциональную атмосферу на уроке, в том числе мотивацию к развитию;
2. В начале урока все участники образовательного процесса не только формулируют тему, но и узнают от педагога об организации хода урока;
3. Педагог позволяет учащемуся самому выбирать способы усвоения материала (текст, схемы, таблицы и т. д );
4. Педагог использует проблемные задания с творческой направленностью;
5. Педагог вместе с учащимися анализирует (правильный/неправильный) ответ ученика, выявляет способ рассуждения;
6. Педагог проводит итоги урока и рефлексию, таким образом, получает обратную связь не только о знаниях, полученных в ходе урока, но и узнает об эмоциональном (психическом) состоянии учеников;
7. Педагог аргументирует отметки каждого ученика;
8. Педагог даёт возможность выбрать домашнее задание индивидуально, при этом комментирует каждое задание.

Чем разнообразнее образовательная среда, тем легче раскрыть индивидуальность каждого ученика, опираться на нее с учетом выявленных интересов, склонностей, богатства содержания его личного опыта, направлять и корректировать индивидуальное развитие и тем самым не на словах, а на деле добиваться превращения ученика в подлинного субъекта учения, опираясь на его природную, субъективную активность.

 Основные этапы урока личностно-ориентированного подхода к обучению:

1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности;
2. Проверка усвоения предыдущего материала;
3. Постановка проблемы, создание плана работы на уроке;
4. Открытие учениками новых знаний, проблемно-поисковая деятельность;
5. Практическая деятельность совместно с учителем;
6. Самостоятельная работа учащихся;
7. Самоконтроль и самооценка результатов учеников;
8. Совместное подведение итогов, рефлексия;
9. Оценивание учителем работы учеников с аргументацией (по критериям);
10. Комментирование домашнего задания.

Личностно-ориентированный подход позволяет дифференцировать задания, которые дают возможность каждому ученику развиваться как личность, реализовать себя в образовательном процессе. Дифференцированный подход дает возможность каждому ученику работать в своем удобном темпе, помогает справиться с заданиями, которые им под силу. Кроме того, не стоит забывать об особенностях восприятия и переработки информации учениками. На уроках педагогу важно, чтобы каждый ребенок вне зависимости от типа восприятия информации получал ее в полном объеме, мог самостоятельно ее обработать и усвоить. На своих уроках использую разные дидактические материалы: карточки, тексты, таблицы, схемы, иллюстрации, работа на доске Padlet. Дидактический материал необходимо подбирать с учетом особенностей учеников, чтобы отвечал цели и теме урока, был доступен для самостоятельного выполнения. При подборе материала учитываю уровень подготовленности ученика, для слабых учеников показываю образцы выполнения задания, также правила для выполнения того или иного упражнения. Например, в 8 классе на уроке русского языка при проверке домашнего задания выдаю карточки с дифференцированным заданием. Одно из важных условий: ученик сам выбирает уровень сложности задания, в зависимости от того, какую отметку за работу он хотел бы получить. В начале урока ставлю для всех одну и ту же познавательную задачу, например, научиться различать слова с предлогами, словосочетания и предложения, вычленять из предложения словосочетания. Знакомимся с новым материалом, изучаем, выполняем задание. Определяю тех, кому все понятно, задаю им работу для закрепления из учебника или на карточках. Продолжаю работу с теми, кто еще не понял, провожу повторное объяснение новой темы. В ходе работы часть учащихся получают задание для закрепления. Далее провожу работу с оставшимися учащимися с использованием параграфа учебника, таблиц (привлекаю сильных учеников, пока проверяю работу учащихся). Движение вперед идет на основе возврата к изученной теории, закрепления теоретического материала и выполнения большого количества практического задания. Каждый ученик работает в меру своих сил и возможностей, овладевает умениями и навыками, предусмотренными программой и не теряет интерес к предмету. Несомненным залогом успеха в данном подходе является проверка работы каждого ученика (по мере возможности и значимости задания). Необходимым условием данной методики является дифференциация материалов учебника, в котором содержится информация различной степени сложности: 1) для самостоятельных наблюдений; 2) для ознакомления с определенной информацией в рамках данной темы; 3) теоретические сведения, требующие осмысления, а не запоминания; 4) материал для обязательного заучивания; 5) сведения, имеющие сугубо практическое значение. На этапе закрепления, применения и обобщения знаний и умений основой дифференцированного подхода является организация **самостоятельной работы**. Здесь наиболее важен учёт работоспособности и индивидуальных особенностей обучающихся. Итак, для осуществления дифференцированного подхода необходимы следующие условия: а) знание индивидуальных и психологических особенностей отдельных учащихся; б) умение анализировать учебный материал, выявить возможные трудности, с которыми встретятся разные группы учащихся; в) составление развёрнутого плана урока, включая вопросы разным группам и отдельным учащимся; г) умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся; д) осуществление оперативной обратной связи; е) соблюдение педагогического такта.

Приемы и виды дифференцированных заданий.

Составляю 3 варианта заданий (работа с текстом, анализ предложений, словосочетаний, разные виды разбора, творческие задания, тесты…). Учащиеся сами выбирают вариант или заранее планирую задание определенной группе учеников. Перед выполнением любой работы необходимо обсудить с учащимися само задание, ход работы и систему оценивания.

Варианты заданий.

8 класс. Тема «Словосочетание».

Первый уровень: в приведенных словосочетаниях определите главное и зависимое слово. Укажите, какой частью речи они являются.1) Зеленый сад, настольная книга, солнечный день, примерный план, сильный ветер, ночная тьма, красивый дом; 2) ненавидеть войну, стремиться к знаниям, строить дом, оказывать помощь, петь песни; 3) бежать быстро, свернуть влево, говорить тихо, кричать громко, отвечать правильно, смотреть уверенно.

Второй уровень; выпишите сначала словосочетания, в которых главное слово обозначает предмет, затем -признак, потом- действие. Определите, какими частями речи выражены главное и зависимое слова. Вставьте пропущенные буквы. Счас..ливый ребенок, усилить охрану, ж..сткие условия, тихо нап…вать, т..ропливо проб…гают, изучение темы, особо опасный, кое (с) кем посоветоваться, светлая комната, дли(н,нн)ая дорога, любоваться горами, тосковать по родине.

Четвертый уровень: составьте с данными словосочетаниями предложения и запишите их: полы из дерева, составить предложение, дом мамы, стремление к победе, хрустальная ваза.

 **Тема «Предложение».**

Первый уровень: перепишите ,вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Сделайте синтаксический разбор любого предложения. *1.Скри..ка пела нежным прот…жным голосом. 2.В лесу стояла особе(н,нн)ая тишина. 3.Ра(н,нн)им весен(н,нн)им утром туристы вышли в путь.4.По утрам деревья покрывались красив… блестящ… инеем.*

Второй уровень: сделайте синтаксический разбор предложений: *1.Поезд стал набирать ход.2. воздух в легком серебряном тумане был прозрачен.3.Из-за леса показалась луна.*

Третий уровень: составьте 3-4 предложения на тему «Осень». Выпишите 3 словосочетания и определите тип словосочетаний по значению и способу связи.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенно­стям; следить за его продвижением от незнания к знанию, вовремя корректировать деятельность обучающегося и преподавателя.

Число информационных и коммуникационных технологий постоянно увеличивается. Вместе с известными программами приобретают популярность различные сервисы, которые позволяют создавать ресурсы, использующиеся в учебных целях на уроке. Среди огромного числа подобных возможностей использую виртуальную доску «Padlet».

Что такое «Padlet»? «Padlet» - это интерактивная доска или стена, которая может быть создана учителем или учеником. Стена всегда имеет определенную тему, согласно которой и происходит наполнение стены. На стену можно помещать аудио и видеофайлы, фото, документы. Стена состоит из окошек, каждое из которых содержит загруженный материал. «Padlet» поможет создать доску объявлений, обсуждения, рассуждения, головоломки, сбор отзывов.

«Padlet» предоставляет возможности для общения и сотрудничества при помощи удалённых компьютеров, которые имеют подключение к Интернету. Он также хорошо подходит для работы в классе в качестве школьной доски, с размещенными на ней заданиями, которые в определённый момент можно легко использовать, активировав тот или иной элемент, содержащий заранее подготовленную информацию. Таким образом, Padlet можно считать виртуальной доской или цифровой стеной, на которой можно хранить файлы.

Из опыта работы дистанционного обучения В соответствии с целями урока учителем готовится «стена», на которой расписан алгоритм действий обучающихся. Это может быть повторение и закрепление материала, контроль (тестирование), творческое задание, рефлексия и даже получение нового знания. В качестве примера приведу «стену» на тему «Повесть о Шемякином суде» в 8А классе. Ссылка на ресурс: https://padlet.com/lorakapsargina/fqczrz4ewduia51y

Доска «Padlet» предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, личностные ценности и субъектный опыт, возможность реализовать себя в познавательной и других видах деятельности.

Список литературы:

1. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование: Социально-философское исследование. – Запорожье: Просвіта, 2000.
2. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. – 1994. - №5
3. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования -М., Бином, лаборатория знаний, - 2013.