МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 24 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА ЮСТИЦИИ М.Г. ЯДРОВА

**«Специфика работы социального педагога**

**с детьми-инвалидами»**

 Подготовила: Маковкина Наталья Евгеньевна,

социальный педагог первой категории

Ставрополь, 2021 год

Содержание

Введение…………………………………………………………………………...3

1. Нормативно-правовая  база  на право получения образования  детей – инвалидов………………………………………………………………………….5

2. Теоретические основы деятельности социального педагога с семьей, воспитывающей ребёнка инвалида……………………………………………....7

3.  Особенности практической работы социального педагога с детьми-инвалидами и семьями, воспитывающими детей – инвалидов………………9

Заключение………………………………………………………………………11

Список использованной литературы………………………………………….12

Введение

Актуальность данного проекта объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современном обществе. В настоящее время постоянно увеличивается количество детей с различными физическими или психическими проблемами. Семья с ребёнком-инвалидом - это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но главное - специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

Проблема проекта заключается в том, что инвалидность не ограничивается медицинским аспектом, она в гораздо большей степени является социальной проблемой.

Главная цель данного проекта заключается в совершенствовании социально-педагогической работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, в помощи такой семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка-инвалида, способствовать ее оптимальному функционированию, несмотря на имеющиеся объективный фактор риска; воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса. Иными словами, цель социального педагога - способствовать социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка-инвалида.

Задачами данной проектной работы является рассмотрение теоретических и практических особенностей работы социального педагога с детьми-инвалидами и с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

Семья, ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями - главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации. Результатом данного проекта

должны явиться качественные изменения в работе социального педагога с детьми-инвалидами и семьями, воспитывающими детей-инвалидов, способствующие социальной адаптации и реабилитации данной категории детей.

1. Нормативно-правовая  база  на право получения образования  детей – инвалидов.

Нормативно-правовая база в области образования детей - инвалидов в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные акты (подписанные СССР или Российской Федерацией, в т.ч. декларация Прав ребенка от 1959г.);

- федеральные и региональные акты (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);

- правительственные акты (постановления, распоряжения);

- ведомственные акты (Министерства образования);

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития. Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в статье 1 «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области, самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

         В статье 24 Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

 Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

 В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Несмотря на отсутствие официального определения инклюзивного образования на федеральном уровне, российское законодательство определяет его общие правовые основы и не препятствует обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует конвенции.

Это дополнительно было подчеркнуто статьей 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования:

Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Теоретические основы деятельности социального педагога с семьей, воспитывающей ребёнка инвалида.

Главная цель социально-педагогической деятельности в работе  с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида - помочь справиться с трудной задачей воспитания, способствовать ее оптимальному функционированию, несмотря на имеющиеся объективный фактор риска; воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса. Иными словами, цель социального педагога - способствовать социальной адаптации ребенка-инвалида и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка-инвалида.

Профессиональная деятельность социального педагога, работающего с ребенком-инвалидом, определяется основными профессиональными функциями специалиста данного профиля, которые обеспечивают оказание социально-педагогической помощи, заключающейся, по мнению Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульги, И.Ф. Дементьевой, в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие  и  образование. Под социально-педагогической помощью ребенку-инвалиду А. Воронецка - Боровска понимает «комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидизацией, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать».

Основная цель социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду - ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Оказание ребенку-инвалиду социально-педагогической помощи выражается в снижении степени его эмоционально-психического напряжения, вызванного дефектом и его последствиями; снятии у него страха в общении со сверстниками и взрослыми, чувства ущербности; укреплении способности ребенка к произвольным действиям и волевым усилиям, придании ему уверенности в своих силах и возможностях в учении, игровой деятельности, общении и труде.

Задача социального педагога - помочь родителям преодолеть первоначальную реакцию подавленности и растерянности, а в дальнейшем занять активную позицию в реабилитации ребенка, сосредоточив усилия не только на лечении, но и на развитии его личности, на поиске адекватных способов социализации и достижении оптимального уровня адаптации в обществе. Для этого социальный педагог оказывает образовательную помощь: предоставляет семье информацию, касающуюся этапов восстановительного лечения и перспектив ребенка, подкрепляя ее документальными фактами, фото- и видеоматериалами, сообщает о возможности установления временной инвалидности и связанных с ней льгот. Кроме того, социальный педагог выступает в качестве посредника между медицинским персоналом и семьей. В то время как медики заняты лечением, он помогает семье преодолеть кризис и начать действовать. Например, установить связь с другими родственниками, с семьями, испытывающими подобные затруднения, с организациями, способными предоставить помощь.

Таким образом, социальный педагог в индивидуальных беседах через образовательную и посредническую помощь, то есть косвенным образом, достигает эффекта психологической поддержки, воздействуя на чувства сомнения и страха, препятствующие контролю над ситуацией. Кроме того, семья может быть вовлечена в программу семейной терапии и обучающих тренингов, цель которых - улучшение общения между членами семьи и решение скрытых проблем, которые обнаруживаются в кризисной ситуации.

3. Особенности практической работы социального педагога с детьми-инвалидами и семьями, воспитывающими детей – инвалидов.

Целью социально-педагогической деятельности является реализация программы комплексной поддержки.

Организация социально-педагогической работы осуществляется поэтапно.

На начальном этапе происходит диагностика микросоциума и воспитательного потенциала семьи. Сюда относятся материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, эмоционально-психологический климат и характер взаимоотношений между ее членами, жизненный опыт и культурно-образовательный уровень, распределение обязанностей и наличие свободного времени, характер организации совместной деятельности, стиль общения, уровень педагогической компетенции взрослых членов семьи, семейные традиции.

Основная цель на начальном этапе - формирование у родителей адекватных представлений о структуре нарушений психофизического развития ребенка и о возможностях его образования и социализации.

Начальный этап является наиболее значимым, поскольку от уровня его реализации в решающей степени зависит эффективность последующих этапов.

Следующий этап работы можно охарактеризовать как организационный.

На данном этапе решаются следующие задачи:

- обучение родителей специфическим способам и приемам работы с ребенком на основе индивидуальной программы;

- активизация участия одного из членов семьи как организатора реабилитации;

- подбор дидактического материала для специальных занятий, изготовление наглядных пособий, приспособлений;

- отработка организационных форм работы, условий обучения;

- налаживание стиля семейного общения.

На организационном этапе проводятся специальные занятия, игры, отрабатываются разнообразные режимные моменты, бытовой труд, досуг и т.д. Через все виды этих мероприятий проходят такие формы совместной с ребенком деятельности, которые впоследствии помогут сформировать основные навыки и умения, расширяющие диапазон возможностей, доступных детям разных возрастов. Это навыки общения, навыки общей и тонкой моторики, навыки сенсорного (чувственного) познания мира, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, речевые и социальные навыки.

Заключительный этап включает оценку эффективности проделанной работы. В результате работы с родителями необходимо выработать общую позицию в нормализации семейных отношений, определить причины нарушений родительского поведения, если таковые имеются, найти оптимальные пути выхода из проблемной ситуации.

Основными критериями эффективности социально-педагогической проблемы на заключительном этапе можно считать:

- устойчивость психоэмоционального состояния ребенка и родителей;

- уровень сформированности совместной деятельности;

- уровень развития навыков общения.

Диагностику микросоциума и воспитательного потенциала семьи мы исследовали с помощью анкеты «Социальный паспорт семьи», в которую входят вопросы о социально-средовом, социально-экономическом положении семьи, составе семьи, генограмма семьи и специальные сведения о ребенке-инвалиде. Эта анкета дает полную информацию о семье, воспитывающей ребенка-инвалида.

Заключение

Подводя итоги, следует отметить, что работа социального педагога с детьми-инвалидами и семьями, воспитывающими детей-инвалидов, своей целью имеет их физическое и, главное, социальное и психологическое благополучие, а с методологической точки зрения представляет собой психосоциальный подход с учетом особенностей личности и конкретной ситуации.

В работе показывается, что детская инвалидность - проблема всего общества. Наличие значительного количества детей с ограниченными возможностями здоровья должна быть предметом особых забот для страны. Данная категория детей имеет значительно меньше шансов реализовать свои гражданские свободы: получить качественное образование и сделать профессиональный выбор. Анализ ситуации показывает, что большинство из них находятся в прямой зависимости от конкретных мер государственной социальной политики, направленных на образование и занятость инвалидов, с одной стороны, а с другой - от попечительства родных, не только осуществляющих уход, но и ответственных за удовлетворение их потребностей

Необходимо помнить, что только адекватное и своевременное проведение реабилитационных мероприятий может предотвратить патологическое формирование личности у детей-инвалидов, что будет способствовать более успешной их социальной адаптации.

Таким образом, помощь социального педагога в реабилитации детей-инвалидов носит многоаспектный характер, который предполагает не только разностороннее образование, осведомленность в законодательстве, но и наличие соответствующих личностных особенностей.

Список использованной литературы

1. Багулина Н. В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 99-102. — URL https://m

2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.-М.,2012

3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: учебное пособие.2015

4.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.:Гардарики, 2006.

5. Мудрик А.В.  Социальная  педагогика: учебное пособие - М 2000г.

6.Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога:М.: Владос, 2007. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. М., 2000.

7.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие./Смирнов С.А. Котова И.Б. Шиянов Е.Н 2010.

8. Реан А.А Семьи и дети группы риска 2004г.№3