**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:VIII«День Победы: почему мы должны помнить» | **Академическая школа имени Аль-Фараби** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:Билибаева А.Ж.** |
| **Класс: 7** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Муса Джалиль | «Варварство» |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **С** 7.1.4.1 – определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; **П** 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;**ИЯЕ** 7.5.1.2 - выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении; |
| **Цели урока** | – определяют основную мысль текста, опираясь на содержание текста;– умеют сжато передавать содержание текста;– подбирают соответствующие для общения глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении; |
| **Критерий оценивания** | * определяет наклонения глаголов;
* сформулирует «тонкие» и «толстые» вопросы, используя гла­голы;
* представляет информацию в виде таблицы, схемы;
* составляет тематическую группу на заданную тему;
* заполняет таблицу и соотносит близкие по значению слова из стихотворения М. Джалиля «Варварство».
 |
| **Языковые цели** | - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.**Ключевые слова и фразы:** варвар, варварство, *варвар* – айуан мінезді, қатал (адам),*варварство* – айуандық, дөрекілік, рақымсыздық,*кучка* – шоғыр, топ,*бездна* – түпсіз, түбі жоқ, тұңғиық, *хмельной* – масайған,*окинул обречённых* – здесь: ажалдың құрбандарын көзбен шолып шығу,*скорбный* – қайғылы, мұңды, *мгла* – қараңғылық, түнек,*подол* – киімнің етегі,*проклятье* – қарғыс,*палач* – жендет, қанішер;Что мы узнаем о Мусе Джалиле? |
| **Привитие ценностей** | **Мәңгілік ел – это Общенациональное единство, мир и согласие.**Народ, который верен великому делу мира и согласия, будет существовать тысячелетиями. Бережно относиться к нашему общему историческому наследию. |
| **Межпредметная связь** | Русская литература, всемирная история, казахский язык, английский язык  |
| **Предшествующие знания по теме** | Учащиеся на предыдущих уроках обсуждали о поэтах и писателях, которые посвятили свои произведения Великой Отечественной войне, подготовили презентацию высказываний Б.Момышулы и выразили своё отношение к их содержанию. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Мотивационный этап****1.Тренинг**«Давай пожмем друг другу руки».Желают друг другу удачного дня и успехов на уроке.**2. Разделение на группы****Приём «Мозаика»**  Учащимся выдаются разрезанные картинки с военной тематикой.С помощью разрезанных иллюстраций, на которых изображены«Родина-мать», «Солдат-победитель» класс делится на две группы. **2. Проверка домашнего задания** **Выучить стихотворение «Журавли»** **ГР. Стратегия «Письмо за дверью».** Каждая группа пишет на флипчартах строки стихотворения. **ФО Словесное поощрение учителя.** **- Молодцы! Отлично! У тебя это хорошо получается!****3. КР. Стадия погружения****Цель:** направить учащихся на определение темы урока.Учитель создает ситуацию, связанную с темой урока.Тихо звучит песня на слова В. Лебедева – Кумача «Священная война», сопровождаемая кадрами кинохроники о Великой Отечественной войне.**- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?****Предполагаемые ответы учащихся:** **-** Продолжаем тему о войне. -Рассказывают стихи о войне, вначале называя авторов этих стихотворений.**Слово учителя.**- О защитниках Отечества написаны романы, повести, очерки, огромное количество стихов и песен. Литература, и особенно поэзия, стала «голосом героической души народа». *В этом и заключается смысл жизни:* *жить так, чтобы и после смерти не умирать.* *М. Джалиль*- Прочитайте эпиграф. Как вы думаете, какой смысл заложен автором в эти строки? Задает учащимся вопрос, направляет учащихся на определение темы и целей урока.- Ознакомьтесь с презентацией о Мусе Джалиле на сайте.**ФО Взаимооценивание****Оценивание «Большой палец»** | **C:\Users\Аида\Desktop\63991.jpgC:\Users\Александр\Desktop\Со скайпа\рисунки к пособию\43671391.jpgC:\Users\Аида\Desktop\13498757414779-946x1500.jpg**https://www.youtube.com/watch?v=sailmeWkm\_A**Картинки по запросу муса джалиль на войне**ПрезентацияМуса Джалилhttp://lusana.ru/presentation/5849http://static4.depositphotos.com/1011028/340/v/110/depositphotos_3406557-Thumb-up-gesture.jpg |
| **Середина урока** | **II.Стадия осмысления****1.Цель: С** 7.1.4.1 – определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; **ГР. Работа с текстом** **Просмотрите видеоролик****Муса Джалиль «Варварство»** Учащимся демонстрируется видеоролик стихотворения М. Джалиля «Варварство».**Стратегия «Лоскутное одеяло»**Применяю графический органайзер для работы смыслового чтения по стратегии Е.Шуваловой.Ученики должны ответить на каждый из вопросов лоскутного одеяла, по произведению который только что просмотрели и прослушали.**Словарная работа по карточке-информатору** **с учебника.****1 группа 2 группа****- Что особенно поразило?** **- Как надо читать стихотворение вслух: печально, весело, бодро, торжественно?****- Что чувствовали вы, когда слушали это стихотворение?****- Определите основную мысль стихотворения.****- Составьте «толстые» вопросы к стихотворению и письменно ответьте на них.****- Какое впечатление произвело оно на вас?****- О чем это стихотворение?****- Определите тему стихотворения.****- Озаглавьте данный видеоролик****- Составьте «толстые» вопросы к стихотворению и письменно ответьте на них.****-** -**Сформулируйте идею, используя ключевые слова**-**Запишите ключевые слова/словосочетания**/**10-12 слов/****- Составьте «тонкие» вопросы к стихотворению и письменно ответьте на них.****-****ФО****Критерий оценивания:**- определяет основную мысль текста- выражает собственное мнение **Дескриптор*** **-** определяет ключевые слова/ словосочетания после прослушивания текста;

 **-** определяет тему;* название соответствует теме видеоролика;

 **-**определяет тему прослушанного текста;  **-**формулирует основную мысль прослушанного текста, используя ключевые слова/ словосочетания;* определяет основной мотив стихотворения;
* описывает, какое впечатление произвело на него стихотворение;

 - аргументирует свой ответ примера из текста.**ФО.Взаимооценивание (на листах оценивания)**Учитель просит учеников оценить свою работу на листах оценивания и работу напарника. Устно ученики озвучивают и дают оценку своей деятельности.**Оценочный лист****Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Отвечает на вопрос с доводами |  |
| Отвечает на вопрос, но мало доводов |  |
| Дает неполный ответ |  |
| Не отвечает на вопросы |  |

**2. ГР.****Цель: П** 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;**Заполнение таблицы в группе.****1.Задание: соотнеси близкие по значению слова.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Синонимы** |
| Палач | зверство, дикость, непросвещенность, вандализм, бесчеловечность |
| Скорбный | пропасть,пучина, омут, глубина. |
| Ярость | пьяный, нетрезвый |
| Бешенство | безысходный, безнадежный, неизлечимый |
| Обреченный  | гнев, возмущение |
| Хмельной  | гнев, негодование |
| Бездна  | нездоровый, невеселый, грустный |
| Варварство | изувер, живодер |

**ИР. Задание для дифференциации****2. Задание: составить с этими словами предложения.** **Критерий оценивания** - соотносит слова близкие по значению и составляетс ними предложения.**Дескриптор**  **Задание1**- соотносит по значению слова (не менее 4);**Задание 2****-** соотносит по значению(менее 4) и составляет предложения со словами(не менее 3).**ФО Взаимооценивание (на листах оценивания)****Оценочный лист**

|  |  |
| --- | --- |
| определяет значение слов (менее 2) |  |
| определяет значение слов (менее 4) |  |
| составляет предложения со словами (менее 1) |  |
| составляет предложения со словами (менее 3) |  |

 | Картинки по запросу муса джалиль варварство презентация**Муса Джалиль «Варварство»** <http://yandex.kz/video/search?text=варварство%20муса%20джалиль&path=wizard&parent-reqid=1459827527471040-1759646837574187104862021-man1-1323&filmId=bBG_OZJCUXI>C:\Users\Аида\Desktop\slide_36.jpgC:\Users\Аида\Desktop\449304.jpgC:\Users\Аида\Desktop\image.jpghttp://hr-school.ru/wp-content/uploads/2012/08/greid.png |
| **Конец урока** | **III. Рефлексия****Приём «Три М»**Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.**Домашнее задание**Напишите эссе на тему «Эхо войны в моей семье». | **«ТриМ**» |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |