**«Развитие игровой деятельности дошкольника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (ФГОС ДО)**

В ноябре 2013г. вышел Приказ об утверждении **ФГОС ДО**, который вступил в силу с 1 января 2014г. Стандарт был разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка. Стандарт прописывает требования к Программе детского сада, содержание которой должно обеспечивать **развитие** личности ребёнка в 5 направлениях: физическое **развитие**, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное **развитие**. Вот социально-коммуникативное **развитие**, мы сейчас с вами и рассмотрим.

Основная цель социально-коммуникативного **развития** - это позитивная социализация детей **дошкольного возраста**, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Задачи социально коммуникативного **развития**:

• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т. д.

Решить все этих задачи помогает основной вид детской **деятельности - игра**. Василий Александрович Сухомлинский,сказал об игре так: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

В жизни ребё**нка-дошкольника** игра имеет важное значение. Через игру ребёнок осваивает предметный мир, знакомится с различными действиями, осваивает **разнообразные роли**. Во время игры приобретает знания об окружающем мире. Именно в игре происходит становление ребенка как личности.

В игре происходят важнейшие изменения психики и личности детей, осуществляется

подготовка к новой более сложной **деятельности - учению**, формируются произвольные формы общения детей с окружающими людьми.

Рассмотрим закономерности **развития игры в дошкольном возрасте**. Концепция Д. Б. Эльконина. На 1 этапе - От рождения до трех лет – это предметная игра, когда дети учатся пользоваться различными предметами и узнают их значение через непосредственное общение со взрослыми.

2 этап - От трех до шести - это сюжетно-ролевая игра. Эта игра детей отражает различные стороны жизни, особенности **деятельности и**, что очень важно, взаимоотношения взрослых. Таким **образом** ребёнком приобретаются и уточняются знания об окружающем мире.

3 этап - От шести до семи лет - Игра с правилами. Специфичность игр с правилами заключается в том, что играющие должны строго выполнять правила игры. Такое добровольное подчинение правилам, происходит в том случае, когда эти правила не навязываются, а вытекают из содержания игры, её задач.

В играх современных детей произошли заметные изменения. Дети реже играют в коллективные игры, снизилась продолжительность игр, упростились сюжеты ролевых игр (некоторые сюжеты исчезли совсем, хуже соблюдаются правила игры.

Психологические исследования показывают, что в свободное время дети не играют,а занимаются: рисованием, конструированием, рассматриванием книжек и пр.

Причины снижения **игровой** активности современных **дошкольников вы видите на экране**. У детей нет времени на игру. Дети не знают, во что играть, в *«кого»* играть. Дети не знают игр, не знают, как играть. Предметная среда стабильная, неменяющаяся в течении года. В среде не отражаются разные виды **игровой деятельности**.

Итак,1-я причина: Воспитатели, практические психологи отмечают,что у детей нет фактически времени на игру: обилие **развивающих** учебных занятий вытеснило игру из жизни **дошкольников**.

2-я причина: Среди детских сюжетов игр практически отсутствуют сюжеты, связанные с профессиями их близких взрослых. Современные профессии взрослых *(юрист, экономист, менеджер, дизайнер)* в силу закрытости их содержания для детей не дают материала для **игровых ролей**. Их содержание никогда не было в полной мере доступно детям и никогда не было предметом детских игр. Детям необходимо обыгрывать профессии, имеющие четко обозначенную социальную функцию и конкретное содержание.

Современные дети живут в мире информационного пространства - это телевидение, компьютер. Объем этой наглядной информации очень велик для психики ребенка, поэтому ребенку не всегда хочется *«пробовать»* все те модели взрослой жизни, которые он видит вокруг себя.

3-я причина: снижения **игровой** активности современных **дошкольников – это то**, что дети не знают игр, а взрослые не играют с ними, заменяя игру **развивающими занятиями**.

4-я причина ухода игры из жизни современных детей - это **развитие игрушки**, приблизившее ее к **реальным объектам**. **Реалистичность игровой** ситуации лишает игру всякого смысла. Игра при этом не отвечает одной из важнейших потребностей детей **дошкольного** возраста – представлять, **воображать**, фантазировать.

Воспитателям и родителям необходимо создавать **условия для развития игровой деятельности**: не отбирать у детей время в режиме дня на свободную **деятельность и игру**; насыщать жизнь детей событиями, впечатлениями, эмоциями; владеть приёмами передачи **игровых способов детям**; создавать **предметно-развивающую** среду для каждого вида игр.

Поэтому родители и педагоги должны помогать становлению детских игр. Активно участвовать в игре в качестве друга, партнера, при этом предоставляя свободу выбора детям.

Основные правила для родителей: Начинать играть с ребёнком следует с самых простых игр, постепенно **усложняя игровые задания**. Учите ребёнка соблюдать правила игры, а не стараться выиграть и добиться первенства нечестным путём. Приучите ребёнка не обижаться, когда проигрывает.

Когда вы играете, постарайтесь быть с ним ближе, не старайтесь постоянно учить ребенка, попробуйте просто играть. Пусть в игре командует ребенок, подчиняйтесь его правилам.

Дорогие родители, играйте с детьми! Играйте искренне! Когда мы вместе с ними бегаем, гоняем мяч, катаемся с горки, дети начинают верить, что их родители не всегда были взрослыми. Игра доставляет ребёнку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.