**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Станция технического творчества г. Губкинский»**

Утверждена

приказом МБУ ДО СТТ

от \_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г.)

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**"Юный кинолог"**

Направленность: Естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 6 - 17 лет

Срок реализации: 1 год



Разработчик:

педагог дополнительного образования

Сабирова Т.А

ЯНАО, Губкинский

2021

**Пояснительная записка**

**Аннотация программы**

В современном мире собаки все чаще служат для удовлетворения психологических и социальных потребностей человека. Тесное слияние с бытом и духовной жизнью человека делает собак интересным объектом наблюдения и изучения. Программа [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) «Юный кинолог» предназначена для детей 7-14 лет, интересующихся воспитанием и дрессировкой собак, и носит практико-ориентированный характер.

Данная программа способствует созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия и позволяет осуществлять профилактику асоциального поведения.

В процессе реализации программы создаются условия для изменения жизненной позиции и личностных особенностей воспитанников; происходит осознание обучающимися необходимости ответственного и дисциплинированного отношения к возложенным на них обязанностям.

Программа дополнительного образования «Юный кинолог» также способствует формированию активной гражданской позиции и патриотической культуры обучающихся.

Программа «Юный кинолог» реализует естественнонаучное направление дополнительного образования. Она ориентирована на детей в возрасте 6-17 лет.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа. Программа «Юный кинолог» создана на основе следующих документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в РФ;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей
* Локальных актов МБУ ДО «СТТ»

Данная программа является межпредметным модулем, где дети комплексно используют свои знания. Дополнительная общеразвивающая программа включать в себя несколько модулей: «Основы кинологии», «Содержание собак», «Общий курс дрессировки», «Выставки собак», «Основы ветеринарии».

Периодичность и формы контроля проводятся согласно «Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО «СТТ».

**Актуальность общеразвивающей программы**

Дружба человека и собаки насчитывает тысячелетия. О том, как возникла эта дружба, сейчас можно только догадываться. Но бесспорно одно - с самых давних пор собака верно, служит человеку.

В современном мире собаки все чаще служат для удовлетворения психологических и социальных потребностей человека. Тесное слияние с бытом и духовной жизнью человека делает собак интересным объектом наблюдения и изучения. Проблем, связанных с существованием собаки в городе - много. Поэтому развитие образования в сфере естественнонаучного направления - одно из важных условий являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и их безопасности  ЯНАО и г. Губкинского.

Большая часть из них решается без особого труда, если собаки обучены "правилам хорошего тона" и подчиняются своему хозяину. Но все реже люди, берущие в дом собаку, задумываются о ее воспитании, дрессировке, забывая о тех замечательных возможностях четвероногого друга, которые сделали бы его еще и помощником хозяина.

Занятия с собаками способствуют формированию у детей гуманного отношения к живой природе, развитию интереса к различным представителям животного мира, усвоению определенных знаний эколого-биологического содержания, приобретению навыков наблюдения и исследования, выполнению правил обращения с животными, способствуют воспитанию дисциплины и трудолюбия.

Актуальность программы обусловлена направленностью на решение следующих, значимых для ребенка и подростка, направлений:

*-Товарищество.*Для большинства детей самое важное в собаке – возможность общаться с ней.

*-Чувство комфорта*. Тонкий аспект дружбы с собакой – физическая близость между псом и его владельцем. Физический контакт с собакой и любовь, которую она к вам испытывает, также могут приносить чувство комфорта.

*-Релаксация.*Собака может помочь расслабиться. Уже точно доказано, что у человека, испытывающего стресс, успокаивается сердцебиение и понижается кровяное давление, когда он встречается со своей собакой. Обзаведение собакой помогает справляться с напряженными ситуациями тем, чья жизнь связана с высоким уровнем стресса.

*-Физическая безопасность и защищенность.*С собаками- телохранителями, воспитанными с детства, дети чувствуют себя в безопасности.

-*Эмоциональная поддержка.*Кроме физической защиты, собака может дать нам и психологическую. К примеру, она в состоянии оказать эмоциональную поддержку, позволяющую справляться с такими бессознательными страхами, как боязнь темноты или страх одиночества.

*-Коммуникативность*. Есть множество свидетельств тому, что люди, которые любят собак, скорее всего, любят и других людей. Они более общительны и склонны завязывать новые дружеские отношения. Собаки также служат важным связующим звеном между молодежью и стариками.

*-Самооценка.*Некоторым людям ответственность, которую они взяли на себя за другое живое существо, придает чувство значимости и повышает самооценку, а хорошо воспитанная собака вызывает комплименты со стороны посторонних.

*-Досуг*. Собака занимает важное место в детском досуге. Собаки любят играть и побуждают играть с ними. Это помогает расслабиться и усиливает интерес к жизни, позволяя отвлечься от соблазнов улицы, подростковой агрессивности. Для многих даже просто ухаживать за собакой – кормить ее, расчесывать или дрессировать – может стать хорошим досугом.

**Новизна программы** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Юный кинолог» состоит в:

- практико-ориентированной деятельности детей по изучению и дрессировке домашних питомцев (собак);

- творческом самовыражении любви к питомцам через разнообразные виды деятельности (рисование, конкурсы сочинений, фотографий; проектная деятельность;

- подготовка и участие питомца в выставках, дог-шоу и других мероприятиях.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию компетенций, интеллектуальному, творческому развитию личности обучающегося. Такой подход обусловлен заказом современного государства и общества.

Основными средствами достижения результата является комплексность решения задач в области обучения, воспитания и развития, а также разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности воспитанников, т.е. чередование занятий в кабинете с практическими занятиями на тренировочной площадке с питомцами, исследовательская деятельность, экскурсии, выезды на соревнования и выставки, участие в воспитательных мероприятиях и др. Таким образом, воспитанники приобретают знания по кинологии и смежным наукам, навыки исследовательской деятельности, активного отношения к окружающему миру, межличностного общения.

Кроме того, занятия на свежем воздухе, интересная и увлекательная деятельность в сопровождении верного друга – собаки, в кругу единомышленников являются важнейшим условием сохранения и укрепления нравственного, физического и психического здоровья воспитанников.

**Отличительной особенностью** данной программы от других данной программы является включение в образовательный процесс многих предметных областей.

Кинология, являясь одновременно и отраслью биологической науки, и сферой практической деятельности человека, предоставляет уникальную возможность для формирования экопсихологической модели взаимодействия человека с домашними животными.

В последние годы в свете экопсихологического подхода к развитию и воспитанию уверенно формируется понимание необходимости смены в сознании подрастающего поколения антропоцентрической картины мира на экоцентрическую, где человек – часть живой природы, активно участвующий во всех природных процессах. Современные проблемы человечества диктуют необходимость осознания человеком своего единства с природой.

Это осознание может возникнуть только благодаря непрерывному и целенаправленному экологическому образованию и воспитанию, основная задача которого – формирование субъективного отношения к миру природы и, в том числе, к животным как к природным объектам.

В программе активно используется такая форма организации образовательного процесса как семейные проекты, реализация которых направлена на достижение основной цели образовательной программы.

**Уровень освоения программы** – базовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированный знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательный – тематического направления программы.

**Адресат программы:**Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет различного уровня подготовки. Программа так же ориентирована на детей с ОВЗ. Программа направлена на повышение уверенности ребенка в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом этих особенностей. Количественный состав обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027. и составляет 8-10 человек в группе. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный.

**Направленность** общеразвивающей программы: естественнонаучная ***-*** направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек- природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

**Объем** общеразвивающей программы: 144 академических часа.

**Срок освоения** общеразвивающей программы: 1 год.

**Цель программы:** Создание у обучающихся активной мотивирующей образовательной среды для формирования интереса в получении знаний о кинологии, поведении и содержании собак.

**Задачи**

1. Формировать базу кинологических понятий и знаний потенциальных владельцев собак.
2. Обучить детей безопасному общению с домашними питомцами.
3. Развивать ответственное, уважительное отношение к животному миру.
4. Развивать творческие способности, коммуникативные умения, социальную активность. Воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.
5. Развивать специальную компетентность обучающихся в процессе проектной и исследовательской деятельности в области кинологии.
6. Развивать личностное отношение обучающихся к деятельности, социальную и гражданскую компетентность.
7. Развивать информационную компетентность обучающихся.
8. Развивать познавательную активность обучающихся в процессе коммуникативной и организаторской деятельности.

**Формы организации образовательной деятельности** Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения, на основе организаций модульного подхода, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, по индивидуальным учебным планам, в том числе для обеспечения инклюзии.

Первая предполагает совместные действия всех обучающихся под руководством педагога. Вторая - самостоятельную работу каждого обучающегося. Наиболее эффективной является организация групповой работы.

Реализация данной программы организована в рамках дополнительного образования детей.

**Режим занятий**: Примерный режим работы: занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027. длительность одного академического часа для детей 6- 17 лет 40 минут.

Теоретическая часть программы проходит на базе МБУ ДО «СТТ» по адресу:ЯНАО. г. Губкинский, мкр 3 дом 38.

Практическая часть программы проходит по адресу: ЯНАО, г. Губкинский, городской парк культуры и отдыха дом 2, помещение 4 и 5.

**Типы занятий общеразвивающей программы** (в зависимости от целей занятия и его темы).

*Вводное занятие* – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации деятельности и предлагаемым планом работы на текущий год.

*Ознакомительное занятие* – педагог знакомит обучающихся с новыми методами работы в зависимости от темы занятия.

*Занятие на конструирование и программирование по образцу* – занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования и программирования по образцу, схеме.

*Тематическое занятие* – на котором детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения обучающихся.

*Занятие-проект* – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, не ограниченного определенной тематикой. Обучающиеся, участвующие в работе по выполнению предложенного задания, рассказывают о выполненной работе, о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

*Конкурсное игровое занятие* – строится в виде соревнования для повышения активности обучающихся и их коммуникации между собой.

*Комбинированное занятие* – проводится для решения нескольких учебных задач.

*Итоговое занятие* – служит подведению итогов работы за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций.

**Педагогические технологии.**

* технология разноуровневого обучения используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала на разных уровнях сложности:
* технология сотрудничества (обучение во взаимодействии) основана на

использовании различных методических стратегий и приемов моделирования

ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в

группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации учебного процесса: игровые формы, творческая мастерская, «конструкторское бюро»;

* технология проектного обучения позволяет педагогу ориентировать

обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся;

* здоровьесберегающие технологии, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
* технология развивающего обученияпредполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению;
* личностно ориентированное развивающее обучениенаправлены на организацию поисковой деятельности, личностное развитие и индивидуальную поддержку обучающихся и характеризуются такими чертами, как сотрудничество, диалогичность, творческий характер, предоставление ребенку свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения, сотворчество педагога и обучающихся

**Планируемые результаты освоения программы**

*Предметные* результат:

-иметь представление о происхождении собак, их породах, экстерьере, поведении;

-иметь навыки общения с собаками, уметь понимать поведение и «язык» собак;

-иметь практические навыки по повседневному уходу за домашним питомцем;

-иметь представление об основах ветеринарии, иметь навыки оказания первой помощи;

-иметь сформированную современную экологически ориентированную картину мира.

*Личностные* результаты:

-сформированное ответственное отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированное понимание активной роли человека в природе;

-сформированное осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-сформированные коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми разного возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Метапредметные* результаты:

-уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-сформированное внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | |
| Всего | Теория | Практика | Контроль  (форма) |
| 1 | Модуль 1  «Основы кинологии» | *32* | *10* | *20* | *2*  *Практическая работа* |
| 2 | Модуль 2  «Содержание собак» | *32* | *10* | *20* | *2*  *Практическая работа* |
| 3 | Модуль 3  «Общий курс дрессировки» | *32* | *10* | *18* | *4*  *Практическая работа* |
| 4 | Модуль 4  «Выставки собак» | *32* | *10* | *18* | *4*  *Практическая работа* |
| 5 | Модуль 5  «Основы ветеринарии» | *16* | *4* | *8* | *4*  *Практическая работа* |
| Итого | | *144* | *44* | *84* | *16* |

*Программой могут быть предусмотрены часы индивидуальной работы (по отдельному плану), которые необходимы для написания проектных работ, подготовки к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям или для обучающихся, которые по каким-либо причинам отстали от программы, а также для занятий с высокомотивированными детьми.*

**Содержание учебного плана**

Практико-ориентированная направленность содержания программы дополнительного образования «Юный кинолог» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности обучающегося. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы состоит из 5 модулей.

***1 модуль «Основы кинологии» (32 часа)***

Цель модуля: Создание у обучающихся активной мотивирующей образовательной среды.

Задачи модуля:

1. Формировать базу кинологических понятий и знаний потенциальных владельцев собак.
2. Развивать личностное отношение обучающихся к деятельности, социальную и гражданскую компетентность.

**Планируемые результаты 1 модуля**

*Предметные* результат:

-иметь представление о происхождении собак, их породах, экстерьере, поведении;

- Основы безопасности. Основы безопасности жизни при контакте с собаками. Правила поведения в объединении. Правила личной гигиены. Памятка «Основы безопасности». Экология и кинология

*Личностные* результаты:

-сформированное понимание активной роли человека в природе;

-сформированное осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

*Метапредметные* результаты:

-уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

-сформированное внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

*Тема занятий:1.1.-1.2.* Введение в образовательную программу.

*Теория:* Знакомство воспитанников с работой объединения «Кинология». Общее содержание образовательной программы «Кинология». Основные понятия кинологии и собаководства. Предмет «Кинология» и ее взаимосвязи с другими дисциплинами.

*Практика:* Представление воспитанниками своих питомцев (беседы, демонстрация способностей).

*Тема занятий:1.3.-1.6.* Роль собаки в жизни человека. Профессии собак. Памятники собакам.

*Теория:* Основы безопасности. Основы безопасности жизни при контакте с собаками. Правила поведения в объединении. Правила личной гигиены. Памятка «Основы безопасности». Экология и кинология.

*Практика:* Представление воспитанниками своих питомцев (беседы, демонстрация способностей).

*Тема занятий:1.7.-1.10.* Происхождение и эволюция собак.

*Теория:* Происхождение и эволюция собаки. Отряд хищных и семейство псовых в системе животного мира ( общая характеристика).Фенотипическое сходство и различия дикой псовой и домашней собаки. Ископаемые предки собаки. Собака и древний человек. Теория происхождения и эволюции собаки. Процесс одомашнивания диких предков собак. Классификация домашних собак и их предков на ранних этапах породообразования. Дикие собаки (собаки - парии) в современном мире.

*Практика:* Дневник наблюдения: «Эволюционная лестница моего питомца».

*Тема занятий:1.11.-1.14.* Основы кинологии.

*Теория:* История развития собаководства и кинологии в мире и в России. Первые клубы собаководства и общества любителей собак в мире и в России. Содержание кинологической науки. Разделы кинологии и их характеристика. Профессии в сфере кинологии. Эволюция семейства псовых. Теории о происхождении домашней собаки (монофилетическая и полифилетическая) Признаки родства у представителей семейства псовых. Дикие современные родственники домашней собаки. Иерархия волчьей стаи. Иерархия собачьей стаи.

*Практика:* Признаки родства у представителей семейства псовых. Дикие современные родственники домашней собаки. Иерархия волчьей стаи. Иерархия собачьей стаи.

*Тема занятий:1.15.-1.18.* Основы физиологии животных

*Теория:* Введение в анатомию и физиологию животных. Общие понятия об анатомии и физиологии.

*Практика:* Составление рациона питания своего питомца.

*Тема занятий:1.19.-1.22.* Краткая анатомия собаки. Возраст и продолжительность жизни собаки. Основы физиологии организма собаки в разные периоды жизни (филогенез).

*Теория:* Основы физиологии организма собаки в разные периоды жизни (филогенез).

*Практика:* Определение вкусовых предпочтений питомца.

*Тема занятий:1.23.-1.26.* Классификация пород собак.

*Теория:* Назначение и применение охотничьих собак. Основные группы охотничьих пород собак: борзые, гончие, легавые, норные, лайки, спаниели, ретриверы. Назначение и применение декоративных собак. Собаки-компаньоны. Спортивно-декоративные породы собак и их применение.

*Практика:* Определение пород собак и их физиологические особенности.

*Тема занятий:1.27.-1.30.* Классификация пород собак по окрасам.

*Теория:* Зубы собаки. Виды зубов и их функция. Молочная и постоянная зубные формулы собаки. Прикусы собак. Выявление дисквалифицирующих прикусов.

*Практика:* Выявление дисквалифицирующих прикусов.

*Тема занятий:1.31.-1.32.* Конечности собаки и их функции.

*Теория:* Стати конечностей. Углы конечностей. Поставы конечностей. Аллюры собак и их характеристика. Розыскная служба. Караульная служба. Сторожевая служба. Собаки-спасатели. Собаки-поводыри. Служба связи. Пастушья служба

*Практика:* Изучение конечности собак- своих питомцев.

***2 модуль «Содержание собак» (32часа)***

***Цель модуля:*** Создание у обучающихся образовательной среды для формирования интереса в получении знаний о кинологии, поведении и содержании собак.

***Задачи модуля:***

1.Обучить детей безопасному общению с домашними питомцами.

2.Развивать ответственное, уважительное отношение к животному миру.

3. Развивать информационную компетентность обучающихся

**Планируемые результаты освоения 2 модуля**

*Предметные* результат:

- научить выбирать щенка, возрастные особенности щенков;

- познакомить с правилами содержания собак в городских условиях;

- подбирать правильный рациона собаки;

*Личностные* результаты:

-сформированное ответственное отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированные коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми разного возраста, взрослыми в процессе образовательной, деятельности;

*Метапредметные* результаты:

-уметь определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-сформированное внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

*Тема занятий:2.1.-2.2.* Как правильно выбрать и воспитать щенка

*Теория:* Выбор щенка. Возрастные особенности щенков. Подбор клички для щенка. Инвентарь для содержания и чистки щенка (ошейник, шлейка, поводок, намордник, щётка волосяная, гребень, скребница, суконка для чистки лап). Организация места для щенка.

*Практика:* Просмотр видеофильма. Экскурсия в зоомагазин.

*Тема занятий:2.3.-2.4.* Правила содержания собак в городских условиях

*Теория:* Использование собаки для различных целей, основы зоопсихологии Биология и анатомия собаки, кормление собак, законы РФ о домашних животных

*Практика:* Изготовление газеты «Я и моя собака», работа с собакой в парке. Изготовление игрушки для собаки с учетом её характера, работа с плакатами и собаками, практическая работа с кормами «Покорми друга». Просмотр фильма

*Тема занятий:2.5.-2.6.* Уборка места

*Теория:* Место собаки в доме. Инвентарь для содержания и ухода за собакой.

*Практика:* Просмотрвидеофильма

*Тема занятий:2.7.-2.8.* Ежедневный осмотр

*Теория:* Ежедневный осмотр собаки. Наблюдение за поведением. Техника ухода: за шерстью и кожей; лапами и когтями; зубами, ушами и глазами; обработка от паразитов.

*Практика:* Просмотр видеофильма.

*Тема занятий:2.9.-2.10.* Средства по уходу за собакой

*Теория:* Обзор расчесок и косметики для собак.

*Практика:* Просмотр видеофильма. Расчесывание своего питомца

*Тема занятий:2.11.-2.12.* Правила выгула собак в городе.

*Теория:* Правила содержания собак в городских условиях. Экология города. Амуниция для прогулки с собакой. Правила поведения владельца собаки. Основы техники безопасности при выгуле собаки. Правила выгула собак в городе. Игры с собакой. Охрана окружающей среды.

*Практика:* Рефлексивное обсуждение по теме «Правила содержания и выгула собак в городе

*Тема занятий:2.13.-2.14.* Кормление собак

*Теория:* Характеристика кормов. Составление рациона для взрослой собаки. Составление рациона для щенка. Приготовление пищи.

*Практика:*  Работа с кормами.

*Тема занятий:2.15.-2.16.* Подбор правильного рациона

*Теория:* Типовые рационы

*Практика:* Составление примерного рациона для каждой породы собак

*Тема занятий:2.17.-2.18.* Приготовление лакомств для щенков и взрослых собак. нормы и порядок кормления

*Теория:* Виды лакомств, рецепты приготовления

*Практика:* Просмотр видеофильма

*Тема занятий:2.19.-2.20.* Общение с другими домашними животными

*Теория:* Правила поведения с кошками и собаками

*Практика:* Рисунок своего питомца Игра викторина

*Тема занятий:2.21.-2.22.* Игры с собакой.

*Теория:* Виды игрушек. Как и чем занять щенка и взрослую собаку.

*Практика:* Экскурсия в зоомагазин. Игра на площадке

*Тема занятий:2.23.-2.24.* Перевоз животных в транспорте.

*Теория:* Перевоз животных в транспорте. Правила провоза животных в транспорте. Путешествия с собакой. Перевоз животных за пределы города: правила и необходимые документы.

*Практика:* Наглядная демонстрация и закрепление правил выгула и перевозки собак.

*Тема занятий:2.25.-2.26.* Типы общения: с помощью запахов, звуков, поз и движений.

*Теория:* Типы общения: с помощью запахов, звуков, поз и движений.

*Практика:* Наглядная демонстрация общения: с помощью запахов, звуков, поз и движений

*Тема занятий:2.27.-2.28.* Общение собак с человеком и другими животными.

*Теория:* Как научить собаку равнодушно относиться к кошкам. Какими болезнями могут кошки заразить собаку. Поведение кошки. Кошки и собаки в дикой природе.

*Практика:*  Викторина « домашние животные».

*Тема занятий:2.29.-2.30.* Бродячие и бездомные собаки на улицах города.

*Теория:* Бродячие и бездомные собаки на улицах города. Роль бродячих собак в природе. Бродячие и бездомные собаки на улицах города. Потерянные и найденные животные. Опасные ситуации на улице. Меры безопасности при нападении собаки

*Практика:* Дневник наблюдения: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Итоговое занятие по теме: информационная акция «Возьми в добрые руки» (поиск потерянных питомцев, устройство бездомных собак в семьи).Экскурсия в приют.

*Тема занятий:2.31.-2.32.* Законы РФ о животных.

*Теория:* Правила содержания и выгула собак.

*Практика:* Дневник наблюдения опасных пород.

***3 модуль «Общий курс дрессировки» (32часа)***

***Цель модуля:*** Воспитать послушную, управляемую, не опасную для общества собаку.

***Задачи модуля:***

1.Приучает собаку к адекватному поведению в городских условиях, а начинающие собаководы овладевают правильным интонациям, жестам при подаче команд.

2. Развивать творческие способности, коммуникативные умения, социальную активность.

3.Воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты 3 модуля**

*Предметные* результаты:

- подобрать индивидуальный подход при дрессировке собак;

*-* познакомить с возможными ошибками дрессировщика;

- выработать у собаки спокойного отношения к сильным внешним раздражителям;

*Личностные* результаты:

-сформированное осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-сформированные коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми разного возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

*Метапредметные* результаты:

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-сформированное внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

*Тема занятий:3.1.-3.2.* Как правильно выбрать и воспитать щенка

*Теория:*  Выбор щенка. Возрастные особенности щенков. Подбор клички для щенка. Здоровье щенков. Профилактика заболеваний. Прививки. Приучение к чистоплотности и туалету. Инвентарь для содержания и чистки щенка (ошейник, шлейка, поводок, намордник, щётка волосяная, гребень, скребница, суконка для чистки лап).

*Практика:* Обзор пород собак. Служебные, охотничьи, декоративные.

*Тема занятий:3.3.-3.6.* Ходьба по команде «Рядом» на поводке и без него, посадка собаки при остановке хозяина

*Теория:* Преобладающая реакция в поведении собаки. Условия, усложняющие и облегчающие работу собак. Местность для дрессировки. Раздражители их роль в дрессировки. Индивидуальный подход при дрессировке собак. Типы темпераментов.

*Практика:* Отработка команды рядом

*Тема занятий:3.7.-3.8.* Команды «Сидеть», «Стоять» и «Лежать», которые поданы голосом и жестом в пределах 15 метров;

*Теория:* Возможные ошибки дрессировщика

*Практика:* Отработка команд «Сидеть», «Стоять», «Лежать»

*Тема занятий:3.9.-3.10.* Команда «Ко мне»

*Теория:* Выработка у собаки условного рефлекса на команду «Ко мне» на длинном поводке в спокойной обстановке. Отработка условного рефлекса на команду «Ко мне»

*Практика:* Игра «Найди меня»

*Тема занятий:3.11.-3.14.* Команда «Место».

*Теория:*  Отработка условного рефлекса на команду «Место» возле магазина, аптеки и т. д., на поводке в течение 5 минут. Совершенствование навыков, усвоенных собакой на предыдущих занятиях.

*Практика:* Отработка команды «Место»

*Тема занятий:3.15.-3.18.* Команда «Апорт».

*Теория:* Приучение собаки к подноски предметов. Прекращение нежелательных действий

*Практика:* Отработка команды «Апорт»

*Тема занятий:3.19.-3.22.* Команда «Фу».

*Теория:* Приучение собаки к отказу от корма, предложенного посторонними лицами. Игра «Накорми чужую собаку». Приучение собаки к отказу от корма, лежащего на земле.

*Практика:* Отработка команды «Фу»

*Тема занятий:3.23.-3.24.* Команда «Барьер».

*Теория:* Преодоление препятствий с питомцем.

*Практика:* Работа с собакой на площадке.

*Тема занятий:3.25.-3.28.* Повороты на месте кругом — направо и налево.

*Теория:* Движение по команде «Рядом» с изменением направления движения (повороты налево и направо)

*Практика :*Отработка команды «Рядом» с поворотами на месте

*Тема занятий:3.29.-3.32.* Выработка у собаки спокойного отношения к сильным внешним раздражителям:

*Теория:* звуковым (хлопки, крики, сигналы машин); - зрительным (посторонние животные, толпа людей); − комплексным (открытие зонта посторонними людьми, бегущий человек

*Практика:* Работа с собакой в парке*.*

***4 модуль «Выставки собак» (32часа)***

***Цель модуля:*** Развитие практических навыков по подготовки собак к выставкам.

***Задачи модуля:***

1. Развивать специальную компетентность обучающихся в процессе проектной и исследовательской деятельности в области кинологии.
2. Развивать личностное отношение обучающихся к деятельности, социальную и гражданскую компетентность.
3. Обмен опытом между заводчиками и кинологами.

**Планируемые результаты 4 модуля**

*Предметные* результаты:

-познакомить с правилами и процедурой прохождения хендлером выставки;

- познакомить с правильным отношением к выставочной амуниции;

- обучить правильной реакции на осмотр эксперта;

*Личностные* результаты:

-сформированное ответственное отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированные коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми разного возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Метапредметные* результаты:

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

*Тема занятий:4.1.-4.4.* Что такое хендлинг

*Теория:* Что такое хендлинг и кто такой хендлер? Цели и задачи хендлера. Правила и процедуры прохождения хендлером выставки. Этика поведения в ринге.

*Практика:* Игра «Я хендлер».

*Тема занятий:4.5.-4.6.* Документы на собаку

*Теория:* Что такое щенячья карточка. Как получить родословную на собаку. Какие нужны документы на собаку для выезда за границу. Как восстановить утерянные документы на собаку.

*Практика:*. Заполнение щенячьей карточки. Игра «Подбор документов». Составление памятки.

*Тема занятий:4.7.-4.8.* Выставка

*Теория:* Цели выставок собак. Календарь выставок. Каталог выставки. Участники выставок и их функции. Возрастные классы для собак. Оценки и титулы, присуждаемые собакам на выставке

*Практика:* Работа с карточками. Составление книжки подсказки. Просмотр фильма «Выставка собак».

*Тема занятий:4.9.-4.12.* Обучение правильному отношению к выставочной амуниции

*Теория:* Что такое ринговка и для чего она нужна. Виды ринговок. Ринговые держатели номерка.

*Практика:* Просмотр видеофильма.

*Тема занятий:4.13.-4.16.* Обучение показывать прикус и зубную формулу

*Теория:* Виды прикусов у собак. Команда «Зубы»

*Практика:* Демонстрация правильного показа зубной системы .Просмотр видеофильма.

*Тема занятий:4.17.-4.20.* Обучение правильному движению в ринге

*Теория:* Движения в ринге. Виды фигур показа собаки.

*Практика:* Движения назад вперед, по кругу.

*Тема занятий:4.21.-4.24.* Обучение правильной реакции на присутствие в ринге других собак

*Теория:* Поведение собак. Основные поведенческие признаки собак и их взаимосвязи. Характер и темперамент собак

*Практика:* Занятия в зале. Игра «Выставка»

*Тема занятий:4.25.-4.28.* Обучение демонстрации выставочной стойки

*Теория:* Установление контакта учащихся с животными. Типы стоек.

*Практика:* Просмотр видеофильма. Показ стойки на своем питомце.

*Тема занятий:4.29.-4.32.* Обучение правильной реакции на осмотр эксперта

*Теория:* Правила поведения собаки в ринге.

*Практика:* Просмотр видеофильма.

***5 модуль «Основы ветеринарии» (16 часов)***

***Цель модуля***: Развитие практических навыков по уходу за животными.

***Задачи модуля:***

1.Познакомится с основными внешними и внутренними причинами, вызывающие болезни;

2. Познакомится с основными признаками болезней животного и способы оказания первой помощи заболевшему;

3. Познакомится с основными методами личной профилактики и техники безопасности;

4.Познакомится с основными наиболее важными и распространенными заразными и незаразными болезни, причинами их возникновения и меры предупреждения;

**Планируемые результаты 5 модуля**

*Предметные* результаты:

-дать представление об основах ветеринарии, иметь навыки оказания первой помощи;

- научить измерять физиологические параметры собаки;

- составлять ветеринарную аптечку;

*Личностные* результаты:

-сформированное понимание активной роли человека в природе;

-сформированное осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

*Метапредметные* результаты:

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-сформированное внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

*Тема занятий:5.1.-5.2.* Основы ветеринарии

*Теория:* Основы ветеринарии. Физиологические параметры собак и их отклонения от нормы.

*Практика:* Просмотр видеофильма

*Тема занятий:5.3.-5.4.*Физиологические параметры собак и их отклонения от нормы: температура, пульс, частота дыхания

*Теория:* температура, пульс частота дыхания. Здоровая и больная собака: признаки и симптомы. Профилактика заболеваний

*Практика:* . Обучение измерениям физиологических параметров собаки

*Тема занятий:5.5.-5.6.* Здоровая и больная собака: признаки и симптомы.

*Теория:* Условия содержания больной собаки. Способы дачи лекарственных средств. Незаразные болезни собак. Травматические заболевания: раны, ушибы, вывихи, переломы, ожоги, отморожения. Причины, признаки (симптомы), принципы оказания первой помощи. Воспалительные заболевания: отит, конъюнктивит, стоматит, дерматит. Причины, симптомы, принципы оказания первой помощи. Отравления у собак: первая помощь и профилактика. Рахит – заболевание молодняка: причины, симптомы, последствия, лечение и профилактика рахита. Заразные болезни собак Возбудитель бешенства. Пути заражения. Симптомы различных стадий бешенства. Опасность для человека. Профилактика бешенства у собак.

*Практика:* Просмотр видеофильма

*Тема занятий:5.7.-5.8.* Профилактика заболеваний.

*Теория:* Основные показатели здоровья животного. Нормальные значения пульса, температуры тела и частоты дыхания.

*Практика:* Измерение температуры питомца

*Тема занятий:5.9.-5.10.* Состав домашней ветеринарной аптечки: необходимые медицинские инструменты и медикаменты.

*Теория:* Состав домашней ветеринарной аптечки: необходимые медицинские инструменты и медикаменты. Правила применения наружных и внутренних лекарственных препаратов

*Практика:* Составление ветеринарной аптечки объединения Просмотр видеофильма.

*Тема занятий:5.11.-5.12.* Правила применения наружных и внутренних лекарственных препаратов.

*Теория:* Виды лечебных препаратов: пероральные ,наружные, ректальные.

*Практика:* Дневник наблюдения за своим питомцем

*Тема занятий:5.13.-5.14.* Ветеринарный паспорт

*Теория:* Оформление и ведение ветеринарного паспорта. График прививок

*Практика:* Дневник наблюдения питомца.

*Тема занятий:5.15.-5.16.* Ветеринарные клиники города. Знакомство с ветеринарным врачом.

*Теория:* Знакомство с ветеринарным врачом. Распространенные болезни собак: травмы, ушибы и кровотечения; укусы насекомых, змей и сородичей; отравления; тепловой удар; ожоги и обморожения; поражения молнией и электрическим током; обморок. Кожные и кишечные паразиты: клещи, блохи, власоеды, гельминты; лечение и профилактика. Оказание первой ветеринарной помощи.

*Практика:* Экскурсия в городскую ветеринарную клинику

***Календарный учебный график***

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный кинолог» на 2021-2022 уч. год

Начало учебных занятий – 1 сентября;

Окончание учебных занятий – 31 мая;

Количество учебных недель – 36;

1 полугодие – 17 недель, с 01 сентября 2021 года по 31 декабря 2021 года

2 полугодие – 19 недель, с 11 января 2022 года по 31 мая 2022 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
| Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| **1 полугодие** | 01.09. 2021 | 31.12. 2021 | 17 | 68 |
| **2 полугодие** | 13.01. 2022 | 31.05.2022 | 19 | 76 |
| **Итого в учебном году** | | | **36** | **144** |

**Режим работы образовательной организации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **Продолжительность** |
| Учебная неделя (дней) | 6 дней |
| Сменность (смен) | 2 смены |
| Урок (минут) | 40 минут |
| Перерыв (минут) | 10 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По полугодиям |

**Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Недельная нагрузка по объединениям** |
| Учебная деятельность | 4 часа |

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Сроки промежуточной аттестации:

I полугодие с 16.12.2021 по 25.12.2021

II полугодие с 18.05.2022 по 26.05.2022

Сроки освоения и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название дополнительной программы | Сроки освоения | Формы промежуточной аттестации\* | Формы итоговой аттестации\*\* |
| Реализация дополнительных программ в 2021-2022 учебном году | | | | |
|  | Юный кинолог | 144 часа | Соревнования | Соревнования |

*\*Срок проведения промежуточной и итоговой аттестации – декабрь 2021 г., май 2022 г.*

**Режим работы в период школьных каникул**

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов и т.п.

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Название раздела, темы | Тип занятия | Формы занятий | Место проведения | Формы подведения итогов | Дата | Факт |
| ***1 модуль «Основы кинологии» (32часа)*** | | | | | | | | |
| 1/1  2/2 | 2 | Введение в образовательную программу. | УИПЗ | Рассказ-беседа | Учебная аудитория | Приложение 1  Тест Коллективная рефлексия. |  |  |
|  |  |
| 3/3  4/4  5/5  6/6 | 4 | Роль собаки в жизни человека. Роль собаки в жизни человека. Профессии собак. Памятники собакам. | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Выставка,  Приложение 2  индивидуальная карточка учёта  результатов интеллектуальных умений |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 7/7  8/8  9/9  10/10 | 4 | Происхождение и эволюция собак. | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 11/11  12/12  13/13  14/14 | 4 | Основы кинологии | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения Приложение 3  Методика наблюдения за детьми |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 15/15  16/16  17/17  18/18 | 4 | Основы физиологии животных | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 19/19  20/20  21/21  22/22 | 4 | Краткая анатомия собаки. Возраст и продолжительность жизни собаки. Основы физиологии организма собаки в разные периоды жизни (филогенез). | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 23/23  24/24  25/25  26/26 | 4 | Классификация пород собак. | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 27/27  28/28  29/29  30/30 | 4 | Классификация пород собак по окрасам. | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 31/31  32/32 | 2 | Конечности собаки и их функции | УКПД | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Коллективная рефлексия, анализ, дневник наблюдения |  |  |
|  |  |
| ***2 модуль «Содержание собак» (32часа)*** | | | | | | | | |
| 1/33  2/34 | 2 | Как правильно выбрать и воспитать щенка | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 4  карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося |  |  |
|  |  |
| 3/35  4/36 | 2 | Правила содержания собак в городских условиях | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения,  Приложение 5  методика изучения ценностных ориентаций |  |  |
|  |  |
| 5/37  6/38 | 2 | Уборка места | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения |  |  |
|  |  |
| 7/39  8/40 | 2 | Ежедневный осмотр | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 6  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Познавательная сфера» |  |  |
|  |  |
| 9/41  10/42 | 2 | Средства по уходу за собакой | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 6  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Познавательная сфера» |  |  |
|  |  |
| 11/43  12/44 | 2 | Правила выгула собак в городе. | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения |  |  |
|  |  |
| 13/45  14/46 | 2 | Кормление собак | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 7  информационная карта освоения обучающимися образовательной программы |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 15/47  16/48 | 2 | Подбор правильного рациона | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 8  карта оценки результативности реализации образовательных программ |  |  |
|  |  |
| 17/49  18/50 | 2 | Приготовление корма, нормы и порядок кормления | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие, экскурсия | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, анализ качества выполнения  работ |  |  |
|  |  |
| 19/51  20/52 | 2 | Общение с другими домашними животными | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения,  анализ качества выполнения  работ |  |  |
|  |  |
| 21/53  22/54 | 2 | Игры с собакой | УПОК | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Коллективная рефлексия, анализ, дневник наблюдения |  |  |
|  |  |
| 23/55  24/56 | 2 | Перевоз животных в транспорте | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Коллективная рефлексия, Дневник наблюдения |  |  |
|  |  |
| 25/57  26/58 | 2 | Типы общения: с помощью запахов, звуков, поз и движений. | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Приложение 8  Методика оценки результативности реализации образовательной программы, дневник наблюдения |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 27/59  28/60 | 2 | Общение собак с человеком и другими животными. | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения,  Приложение 9  методика учёта результатов работы объединений ОДОД |  |  |
|  |  |
| 29/61  30/62 | 2 | Бродячие и бездомные собаки на улицах города. | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Приложение 10  Промежуточная аттестация |  |  |
|  |  |
| 31/63  32/64 | 2 | Законы РФ о животных | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, анализ качества выполнения  работ |  |  |
|  |  |
| ***3 модуль «Общий курс дрессировки» (32часа)*** | | | | | | | | |
| 1/65  2/66 | 2 | Как правильно выбрать и воспитать щенка | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения |  |  |
|  |  |
| 3/67  4/68  5/69  6/70 | 4 | Ходьба по команде «Рядом» на поводке и без него, посадка собаки при остановке хозяина | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 11  диагностика «Интерес к совместной деятельности |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 7/71  8/72 | 2 | Команды «Сидеть», «Стоять» и «Лежать», которые поданы голосом и жестом в пределах 15 метров; | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 12  Мониторинг «Овладение умениями и новыми компетенциям, интерес**»** |  |  |
|  |  |
| 9/73  10/74 | 2 | Команда «Ко мне» | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 13  Карта самооценки карта самооценки обучающихся |  |  |
|  |  |
| 11/75  12/76  13/77  14/78 | 4 | Команда «Место». | УПОК | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 13  Карта самооценки обучающихся |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 15/79  16/80  17/81  18/82 | 4 | Команда «Апорт». | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения,  Приложение 14  Шкала позволяет определить состояние учебно-познавательного интереса к овладению новыми компетенциями |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 19/83  20/84  21/85  22/86 | 4 | Команда «Фу». | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения,  Приложение 14  Шкала позволяет определить состояние учебно-познавательного интереса к овладению новыми компетенциями |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 23/87  24/88 | 2 | Команда «Барьер». | УИПЗ | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, |  |  |
|  |  |
| 25/89  26/90  27/91  28/92 | 4 | Повороты на месте кругом — направо и налево | УПОК | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 15  мониторинг «Уровень овладения общими учебными умениями» |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 29/93  30/94  31/95  32/96 | 4 | Команда «Вперед!» в случаи лазания по лестнице | УПОК | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 15  мониторинг «Уровень овладения общими учебными умениями» |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***4 модуль «Выставки собак» (32часа)*** | | | | | | | | |
| 1/97  2/98  3/99  4/100 | 4 | Что такое хендлинг | УПОК | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 16  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Регулятивная сфера» |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 5/101  6/102 | 2 | Документы на собаку | УПОК | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 16  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Регулятивная сфера» |  |  |
|  |  |
| 7/103  8/104 | 2 | Выставка. | УПОК | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения,  Приложение 17  Диагностика Методика «Образовательные потребности» |  |  |
|  |  |
| 9/105  10/106  11/107  12/108 | 4 | Обучение правильному отношению к выставочной амуниции | УПОК | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения,  Приложение 17  Диагностика Методика «Образовательные потребности» |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 13/109  14/110  15/111  16/112 | 4 | Обучение показывать прикус и зубную формулу | УКПД | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 18  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Личностная сфера» |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 17/113  18/114  19/115  20/116 | 4 | Обучение правильному движению в ринге | УПОК | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения,  Приложение 18  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Личностная сфера» |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 21/117  22/118  23/119  24/120 | 4 | Обучение правильной реакции на присутствие в ринге других собак | УКПД | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения,  Приложение 18  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Личностная сфера» |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 25/121  26/122  27/123  28/124 | 4 | Обучение демонстрации выставочной стойки | УКПД | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 18  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Личностная сфера» |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 29/125  30/126  31/127  32/128 | 4 | Обучение правильной реакции на осмотр эксперта | УКПД | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***5 модуль «Основы ветеринарии» (16 часов)*** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/129  2/130 | 2 | Основы ветеринарии | УКПД | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 19  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Коммуникативная сфера» |  |  |
|  |  |
| 3/131  4/132 | 2 | Физиологические параметры собак и их отклонения от нормы: температура, пульс, частота дыхания | УКПД | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 19  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Коммуникативная сфера» |  |  |
|  |  |
| 5/133  6/134 | 2 | Здоровая и больная собака: признаки и симптомы. | УКПД | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 20  Карта  «Психологическая атмосфера в коллективе» |  |  |
|  |  |
| 7/135  8/136 | 2 | Профилактика заболеваний | УКПД | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 20  Карта  «Психологическая атмосфера в коллективе |  |  |
|  |  |
| 9/137  10/138 | 2 | Состав домашней ветеринарной аптечки: необходимые медицинские инструменты и медикаменты. | УПОК | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Итоговая аттестация |  |  |
|  |  |
| 11/139  12/140 | 2 | Правила применения наружных и внутренних лекарственных препаратов. | УКПД | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 21  Методика изучения удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования |  |  |
|  |  |
| 13/141  14/142 | 2 | Ветеринарный паспорт | УКПД | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Дневник наблюдения, Приложение 21  Методика изучения удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования |  |  |
|  |  |
| 15/143  16/144 | 2 | Ветеринарные клиники города. Знакомство с ветеринарным врачом. | УПОК | Рассказ-беседа, практическое занятие | Учебная аудитория | Коллективная рефлексия, анализ, конкурсы, выставки, методика оценки результативности реализации образовательной программы, Методика учёта результатов работы объединений ОДОД |  |  |
|  |  |

* Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний - УИПЗ
* Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности - УЗД
* Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности - УКПД
* Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности - УОЗД
* Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности – УПОК

***Формы аттестации***

Формы подведения итогов, используемые педагогом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
| Начальный или входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей, интеллектуальных умений | Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, мониторинг, наблюдение |
| **Текущий контроль** | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.  Определение готовности детей к восприятию нового материала.  Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Проявления творческих способностей  Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование |
| **Промежуточная аттестация** | | |
| По окончании полугодия, года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Выяснение уровня самооценки обучающихся, осознание обучающимися значимости занятий. | Выставка, творческая работа, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, наблюдение, педагогический мониторинг |
| **Итоговый контроль** | | |
| В конце курса обучения | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Определение уровня освоения обучающимися образовательной программы. | Защита творческих проектов выпускников; выставки обучающихся итоговая выставка лучших творческих работ обучающихся, самостоятельная работа, наблюдение, педагогический мониторинг |

**Оценочные материалы**

Согласно Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО «СТТ» проводится входной, промежуточный и итоговый мониторинг обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы воспитанниками творческого объединения «Юный кинолог», а так же пакет диагностических методик.

(Приложение)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностический материал** | **Цель** | **Форма фиксации результатов (Приложение)** | **Система оценки** | **Оценка результатов** |
| ***1 модуль «Основы кинологии» (32часа)*** | | | | |
| Тест по технике безопасности. | Проверка технике безопасности технике безопасности | Приложение 1  Результаты освоения техники безопасности | 0 – не знает  1 – знает | Низкий уровень – 1 – 4 баллов  Средний уровень – 5 – 7 баллов  Высокий уровень – 8 – 10 |
| Индивидуальная карточка учёта  результатов интеллектуальных умений | Проверкаинтеллектуальных умений обучающихся | Приложение 2  Индивидуальная карточка учёта  результатов интеллектуальных умений | 1 – не умею  2 – умею иногда  3 – умею с чьей-то помощью  4 – умею, но в зависимости от сложности материала  5 – умею всегда | Низкий уровень – 9 – 18 баллов  Средний уровень – 19 – 36 баллов  Высокий уровень – 36 – 45 |
| Методика наблюдения за детьми в процессе творчества | Наблюдение и оценивания обучающегося во время творческого процесса | Приложение 3  Наблюдение за детьми в процессе творчества | 0 – не знает  1 – знает |  |
| ***2 модуль «Содержание собак» (32часа)*** | | | | |
| Методика «Самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом  компетентности обучающегося» | Оценить уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося. | Приложение 4  Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом  компетентности обучающегося | Пятибалльная шкала знания и умения, | 1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая |
| Методика «Ценностные ориентации» | Выявить систему значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности учащихся: отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе | Приложение 5  Методика «Ценностные ориентации» | Методика основана на приеме прямого ранжирования списка ценностей (перечень из 15 ценностей), когда на первое место ребенку предлагается поставить наиболее значимые для него жизненные ценности, а на последнее место - наименее значимые. | Полученные значения дают возможность выстроить иерархию (рейтинг) ценностных ориентаций воспитанника. |
| Мониторинг развития личности обучающихся в системе дополнительного образования (Познавательная сфера) | Познавать достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), осуществлять наблюдение за формированием навыка знания обучающегося. | Приложение 6  Карта развития личности обучающихся в системе дополнительного образования (Познавательная сфера) | Пятибалльная шкала знания и умения, | 1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая |
| Методика определение уровня освоения воспитанниками образовательной программы | Определить уровень освоения воспитанниками образовательной программы | Приложение 7  Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы | 1 балл –низкий уровень,  2 балла – средний уровень,  3 балла высокий уровень | 1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;  5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;  11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне. |
| Карта оценки результативности реализации образовательных программ | Предполагает определение педагогом уровня освоения обучающимися образовательной программы на основе заполнения информационной карты и представляет собой вариант методики «Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы». | Приложение 8  Карта Методика оценки результативности реализации образовательной программы | Пятибалльная шкала знания и умения, | 1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая |
| Методика учёта результатов работы объединений ОДОД | Фиксация и оценка результатов участия детей в мероприятиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений. | Приложение 9  Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня | 1-4 балла участие;  2-4 балла- призер;  3-6 баллов- победитель  (в зависимости от уровня) |  |
| Промежуточная аттестация, | Проверка ЗУН обучающихся за учебный год | Приложение 10  Протокол  проведения | Зачет,  незачет |  |
| ***3 модуль «Общий курс дрессировки» (32часа)*** | | | | |
| Диагностика «Интерес к совместной деятельности | Определить интерес обучающихся к совместной деятельности | Приложение 11  Анкета «Интерес к совместной деятельности» | Полностью,  частично,  нет |  |
| Мониторинг «Овладение умениями и новыми компетенциям, интерес**»** | Определить состояние учебно-познавательного интереса к овладению новыми компетенциями | Приложение 12  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Социально-личностные качества детей» | Уровень: -высокий,  средний, низкий |  |
| Мониторинг «Самооценки обучающихся творческого объединения» | Выяснить уровень самооценки обучающихся | Приложение 13  Мониторинг «Самооценки обучающихся творческого объединения» | Знаю  Могу |  |
| Мониторинг  Мониторинг развития личности обучающихся в системе дополнительного образования (самооценка***)*** | Овладение умениями и новыми компетенциями | Приложение 14  метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. | Высокий  Средний  Низкий |  |
| Мониторинг «Уровень овладения общими учебными умениями | Проверка уровня овладения обучающимися  общими учебными умениями | Приложение 15  Мониторинг «Уровень овладения общими учебными умениями | Полностью,  Частично,  Не владеет |  |
| ***4 модуль «Выставки собак» (32часа)*** | | | | |
| Мониторинг развития личности обучающихся в системе дополнительного образования (Регулятивная сфера) | Определить степень  произвольности деятельности, развития контроля | Приложение 16  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Регулятивная сфера» | Баллы:  От 1-до 5 | 1 низкий уровень,  5 высокий уровень |
| Диагностика Методика «Образовательные потребности» | Определить интерес обучающихся к совместной деятельности | Приложение 17  Методика «Образовательные потребности» | Полностью,  частично,  нет |  |
| Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Личностная сфера» | Определить степень выраженности интереса к занятиям | Приложение 18  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Личностная сфера» | Баллы:  От 1-до 5 | 1 низкий уровень,  5 высокий уровень |
| ***5 модуль «Основы ветеринарии» (16 часов)*** | | | | |
| Мониторинг развития личности обучающихся в системе дополнительного образования (Коммуникативная сфера) | Определить степень  способности к сотрудничеству | Приложение 19  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Коммуникативная сфера» | Баллы:  От 1-до 5 | 1 низкий уровень,  5 высокий уровень |
| Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» | Изучить психологическую атмосферу в коллективе | Приложение 20  Карта  «Психологическая атмосфера в коллективе» | Оцениваются полярные качества:  9 8 7 6 5 4 3 2 1 |  |
| Методика изучения удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования | Определить уровень освоения воспитанниками образовательной программы | Приложение 21  Методика изучения удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования | 1 балл –низкий уровень,  2 балла – средний уровень,  3 балла высокий уровень | 1-4 балла – программа освоена на низком уровне;  5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;  11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне. |

**Методические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | | **Название модуля, темы** | **Методы обучения** | **Формы организации образовательного процесса** | | **Формы организации учебного занятия** | **Педагогические**  **технологии** | **Дидактический**  **материалы** |
| ***1 модуль «Основы кинологии»*** | | | | | | | | | |
| 1/1.  2/2. | 2 | | Введение в образовательную программу. | Словесный,  мотивация,  наглядный | групповая | | Беседа, практическое занятие | Технология игровой деятельности | Инструкционные карты,  Тест по технике  безопасности. |
| 3/3  4/4  5/5  6/6 | 4 | | Роль собаки в жизни человека. Роль собаки в жизни человека. Профессии собак. Памятники собакам. | Словесный, практический | групповая | | Беседа, практическое занятие | Технология сотрудничества | Индивидуальная карточка учёта  результатов интеллектуальных умений |
| 7/7  8/8  9/9  10/10 | 4 | | Происхождение и эволюция собак. | Словесный, практический | групповая | | Беседа, практическое занятие | Технология игровой деятельности | Дневник наблюдения |
| 11/11  12/12  13/13  14/14 | 4 | | Основы кинологии | Словесный, практический | групповая | | Беседа, практическое занятие | Технология разноуровневого обучения | Дневник наблюдения методика наблюдения за детьми |
| 15/15  16/16  17/17  18/18 | 4 | | Основы физиологии животных | Словесный, практический | групповая | | Беседа, практическое занятие | Технология развивающего обучения | Дневник наблюдения |
| 19/19  20/20  21/21  22/22 | 4 | | Краткая анатомия собаки. Возраст и продолжительность жизни собаки. Основы физиологии организма собаки в разные периоды жизни (филогенез). | Словесный, практический | групповая | | Беседа, практическое занятие | Технология игровой деятельности | Дневник наблюдения |
| 23/23  24/24  25/25  26/26 | 4 | | Классификация пород собак. | Словесный, практический | групповая | | Беседа, практическое занятие | Технология сотрудничества | Дневник наблюдения |
| 27/27  28/28  29/29  30/30 | 4 | | Классификация пород собак по окрасам. | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология разноуровневого обучения | Дневник наблюдения |
| 31/31  32/32 | 2 | | Конечности собаки и их функции | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология развивающего обучения | Дневник наблюдения |
| ***2 модуль «Содержание собак» (32часа)*** | | | | | | | | | |
| 1/33  2/34 | 2 | | Как правильно выбрать и воспитать щенка | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология сотрудничества | Дневник наблюдения, карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося |
| 3/35  4/36 | 2 | | Правила содержания собак в городских условиях | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология разноуровневого обучения | Дневник наблюдения,  методика изучения ценностных ориентаций |
| 5/37  6/38 | 2 | | Уборка места | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология развивающего обучения | Дневник наблюдения |
| 7/39  8/40 | 2 | | Ежедневный осмотр | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология игровой деятельности | Дневник наблюдения, Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Познавательная сфера» |
| 9/41  10/42 | 2 | | Средства по уходу за собакой | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология разноуровневого обучения | Дневник наблюдения, Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Познавательная сфера» |
| 11/43  12/44 | 2 | | Правила выгула собак в городе. | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология сотрудничества | Дневник наблюдения |
| 13/45  14/46 | 2 | | Кормление собак | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология игровой деятельности | Дневник наблюдения, информационная карта освоения обучающимися образовательной программы |
| 15/47  16/48 | 2 | | Подбор правильного рациона | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология игровой деятельности | Дневник наблюдения, карта оценки результативности реализации образовательных программ |
| 17/49  18/50 | 2 | | Приготовление корма, нормы и порядок кормления | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология развивающего обучения | Дневник наблюдения, анализ качества выполнения  работ |
| 19/51  20/52 | 2 | | Общение с другими домашними животными | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология разноуровневого обучения | Дневник наблюдения,  анализ качества выполнения  работ |
| 21/53  22/54 | 2 | | Игры с собакой | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Игровые технологии Здоровье сберегающие технологии | Коллективная рефлексия, анализ, дневник наблюдения |
| 23/55  24/56 | 2 | | Перевоз животных в транспорте | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология проблемного обучения | Коллективная рефлексия,  Дневник наблюдения |
| 25/57  26/58 | 4 | | Типы общения: с помощью запахов, звуков, поз и движений. | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология сотрудничества | Методика оценки результативности реализации образовательной программы, дневник наблюдения |
| 27/59  28/60 | 2 | | Общение собак с человеком и другими животными. | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология разноуровневого обучения | Дневник наблюдения,  методика учёта результатов работы объединений ОДОД |
| 29/61  30/62 | 2 | | Бродячие и бездомные собаки на улицах города. | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Игровые технологии Здоровье сберегающие технологии | Промежуточная аттестация |
| 31/63  32/64 | 2 | | Законы РФ о животных | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология развивающего обучения | Дневник наблюдения, анализ качества выполнения  работ |
| ***3 модуль «Общий курс дрессировки» (32часа)*** | | | | | | | | | |
| 1/65  2/66 | 2 | | Как правильно выбрать и воспитать щенка | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Игровые технологии Здоровье сберегающие технологии | Дневник наблюдения |
| 3/67  4/68  5/69  6/70 | 4 | | Ходьба по команде «Рядом» на поводке и без него, посадка собаки при остановке хозяина | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология проблемного обучения | Дневник наблюдения, диагностика «Интерес к совместной деятельности |
| 7/71  8/72 | 2 | | Команды «Сидеть», «Стоять» и «Лежать», которые поданы голосом и жестом в пределах 15 метров; | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология сотрудничества | Дневник наблюдения, Мониторинг «Овладение умениями и новыми компетенциям, интерес**»** |
| 9/73  10/74 | 2 | | Команда «Ко мне» | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология проблемного обучения | Дневник наблюдения, Карта самооценки карта самооценки обучающихся |
| 11/75  12/76  13/77  14/78 | 4 | | Команда «Место». | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология развивающего обучения | Дневник наблюдения, карта самооценки обучающихся |
| 15/79  16/80  17/81  18/82 | 4 | | Команда «Апорт». | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология разноуровневого обучения | Дневник наблюдения,  Шкала позволяет определить состояние учебно-познавательного интереса к овладению новыми компетенциями |
| 19/83  20/84  21/85  22/86 | 4 | | Команда «Фу». | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология развивающего обучения | Дневник наблюдения,  Шкала позволяет определить состояние учебно-познавательного интереса к овладению новыми компетенциями |
| 23/87  24/88 | 2 | | Команда «Барьер». | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология сотрудничества | Дневник наблюдения |
| 25/89  26/90  27/91  28/92 | 4 | | Повороты на месте кругом — направо и налево | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология разноуровневого обучения | Дневник наблюдения, мониторинг «Уровень овладения общими учебными умениями»  образовательных программ |
| 29/93  30/94  31/95  32/96 | 4 | | Команда «Вперед!» в случае лазания по лестнице | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология проблемного обучения | Дневник наблюдения, мониторинг «Уровень овладения общими учебными умениями» |
| ***4 модуль «Выставки собак» (32часа)*** | | | | | | | | | |
| 1/97  2/98  3/99  4/100 | | 4 | Что такое хендлинг | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология проблемного обучения | Дневник наблюдения, Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Регулятивная сфера» |
| 5/101  6/102 | | 2 | Документы на собаку | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология развивающего обучения | Дневник наблюдения, Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Регулятивная сфера» |
| 7/103  8/104 | | 2 | Выставка. | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология разноуровневого обучения | Дневник наблюдения, Диагностика Методика «Образовательные потребности» | |
| 9/105  10/106  11/107  12/108 | | 4 | Обучение правильному отношению к выставочной амуниции | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология проблемного обучения | Дневник наблюдения, Диагностика Методика «Образовательные потребности» | |
| 13/109  14/110  15/111  16/112 | | 4 | Обучение показывать прикус и зубную формулу | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология сотрудничества | Дневник наблюдения, Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Личностная сфера» | |
| 17/113  18/114  19/115  20/116 | | 4 | Обучение правильному движению в ринге | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология разноуровневого обучения | Дневник наблюдения, Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Личностная сфера» | |
| 21/117  22/118  23/119  24/120 | | 4 | Обучение правильной реакции на присутствие в ринге других собак | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология проблемного обучения | Дневник наблюдения,  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Личностная сфера» | |
| 25/121  26/122  27/123  28/124 | | 4 | Обучение демонстрации выставочной стойки | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология развивающего обучения | Дневник наблюдения,  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Личностная сфера» | |
| 29/125  30/126  31/127  32/128 | | 4 | Обучение правильной реакции на осмотр эксперта | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология сотрудничества | Дневник наблюдения | |
| ***5 модуль «Основы ветеринарии» (16 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 1/129  2/130 | | 2 | Основы ветеринарии | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология разноуровневого обучения | Дневник наблюдения  Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Коммуникативная сфера» | |
| 3/131  4/132 | | 2 | Физиологические параметры собак и их отклонения от нормы: температура, пульс, частота дыхания | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология проблемного обучения | Дневник наблюдения, Метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности  Карта «Коммуникативная сфера» | |
| 5/133  6/134 | | 2 | Здоровая и больная собака: признаки и симптомы. | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология проблемного обучения | Дневник наблюдения, Карта  «Психологическая атмосфера в коллективе» | |
| 7/135  8/136 | | 2 | Профилактика заболеваний | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология сотрудничества | Дневник наблюдения, Карта  «Психологическая атмосфера в коллективе» | |
| 9/137  10/138 | | 2 | Состав домашней ветеринарной аптечки: необходимые медицинские инструменты и медикаменты. | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология развивающего обучения | Итоговая аттестация | |
| 11/139  12/140 | | 2 | Правила применения наружных и внутренних лекарственных препаратов. | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология разноуровневого обучения | Дневник наблюдения, Методика изучения удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования | |
| 13/141  14/142 | | 2 | Ветеринарный паспорт | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология проблемного обучения | Дневник наблюдения, Методика изучения удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования | |
| 15/143  16/144 | | 2 | Ветеринарные клиники города. Знакомство с ветеринарным врачом. | Словесный, практический | | групповая | Беседа, практическое занятие | Технология проблемного обучения | Коллективная рефлексия, анализ, конкурсы, выставки, методика оценки результативности реализации образовательной программы, Методика учёта результатов работы объединений ОДОД | |

**Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение:***

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. На занятиях осуществляется работа: Живые объекты –собаки, наглядные пособия, иллюстративный материал, посвящённый животным (таблицы, фотоматериалы, рисунки),канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради), справочная литература, видеофильмы по направлению деятельности, компьютерные презентации, цифровые образовательные ресурсы: компьютер, электронные учебные пособия, информационный материал к темам программы. Снаряды для занятий по аджилити.

Площадка для занятий – ровная, огороженная, с однородным покрытием (земля, гравий, песок) размером примерно 30х40 м.  
Класс для теоретических занятий, оснащённый видеоаппаратурой и классной доской  
Склад для хранения мелкого и крупного инвентаря.

Комплект снарядов по аджилити:

* барьеры различной конструкции 8-15 шт.
* бум 1 шт.
* качели 1 шт.
* горка 1 шт.
* «колесо» 1 шт.
* туннель жёсткий 1-2 шт.
* туннель мягкий 1 шт.
* слалом 1-2 шт.
* прыжок в длину 1 шт.
* стол 2 шт. (разных размеров).

Аптечка медицинская и ветеринарная

Секундомеры 1-2 шт.

Информационные сборники, методические пособия, учебная литература, видеоматериалы, плакаты. Лопата для уборки загрязнений

***Кадровое обеспечение программы***

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

***Санитарно-гигиенические требования***

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. В наличии должна быть аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагога**

1. Блохин Г.И. и др. Кинология. Учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2001
2. Богданов Е. А. Происхождение домашних животных.- М.: 2003 г.
3. Высоцкая. М.В.Биология живой организм.2009 г.
4. Зверева И.В. Нестандартные уроки биологии 2007 г.
5. Корабельников В.А. и др. Легенды и быль о собаках. Первые прирученные человеком. – М.: Просвещение, 2004
6. Мазовер А. П. Экстерьер и породы служебных собак.- М.: Изд. Осоавиахим,2000 г.
7. Михальская А.К. Собаки. Атлас редких пород. – М.: Издательство «КиТ», 2010
8. Основы служебного собаководства. Сборник.- М.: ДОСААФ,2005г.
9. Отечественные породы служебных собак/Н.Г. Андрианова, В.М. Дубровская, Т.М. Иванова и др.; Сост. В.А. Калинин. – СПб. МП «Издатель», 2004
10. Палмер Дж. Ваша собака: Пер с англ./Предисл. В.Е. Соколова. – М.: Мир, 2003
11. Пятнев Е. В. Сборник стандартов собак. Челябинск, 2000 г.
12. Собаки мира. Энциклопедия. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000

**Литература для детей и родителей**

1. Богданов Е. А. Происхождение домашних животных,- м.: 2003 г.
2. Зубко В. Н. Все о собаках.- М.: МНПО «Эра», 2007 г.
3. Мазовер А. П. Экстерьер и породы служебных собак.- М.: ДОСААФ, 2000 г.
4. Никулина Е. Н. Декоративные собаки.- М.: Лесн. Пром., 2002 г.
5. Палмер Дж. Ваша собака: Пер. с англ./Предисл. В.Е. Соколова. – М.: Мир, 2003
6. Пятнев В. И. Сборник стандартов пород собак.- Челябинск, 2000 г.
7. Высоцкая. М.В.Биология живой организм.2009 г.
8. Зверева И.В. Нестандартные уроки биологии 2007 г.

**Приложение 1**

**Тест по ТБ**

1. **При звуке пожарной тревоги Вы:**

1.Постараетесь скорее доделать работу.

2.Спокойно пойдете к запасному выходу.

3.Быстро начнете собирать свои вещи.

**2.** Обучающийся попросил Вас передать ножницы. Вы:

        1. Кинете ножницы, если ловкий, то поймает.

        2. Передадите закрытые ножницы ручками вперед.

        3. Передадите ножницы лезвиями вперед.

**3. Если Вы обнаружили  неисправность инструмента, то:**

         1. Будете работать неисправным инструментом.

         2. Тихонько возьмете у другого обучающегося, а ему положите неисправный.

         3. Сообщите о неисправности педагогу.

**4. Если Вы поранились, то :**

         1. Сообщите педагогу.

         2. Самостоятельно  вызовете «Скорую помощь».

         3. Продолжите работу.

**5. Если Вы обнаружили неизвестный пакет около своего стола, то Вы:**

         1. Сообщите о находке педагогу.

         2. Откроете пакет и посмотрите, что в нем.

         3. Промолчите, в конце занятия возьмете пакет себе.

**6. Педагог вышел из кабинета на несколько минут, вы Во время его отсутствия:**

         1. Отберете ножницы у соседки по парте, потому что Вам нравятся именно они.

         2. Откроете запасной выход и сходите погулять.

         3. Будете вести себя достойно и выполнять работу.

**7.После окончания занятия Вы:**

       1.  Тщательно уберете свое рабочее место и спокойно пойдете в раздевалку.

       2. Тщательно уберете свое рабочее место и некоторое время побегаете по МБУ ДО «СТТ».

       3. Вы убежите быстрее, чем  во время тренировочной эвакуации, оставив все на столе.

**8. В дверь запасного выхода позвонили. Вы:**

    1. Подбежите и откроете дверь.

      2. Сообщите о звонке педагогу.

     3. Побежите вдвоем соседкой по парте, сначала спросите «кто там?», затем откроете дверь.

**9.. Какие электроприборы из имеющихся в кабинете, Вы можете включать самостоятельно?**

    1. Освещение.

    2. Освещение и чайник.

    3. Чайник, утюг, микроволновку.

**10. Аптечка находится:**

    1. В верхнем ящике стола педагога.

    2. У директора в кабинете.

   3. В МБУ ДО «СТТ» нет аптечки.

**11. Огнетушитель находится:**

    1.  Около запасного выхода.

    2. В МБУ ДО «СТТ» нет огнетушителя.

    3. Под столом педагога.

    4. В шкафу в кабинете.

**Приложение 2**

**Индивидуальная карточка учёта**

**результатов интеллектуальных умений**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название детского объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры результативности** | **Оценка (баллы)** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Сосредоточенно работать над учебным материалом более или менее интересным |  |  |  |  |  |
| 2. | Сосредоточенно работать, даже если твоя работа не будет иметь успеха |  |  |  |  |  |
| 3. | Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии |  |  |  |  |  |
| 4. | Выполнять индивидуальные задания на занятии |  |  |  |  |  |
| 5. | Выполнять задания вне занятия, т.е. дома |  |  |  |  |  |
| 6. | Организовывать работу других на занятии |  |  |  |  |  |
| 7. | Помогать другим обучающимся по заданию педагога |  |  |  |  |  |
|  | **Общая сумма баллов:** |  | | | | |

**Баллы:**

1 – не умею

2 – умею иногда

3 – умею с чьей-то помощью

4 – умею, но в зависимости от сложности материала

5 – умею всегда

**Оценка результатов по уровням:**

Низкий уровень – 9 – 18 баллов

Средний уровень – 19 – 36 баллов

Высокий уровень – 36 – 45

**Приложение 3**

**Методика наблюдения за детьми**

***Вопросы для наблюдения за детьми в процессе творчества***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Увлечен ли занятиями?** | **Меняет ли идею в процессе работы?** | **Много ли деталей использует в работе? Есть ли между ними связь?** | **Много ли делает работ?** | **Сложна ли работа (интересный**  **сюжет, композиция)?** | **Что предпочитает в работе?** | | | | | **Поведение во время занятий** | | | | | | | | | | |
| **Процесс** | **Результат** | **Общение с педагогом** | **Общение с детьми** | **Эстетическое окружение** | **Чувствительный** | **Коммуникативный** | **Доброжелательный** | **Раздражительный** | **Пугается трудностей** | **Разговорчивый** | **Общительный** | **Деятельный** | **Самостоятельный** | **Молчаливый** | **Любит помощь** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 4**

**Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом   
компетентности обучающегося**

Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения обучающимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося. Анкета предназначена для обучающихся 6-12 лет.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Для проведения анкетирования потребуется:

* обеспечить каждого обучающегося в коллективе бланком анкеты;
* правильно выбрать время анкетирования (лучше в начале занятия);
* организовать анкетирование в проветренном учебном кабинете, где имеются столы, ручки, необходимое для письменной работы освещение.

**Бланк анкеты**

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Знаю специальные термины, используемые на занятиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Научился самостоятельно выполнять творческие задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Умею воплощать свои творческие замыслы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Научился получать информацию из различных источников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Мои достижения в результате занятий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

* **освоение теоретической информации** - пункты 1, 2, 9;
* **опыт практической деятельности** - пункты 3, 4;
* **опыт творчества** - пункты 5, 6;
* **опыт сотрудничества** - пункты 7, 8.

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «Оценка достижений», «Портфолио отзывов».

**Приложение 5**

**Методика «Ценностные ориентации**

Данная методика, разработанная на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой, предусматривает изучение направленности личности ребенка, занимающегося в учреждении или отделении дополнительного образования детей. Методика позволяет выявить систему значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности обучающихся: отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе, которые рассматриваются как *ценности-цели*.

Как показывает практика, жизненные ценности определяются человеком осознанно только в подростковом возрасте. Поэтому данную методику целесообразно проводить для обучающихся 6-12 лет.

Методика основана на приеме прямого ранжирования списка ценностей (перечень из 15 ценностей), когда на первое место ребенку предлагается поставить наиболее значимые для него жизненные ценности, а на последнее место - наименее значимые.

Анкетирование проводится анонимно. Однако, для возможности сопоставления итогов нескольких срезов, целесообразно авторизировать анкету (например, предложить обучающемуся указать последние 4 цифры своего телефона).

**Обработка и интерпретация данных.**

При обработке анкет ответы обучающихся группируются по *категориям жизненных ценностей*, и вычисляется их среднеарифметическое значение:

1. Материальные ценности – варианты ответов (1+8)/2;
2. Личностные морально-волевые ценности – (2+11+12)/3;
3. Личные семейно-бытовые ценности – (3+5+6)/3;
4. Ценности познания и творчества – (7+9)/2;
5. Духовно-культурные ценности – (4+10+14)/3;
6. Коммуникативные ценности – (13+15)/2.

Полученные значения дают возможность выстроить иерархию (рейтинг) ценностных ориентаций воспитанника. Это может стать для педагога основой разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом наиболее значимых для него целей. При этом следует учитывать, что важнейшей педагогической задачей является не только учет ценностных ориентаций ребенка, но и при необходимости их развитие.

Кроме того, проведение методики «Ценностные ориентации» в детском коллективе позволяют определить общие тенденции и специфику ценностей-целей группы обучающихся, что позволит педагогу корректировать содержание, формы и технологии учебно-воспитательной работы.

Анкетирование обучающихся с целью выявления рейтинга их ценностных ориентаций рекомендуется проводить 1 раз в начале учебного года, либо 2 раза – в начале и, как контрольный срез, в конце учебного года.

**Вариант бланка анкеты**

Дорогой друг!

Каждый человек выбирает для себя наиболее важные жизненные ценности и стремится к ним.

Выбери, пожалуйста, из приведенных ниже характеристик жизненных ценностей, те которые являются важными для тебя, и пронумеруй их по степени важности от 1 до 15 в соответствии с твоими предпочтениями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценности** | **Степень важности** |
| * Материально обеспеченная жизнь |  |
| * Свобода, независимость, самостоятельность |  |
| * Здоровье |  |
| * Образование, общая культура |  |
| * Семья |  |
| * Дружба |  |
| * Творчество |  |
| * Работа, трудолюбие, исполнительность |  |
| * Познание, интеллект (умственные способности) |  |
| * Духовность |  |
| * Честность, принципиальность, чистая совесть |  |
| * Самодисциплина, самоконтроль |  |
| * Развлечения, приятное времяпровождение |  |
| * Забота о всеобщем благе |  |
| * Человеческое общение |  |
| * Что еще: |  |

**Приложение 6**

***Мониторинг развития личности обучающихся в системе дополнительного образования (познавательная сфера)***

Для педагогического мониторинга развития обучающихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Возможно проведение обследования совместными усилиями педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов с занесением обобщенных результатов в Карту группы. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года.

Шкала оценок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии | Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами) | Баллы |
| Познавательная сфера | Уровень развития познавательной активности, самостоятельности | Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется | 1 |
| Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при вы­полнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересу­ющих вопросов довольно узок | 2 |
| Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с инте­ресом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий | 3 |

Карта группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые  параметры**    **Фамилия, имя обучающегося** | **Познавательная сфера** | | |
| Уровень развития познавательной активности, самостоятельности | | |
|  | Начало года | Середина года | Конец года |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 7**

### Информационная карта освоения обучающимися образовательной программы

Данная методика предполагает определение педагогом уровня освоения воспитанниками образовательной программы на основе заполнения информационной карты.

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия детей в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и др., в массовых мероприятиях оценивает по 3-х бальной шкале освоение обучающимися программы по следующим параметрам:

-опыт освоения теории (теоретические знания в соответствии с требованиями программы);

-опыт освоения практической деятельности (умения и навыки, предусмотренные программой);

-опыт творческой деятельности (динамика от репродукции, имитации к созданию оригинальных самостоятельных «продуктов»);

-опыт эмоционально-ценностных отношений (динамика в проявлении позитивных личностных качеств);

-опыт социально-значимой деятельности (участие ребенка в детском активе группы и коллектива, учреждения, различных мероприятий социально-значимой направленности: благотворительные концерты, акции и т.д.).

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Использование информационной карты при оценке степени освоения воспитанником образовательной программы позволяет провести сравнительный анализ мнения педагога и ребенка. Для этого ребенком заполняется карта самооценки освоения образовательной программы, а педагогом – информационная карта освоения обучающимися образовательной программы. Особых различий между бланком карты самооценки воспитанника и информационной картой, которую заполняет педагог, нет.

Информационная карта также может быть использована для оценивания уровня освоения каждой темы, определенного этапа программы или программы в целом. Применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом.

Методика не имеет возрастных ограничений, однако, *самооценку* уровня освоения программы рекомендуется проводить с учащимися 12-16 лет.

Для изучения уровня освоения программы в течение года, педагогу необходимо, используя информационную карту, провести 2 контрольных среза – по итогам первого полугодия и в конце учебного года.

Если по данной программе обучается сразу несколько групп детей, педагог имеет возможность провести сравнительный анализ уровня освоения программы (темы занятия) между такими группами.

Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

Для повышения степени достоверности информации об уровне освоения воспитанниками образовательной программы, возможно использовать информационную карту и в работе с родителями. В этом случае информационная карта раздается родителям обучающихся в конце полугодия и года.

На основе анализа информационных карт, заполненных педагогом, воспитанниками (родителями) дается общая характеристика уровня освоения программы ребенком (учебной группой).

**Варианты бланков карт**

*Анкета для педагога*

**Информационная карта освоения учащимися образовательной программы**

Название программы, ее длительность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя воспитанника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения по программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры результативности освоения программы** | **Оценка педагогом результативности освоения программы** | | |
| **1 балл**  **(низкий уровень)** | **2 балла**  **(средний уровень)** | **3 балла**  **(высокий уровень)** |
| 1. | Опыт освоения теории |  |  |  |
| 2. | Опыт освоения практической деятельности |  |  |  |
| 3. | Опыт творческой деятельности |  |  |  |
| 4. | Опыт эмоционально-ценностных отношений |  |  |  |
| 5. | Опыт социально-значимой деятельности |  |  |  |
| **Общая сумма баллов:** | |  | | |

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

*Анкета дляобучающихся (6-12 лет)*

**Информационная карта самооценки освоения образовательной программы**

Дорогой друг!

Перед тобой анкета, которая позволит тебе узнать, насколько хорошо ты усвоил образовательную программу. Для этого тебе необходимо заполнить информационную карту самооценки. При заполнении карты обязательно указывается название образовательной программы; фамилия, имя, отчество педагога, у которого ты обучаешься по программе; твой год обучения (1-й, 2-й, 3-й год). Когда анкета будет заполнена, проводится обработка данных. Заполнить такую же информационную карту ты можешь попросить своих родителей, а потом сравнить полученные результаты.

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения по программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры результативности освоения программы | Самооценка результативности освоения программы | | |
| 1 балл  (низкий уровень) | 2 балла  (средний уровень) | 3 балла  (высокий уровень) |
| 1. | Опыт освоения теории |  |  |  |
| 2. | Опыт освоения практической деятельности |  |  |  |
| 3. | Опыт творческой деятельности |  |  |  |
| 4. | Опыт эмоционально-ценностных отношений |  |  |  |
| 5. | Опыт социально-значимой деятельности |  |  |  |
| Общая сумма баллов | |  | | |

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

После того, как педагогом заполнены информационные карты всех учащихся, выстраивается рейтинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы. Рейтинг может проводиться как по каждому параметру информационной карты, так и по общей сумме баллов. При этом целесообразно учитывать мнение учащихся и их родителей.

**Приложение 8**

**Карта оценки результативности реализации образовательных программ**

Название программы, ее длительность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры результативности реализации программ | Характеристика низкого уровня результативности | Оценка уровня результативности | | | | | Характеристика высокого уровня результативности |
| Очень слабо | Слабо | Удовлетворит. | Хорошо | Очень хорошо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина) | Информация не освоена |  |  |  |  |  | Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы |
| Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки) | Способы деятельности не освоены |  |  |  |  |  | Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы |
| Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося) | Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение) |  |  |  |  |  | Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося |
| Опыт творчества | Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности |  |  |  |  |  | Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата) |

**Приложение 9**

### Методика учёта результатов работы объединений ОДОД

### Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних»* *достижений.*

Выделяются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся:

* конкурсы;
* смотры;
* фестивали;
* выставки;
* соревнования;
* конференции, семинары, круглые столы;
* олимпиады;
* другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие ребенок.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

* коллектива, учреждения;
* региона;
* международном и российском.

Также определяются качественные показатели результата:

* участие;
* призовые места, дипломы;
* победитель.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

**Обработка и интерпретация данных.**

В соответствии с результатами участия ребенка в конкурсах и фестивалях различного уровня в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся, как в учебной группе, так и в детском коллективе в целом по параметру «внешняя» результативность учебных достижений.

Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (педагогом), так и на основе самооценки обучающегося.

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить 2 раза в год: по итогам первого полугодия и года. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность.

**Вариант бланка информационной карты**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название коллектива \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы предъявления**  **достижений** | **На уровне коллектива**  **учреждения** | | | **На уровне города** | | | **На уровне региона-6** | | | **На международном и российском уровне** | | |
| Участие (выступление) | Призер, дипломант | Победитель | Участие (выступление) | Призер, дипломант | Победитель | Участие (выступление) | Призер, дипломант | Победитель | Участие (выступление) | Призер, дипломант | Победитель |
| **1 б** | **2 б** | **3 б** | **2 б** | **3 б** | **4 б** | **3 б** | **4 б** | **5 б** | **4 б** | **5 б** | **6 б** |
| 1. | Конкурсы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Смотры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Фестивали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Выставки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Соревнования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Конференции, семинары, круглые столы, чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Олимпиады |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Концерты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общая сумма баллов:** | |  | | | | | | | | | | | |

**Второй вариант бланка информационной карты**

Название коллектива\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения карты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы предъявления достижений** | **На уровне коллектива учреждения** | | | **На уровне региона** | | | **На международном уровне и Российском уровне** | | |
| **Участие (выступление)** | **Призёр, дипломант** | **Победитель** | **Участие (выступление)** | **Призёр, дипломант** | **Победитель** | **Участие (выступление)** | **Призёр, дипломант** | **Победитель** |
| 1. | Конкурсы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Смотры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Фестивали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Выставки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Соревнования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Концерты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Конференции, семинары |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Круглые столы, чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Олимпиады |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Другое (вписать форму предъявления достижения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО (участников)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общее количество участников** | |  | | | | | | | | |

В графы вписывается количество участников

**Приложение 10**

Протокол

проведения текущего контроля обучающихся МБУ ДО «СТТ»

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**за полугодие**

**Юный кинолог**

Преподаватель дополнительного образования

Количество обучающихся в объединении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела |  |  |  |
| Формы текущего контроля |  |  |  |
| Количество часов |  |  |  |
| 1 | Ф.И. |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 11**

**Анкета «Интерес к совместной деятельности»**

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей, принявших участие в анкетировании \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Что привлекает в деятельности** | **Степень удовлетворённости** | | |
| **полностью** | **частично** | **нет** |
| **1.** | Интересное дело |  |  |  |
| **2.** | Общение с разными людьми |  |  |  |
| **3.** | Помощь товарищам |  |  |  |
| **4.** | Возможность передать свои знания |  |  |  |
| **5.** | Творчество |  |  |  |
| **6.** | Приобретение новых знаний и умений |  |  |  |
| **7.** | Возможность руководить другими |  |  |  |
| **8.** | Участие в делах своего коллектива |  |  |  |
| **9.** | Вероятность заслужить уважение товарищей |  |  |  |
| **10.** | Сделать доброе дело для других |  |  |  |
| **11.** | Выделиться среди других |  |  |  |
| **12.** | Выработать у себя определённые черты характера |  |  |  |

**Приложение 12**

**Шкала позволяет определить состояние учебно-познавательного интереса к овладению новыми компетенциями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценки | Уровень | Дополнительный признак оценки |
| Овладение умениями и новыми компетенциями | Высокий, самостоятельный  Средний, с элементами помощи со стороны педагога  Низкий, всегда с помощью | Младший школьник стремиться выполнить задание с наибольшим проявлением себя, продемонстрировать собственные новые умения, осуществляет перенос способов действий на другие сферы.  Ребенок с нарушением интеллекта новый вид задания, с новым способом действия осваивает с большими затруднениями даже с помощью педагога, выполнить самостоятельно не может – необходим подбор простых и доступных по содержанию заданий, многократное повторение и закрепление известного действия в новой ситуации |
| Наличие интереса | Ситуативный учебный интерес  Устойчивый учебно-познавательный интерес  Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной.  Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.  Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач  Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые. Преобладающий уровень у детей с нарушением интеллекта |
| Реакция на новизну | Испытывает значительный интерес.  Интерес  возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории | Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет |
| Любознательность | Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает. Преобладающий уровень у детей с нарушением речи, зрения, слуха |

**Приложение 13**

**Карта самооценки обучающихся творческого объединения «…»**

Данная методика используется для анализа самооценки обучающихся. Методика помогает выяснить уровень самооценки обучающихся, способствует осознанию обучающимися значимости занятий в системе дополнительного образования.

Методика проводится в конце учебного года.

Для проведения методики педагог составляет список умений и навыков обучающихся, обозначенных в *задачах* и в *ожидаемых результатах* образовательной программы, и заготавливает необходимое количество бланков.

Обчающиеся заполняют карту, отмечая свой выбор любым знаком.

После заполнения карты педагог анализирует уровень самооценки обучающихся, сопоставляет самооценку обучающегося и оценку педагога.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Я знаю** | | | **Я могу** | | |
| Не знаю | Немного | Уверенно | Самостоятельно | С  подсказкой  педагога | С помощью педагога |
| Показатели результатов из программы |  |  |  |  |  |  |
| Показатели результатов из программы |  |  |  |  |  |  |
| Показатели результатов из программы |  |  |  |  |  |  |
| Показатели результатов из программы |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 14**

***Мониторинг развития личности обучающихся в системе дополнительного образования (самооценка)***

Для педагогического мониторинга развития обучающихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Возможно проведение обследования совместными усилиями педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов с занесением обобщенных результатов в Карту группы. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года.

Шкала оценок

Для педагогического мониторинга развития обучающихся предлагается метод

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры*** | ***Критерии*** | ***Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)*** | ***Баллы*** |
| Самооценка | Самооценка деятельности на занятиях | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | 1 |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | 2 |
| Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий | 3 |
| Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия | 4 |

Карта группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые  параметры    Фамилия, имя обучающегося | Личностная сфера | | | | | | | | |
| Мотивация (выраженность интереса к занятиям) | | | Самооценка собственной деятельности на занятиях | | | Нравственно-этические   установки | | |
|  | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 15**

**Мониторинг**

**Уровень овладения общими учебными умениями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **Уровни** | | |
| Полностью | Частично | Не владеет |
| Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель |  |  |  |
| Прогнозировать результаты работы |  |  |  |
| Готовить рабочее место в соответствии с  требованиями  заданием |  |  |  |
| Планировать ход выполнения задания |  |  |  |
| Рационально выполнять задание |  |  |  |
| Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы |  |  |  |
| Высказываться устно в виде: |  |  |  |
| 1) рассказа; |  |  |  |
| 2) тематического ответа; |  |  |  |
| 3) характеристики; |  |  |  |
| 4) сообщения или доклада; |  |  |  |
| 5) сообщения или доклада; |  |  |  |
| 6) рецензии или аннотации текста; |  |  |  |
| 7) рецензии ответа товарища. |  |  |  |
| Участвовать в учебном диалоге |  |  |  |
| Включаться в коллективное обсуждение проблем |  |  |  |
| Работать со справочной и дополнительной литературой: |  |  |  |
| 1) понимать и пересказывать прочитанное; |  |  |  |
| 2) находить нужную информацию в тексте; выделять главное    главное в тексте; |  |  |  |
| 3) представить основное содержание текста в виде тезисов; |  |  |  |
| 4) конспектировать текст; |  |  |  |
| 5) составлять вопросы по тексту. |  |  |  |
| Усваивать информацию со слов педагога |  |  |  |
| Усваивать информацию с помощью технических средств |  |  |  |

**Приложение 16**

***Мониторинг развития личности обучающихся в системе дополнительного образования (регулятивная сфера)***

Для педагогического мониторинга развития обучающихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Возможно проведение обследования совместными усилиями педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов с занесением обобщенных результатов в Карту группы. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года.

Шкала оценок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** | **Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)** | **Баллы** |
| **Регулятивная сфера** | Произвольность деятельности | Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, сти­мулирующая и организующая помощь малоэффективна | 1 |
| Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятель­ности часто отвлекается, трудности преодолевает только при пси­хологической поддержке | 2 |
| Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца | 3 |
| Уровень развития контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | 1 |
| Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | 2 |
| Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их | 3 |
| При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | 4 |
| Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые  параметры**    **Фамилия, имя обучающегося** | **Регулятивная сфера** | | | | | |
| Произвольность деятельности | | | Уровень развития контроля | | |
|  | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 17**

**Методика «Образовательные потребности**

Данная методика является модификацией методики «Анализ социального заказа системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся, занимающихся в УДОД или в ОДОД.

Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся для двух категорий: 6-11 и 12-16 лет. Если в одном коллективе занимаются обучающиеся обеих возрастных категорий, то им соответственно предлагаются разные анкеты.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый обучающийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

**Варианты бланков анкет** *Анкета для учащихся 6-11 лет*

Дорогой друг!

* 1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариант ответа* | *Твое мнение* |
| * мне интересно то, чем мы занимаемся в группе |  |
| * хочу занять свое время после школы |  |
| * занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями |  |
| * хочу узнать новое, интересное для себя |  |
| * мне нравится педагог |  |
| * хочу научиться что-то делать сам |  |
| * мне нравиться выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое |  |
| * хочу узнать о том, что не изучают в школе |  |
| * занятия здесь помогают мне становиться лучше |  |
| * занятия в коллективе помогают мне преодолеть трудности в учебе |  |
| * мне нравится общаться с ребятами |  |
| * мне нравится выступать на соревнованиях, участвовать в выставках |  |
| * здесь замечают мои успехи |  |
| * меня здесь любят |  |
| * твой вариант |  |

2.Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариант ответа* | *Твое мнение* |
| * узнал много нового, интересного, полезного |  |
| * стал лучше учиться |  |
| * приобрел новых друзей |  |
| * стал добрее и отзывчивее к людям |  |
| * научился делать что-то новое самостоятельно |  |
| * твой вариант |  |

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 18**

***Мониторинг развития личности обучающихся в системе дополнительного образования (мотивация)***

Для педагогического мониторинга развития учащихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Возможно проведение обследования совместными усилиями педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов с занесением обобщенных результатов в Карту группы. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года.

Шкала оценок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** | **Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)** | **Баллы** |
| **Мотивация** | Выраженность интереса к занятиям | Интерес практически не обнаруживается | 1 |
| Интерес возникает лишь к новому материалу | 2 |
| Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения | 3 |
| Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала | 4 |
| Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию | 5 |

## *Карта группы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые**  **параметры**    **Фамилия, имя**  **обучающегося** | **Личностная сфера** | | | | | | | | |
| Мотивация (выраженность интереса к занятиям) | | | Самооценка собственной деятельности на занятиях | | | Нравственно-этические   установки | | |
|  | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 19**

***Мониторинг развития личности обучающихся в системе дополнительного образования (коммуникативная сфера)***

Для педагогического мониторинга развития обучающихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Возможно проведение обследования совместными усилиями педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов с занесением обобщенных результатов в Карту группы. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года.

Шкала оценок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии | Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами) | Баллы |
| Коммуникативная сфера | Способность к сотрудничеству | В совместной деятельности не пытается договориться, не может придти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других | 1 |
| Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера | 2 |
| Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач) | 3 |
| Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь | 4 |

**Карта группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые  параметры    Фамилия, имя учащегося | Коммуникативная сфера | | | Сумма баллов | | |
| Способность к сотрудничеству | | | Уровень коммуникативности | | |
|  | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 20**

**Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»**

(подготовлена Л.Г. Жедуновой)

*Цель:* изучить психологическую атмосферу в коллективе.

*Ход проведения.* Каждому воспитаннику и педагогу предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| 1 | Дружелюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Враждебность |
| 2 | Согласие |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Несогласие |
| 3 | Удовлетворённость |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Неудовлетворённость |
| 4 | Увлечённость |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Равнодушие |
| 5 | Результативност |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Нерезультативность |
| 6 | Теплота взаимоотношений |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Холодность взаимоотношений |
| 7 | Сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отсутствие сотрудничества |
| 8 | Взаимная поддержка |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Недоброжелательность |
| 9 | Занимательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Скука |
| 10 | Успешность |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Неуспешность |

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

**Приложение 21**

**Методика изучения удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования**

**Анкета «Позиция родителей в образовательном процессе»**

Результативность образовательного процесса в определенной степени обусловлена позицией родителей по отношению к занятиям ребенка в ОДОД, которая может проявляться как:

* партнерские отношения;
* ситуативное содействие;
* нейтралитет (отсутствие интереса к занятиям ребенка в дополнительном образовании).

Изучение позиции родителей осуществляется на основе анкеты, разработанной участниками лаборатории педагогов-исследователей. Для проведения анкетирования родителям выдаются индивидуальные бланки с перечнем вопросов. Целесообразно проводить анкетирование во время встреч педагога с родителями (родительские собрания, попечительские советы и т. д.), но при необходимости бланк с вопросами можно дать родителям заполнить дома.

Анкету может заполнить любой представитель семьи. Анкета заполняется анонимно.

Вариант бланка анкеты для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас выбрать один из предложенных ответов на данные вопросы, отметив его галочкой (подчеркнуть) или предложить свой вариант ответа.

**1.Какую роль в жизни Вашего ребенка играют занятия в нашем учреждении?**

Значительную.

Второстепенную.

Практически никакую.

**2.Ваш ребенок занимается в детском творческом объединении в учреждении дополнительного образования. Какое место занимает в ваших повседневных взаимоотношениях, разговорах, обмене мнениями тема его занятий?**

**3.Вы принимаете активное участие в его занятиях** (контролируете посещаемость, интересуетесь успехами ребёнка, морально поддерживаете ребенка).

**4.Вы соблюдаете «позитивный нейтралитет»; делами ребенка интересуетесь, но на занятия он ходит сам** (вы не контролируете, пошел ли он на занятия или нет), с преподавателем встречаетесь редко.

**5.Вы достаточно равнодушны к занятиям вашего ребенка творчеством; посещаемость занятий не контролируете.**

Иной вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Дали ли бы Вы согласие на участие ребенка в серьезном проекте** (олимпиаде, экспедиции, творческой поездке, фестивале, выставке или конкурсе), если при этом:

Требуются значительные для вашей семьи материальные вложения?

А) Да.

Б) Нет.

В) По ситуации.

**7.Требуется напряженный режим занятий в течение определенного времени, и это может привести к снижению активности в школьных занятиях и изменению привычного распорядка?**

А) Да.

Б) Нет.

В) По ситуации.

**8.Мероприятие нарушает Ваши планы на выходные (праздничные или каникулярные) дни?**

А) Да.

Б) Нет.

В) По ситуации.

9. **Участвуете ли Вы в жизни детского коллектива, в котором занимается Ваш ребенок? А именно:**

**10.Помогаете педагогу в организации и проведении коллективных мероприятий, решении проблем коллектива -**

А) регулярно;

Б) иногда;

В) практически никогда.

**11.Помогаете педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса** -

А) регулярно;

Б) иногда;

В) практически никогда.

**12.Посещаете текущие мероприятия коллектива** (концерты, праздники, родительские собрания, встречи с педагогом, консультации для родителей и т.д.) -

А) регулярно;

Б) иногда;

В) практически никогда.

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке результатов анкетирования используется следующая таблица баллов, соответствующих различным вариантам ответов родителей на вопросы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты**  **ответов** | **Номер вопроса** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** |
| 1) или А | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2) или Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 3) или В | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Суммарный балл от 10 до 16 характеризует позицию родителей как партнерские отношения (высокий уровень взаимодействия); от 5 до 9 баллов – позиция - ситуативное взаимодействие (средний уровень); менее 5 – нейтралитет (низкий уровень).

Используя метод процентного соотношения, можно также выявить для каждого отдельного детского коллектива процент родителей с различной позицией.

Полученные данные могут стать основой для корректировки плана работы педагога с родителями, помочь в планировании такой работы учреждения в целом, а также стать предметом обсуждения, как на педагогических советах, так и на родительских собраниях и конференциях.

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

(комплексная методика А. А. Андреева)

Часть I

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Ход анкетирования

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты:

Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети (Ваш ребенок), воспитывает у них (у него) перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

5 - в полной мере;

4 в значительной степени;

3 - на достаточном уровне;

2 - в незначительной степени;

1 - практически нет.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

5 4 3 2 1 1. Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).

5 4 3 2 1 2. Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).

5 4 3 2 1 3. Ответственность (умение держать слово).

5 4 3 2 1 4. Воля (умение не отступать перед трудностями).

5 4 3 2 1 5. Хорошие манеры поведения.

5 4 3 2 1 6. Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).

5 4 3 2 1 7. Образованность.

5 4 3 2 1 8. Ум (способность здраво и логично мыслить).

5 4 3 2 1 9. Высокие жизненные запросы.

5 4 3 2 1 10. Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения).

5 4 3 2 1 11. Честность в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 12. Доброта в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 13. Чуткость в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 14. Справедливость в отношениях с людьми.

5 4 3 2 1 15. Терпимость к взглядам и мнениям других.

*ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ*

При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

а) блок поведенческих качеств (1-5);

б) блок жизненной компетентности (6-10);

в) блок морально-психологических качеств личности (11-15).

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15 качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Часть II

Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Ход анкетирования

Родители заполняют опросный лист со следующим текстом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждения | Совершенно *не*верно | Едва ли это верно | Скорее всего, верно | Совершенно верно |
|  |
| Образовательное учреждение помогает ребенку:  поверить в свои силы;  2) учиться решать жизненные проблемы;  3) учиться преодолевать жизненные трудности;  4) учиться правильно общаться со сверстниками;  5) учиться правильно общаться с взрослыми |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети).

*ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ* Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем

**Часть III**

**Цель:** получить содержательную информацию о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов):

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?
3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?
4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?
6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?

7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?

1. Каким должно быть хорошее учебное заведение?
2. В какой степени учебное заведение, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?

10. Чем и как Вы помогаете учебному заведению в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

*ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ*

Проводится качественный анализ ответов конкретного родите­ля, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

**АНКЕТА «ГОЛОС РОДИТЕЛЯ»**

**Цель:** через родителей собрать и уточнить более подробные сведения об учащихся: их отношение к школе, приоритетность тем или иным учебным дисциплинам, взаимоотношения со сверстни­ками и педагогами; выявить влияние родителей на своих детей.

Анкета предназначена для родителей подростков.

**Ход анкетирования**

При анкетировании родителей (на родительских собраниях) важно вначале указать цель анкетирования и показать возможность использования результатов анкеты в работе с подростками.

1. С каким настроением Ваш сын (дочь) идет в учебное заведение?
2. С какими трудностями сталкивается в учебном заведении Ваш сын (дочь)?
3. Бывают ли у него трудности в общении с одноклассниками, учителями?
4. Есть ли у него друзья в классе? Знаете ли Вы о них?
5. Оказываете ли Вы своему ребенку помощь в подготовке к занятиям, в разрешении конфликтов и т. п.?
6. Назовите лучшие качества сына (дочери).
7. Какие черты характера сына (дочери) Вас огорчают?
8. Всегда ли совпадают мнения в семье по вопросам воспитания сына (дочери)?
9. Могли бы Вы поделиться опытом воспитания в семье?

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

**РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**(методика Е. Н. Степанова)**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход тестирования**

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0- совершенно не согласен.

*Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.* 4 3 2 1 0

*В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.* 4 3 2 1 0

*Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.*4 3 2 1 0

*Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка* 4 3 2 1 0

*В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.*

4 3 2 1 0

*Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.*

4 3 2 1 0

*Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.*

4 3 2 1 0

*Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.*

4 3 2 1 0

*В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.*

4 3 2 1 0

*В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.* 4 3 2 1 0

*Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.* 4 3 2 1 0

*В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здо­ровье нашего ребенка.*

4 3 2 1 0

*Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.*

4 3 2 1 0

*Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.* 4 3 2 1 0

*Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.*

4 3 2 1 0

*ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА*

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учрежден

**Анкета, предлагаемая родителям в середине года**

**Уважаемые родители!**

Мы обращаемся к Вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, педагогов. Мы хотим посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом Ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

1. Видите ли Вы результаты обучения?
2. Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает  
   ребенок больше всего?
3. Какие занятия в ОДОД принесли Вашему ребенку наибольшую пользу?
4. Устраивает ли Вас программа, предложенная педагогом?
5. Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?
6. Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?
7. Испытывает ли Ваш ребенок на занятиях чувство симпатии к  
   педагогу?
8. К чему Ваш ребенок на занятиях в коллективе проявляет устойчивый  
   интерес, а к чему интерес ослаб? В чем Вы видите причину?
9. Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:
   * в общении с педагогом
   * в общении с детьми
   * в освоении программы
   * другие трудности (укажите какие)
10. Удалось ли Вашему ребенку найти интересных друзей среди детей нашего коллектива?
11. Ваше мнение о проведенном мероприятии.
12. Ваши пожелания педагогу.

Благодарим Вас за сотрудничество!

**Анкета для родителей**

*1 блок* — *Знакомство с коллективом и программой*

1. Как (от кого) Вы узнали о нашем коллективе?
2. По какому принципу Вы выбрали наш коллектив?
3. Что Вас заинтересовало в работе нашего коллектива?
4. Какими знаниями, умениями и навыками Вы хотели, чтобы овладел Ваш  
   ребенок?
5. Какую форму оценивания Вашего ребенка Вы предлагаете?
6. *блок — Определение мотива выбора*
7. Какую цель Вы ставите, отдавая ребенка в наш коллектив?
8. Что является главным в занятиях Вашего в коллективе?
9. Какая форма занятий для Вашего ребенка является наиболее приемлемой?

3 *блок — Информация о ребенке*

1. Выбрал ли Ваш ребенок наш коллектив самостоятельно или ему кто-то  
   посоветовал?
2. Какие проблемы, на Ваш взгляд, есть у Вашего ребенка?
3. Какую позицию, на Ваш взгляд, занимает Ваш ребенок в коллективе  
   сверстников?
4. Как Ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?
5. Занимался ли Ваш ребенок где-то до поступления в наш коллектив?

*Задача 1 блока анкеты:* «Самореклама коллектива»

*Задача 2 блока анкеты:* «Мотив выбора ребенком данного коллектива»

*Задача 3 блока анкеты:* «Определение социального положения ребенка»

Результаты анкетирования позволят нам:

1. Выстроить рекламу данного коллектива
2. Откорректировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося
3. Определить уровень коммуникабельности в данном коллективе
4. Выяснить социальное положение ребенка