**Тема опыта работы: «Формирование навыков словообразования**

**у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством современных образовательных технологий»**

С каждым годом в России увеличивается количеством детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. В исследованиях проводимых Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой, А.Р. Ястребовой доказано, что у 30% обучающихся с недостатками речи испытывают трудности в усвоении чтения и письма. Одной из причин является недостаточность лексико –грамматического строя речи, проявляющееся еще в дошкольном возрасте. Актуальность изучения данного вопроса связана с важностью словообразования, а также с необходимостью совершенствования традиционные методы и приемы и поиска новых путей развития навыков словообразования.

Теоретическую основу работы составляют концептуальные исследования Т.Б. Филичевой и Т.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»; учения Р.Е. Левиной о системном характере речевых нарушений; Р.И. Лалаевой Н.В. и Серебряковой «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР»; Л.П. Зерновой, И.А. Зиминой «Логопедическая работа с дошкольниками»; современные разработки в области применения информационных технологий в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с нарушением речи (Л.Б. Баряева, Ю.Ф. Гаркуша, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Е.П. Вернева, Е.В. Кузьмина и др.)

Цель:

Совершенствование логопедической работы по формированию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством современных образовательных технологий. В соответствии с поставленной целью, определены задачи:

1. Подобрать диагностический инструментарий для обследования сформированности навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

2. Подобрать, изготовить и систематизировать игры, направленные на формирование навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать практические рекомендации, направленные на развитие словообразовательных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе коррекционной работы.

4. Формировать навык словообразования у детей посредством созданных дидактических, интерактивных игр и упражнений.

5.Провести анализ результативности проведенной работы по формированию навыков словообразования посредством современных образовательных технологий.

Ведущая педагогическая идея опыта состоит в создании условий для формирования навыка словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи через, комплексное систематизированное использование дидактических, интерактивных игр и игровых приемов, что позволит повысить эффективность коррекционно-развивающей работы.

В единой системе проводились дидактические интерактивные игры и игровые упражнения с детьми (индивидуально, в паре, подгруппой). В работе использовалась нестандартное многофункциональное оборудование «Смарткейс».

В процессе формирования словообразования у дошкольников с ОНР необходимо уделять основное внимание организации прежде всего системы продуктивных словообразовательных моделей. Для формирования и закрепления этих моделей прежде всего уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего, сходного значения слов с общей морфемой, выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения.

Заключительным этапом работы является закрепление словообразовательных моделей в процессе специально подобранных упражнений.

Логопедическая работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно-параллельно.

Можно выделить три этапа логопедической работы по формированию словообразования.

На каждом этапе работы одновременно и последовательно нами отрабатывались словообразовательные модели как существительных, так прилагательных и глаголов. Большинство авторов предусматривают использование в своих методиках словесные методы обучения.

Однако, словесный метод обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией без опоры на наглядность малоэффективен, что обусловлено возрастными особенностями, а также особенностями вербального внимания у детей данной категории. Для формирования навыков словообразования было разработано нестандартное многофункциональное оборудование «Смарткейс».

Основной задачей первого этапа было закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей. Содержание работы на данном этапе вы видите на слайде. Здесь использовались дидактические игры «Большой – маленький», «Назови меня ласково», «Чей предмет?» , «Покажи картинки», «Чем отличаются слова».

А так же моделирование:

В качестве условных заместителей могут выступать:

Геометрические фигуры

Символические изображения предметов *(силуэты, контуры)*

Силуэтные и предметные картинки

На первом этапе в качестве заместителей использовались в основном предметные картинки и символическое изображение « Назови ласково»

На втором этапе велась работа над словообразованием менее продуктивных моделей. Эффективными в работе на закрепление словообразования оказались дидактические игры: «Волшебный паровозик», «Что для чего?», «Кто у кого?», «Как зовут папу, маму и детеныша?», «Два брата ИК и ИЩ», «Кубик кидай – слово угадай» (использование речевых кубиков), «Подбери слова»

Способствовали словообразованию прилагательных дидактические, речевые игры:

«Чей хвост? Чья голова?», «Ветки с детки», « Что из чего сделано?»

Для закрепления словообразования глаголов использовались дидактические, интерактивные, речевые игры и упражнения: «Кто что делает?», «Доскажи слово», «Чем отличаются слова».

На третьем этапе уточняем значение и звучание непродуктивных словообразовательных моделей. Результативными в работе на закрепление словообразования оказались дидактические игры : «Город профессий»

 «Назови профессии», «Как назвать того, кто?» «Говорящие слова» «Волшебные гномики – частицы»

Для словообразования прилагательных использовались игры «Ателье», «Речевой кубик с пиктограммами».

Для дифференциация гла­голов пространствен­ного значения с раз­личными приставками использовались интерактивные игры «Скажи наоборот.», « Покажи картинку, назови действие» (Подлетает – отлетает), «Путешествие» (До домика дошла, обошла, вышла и т.д.).

Мы уверены, что единая позиция педагогов в понимании перспектив развития ребёнка и взаимодействие между ними – одно из важных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Поэтому, чтобы добиться поставленной цели, мы тесно сотрудничаем с воспитателями группы.

Сначала мы познакомили воспитателей с серией игр, упражнений по формированию навыка словообразования разных частей речи. Знакомство с дидактическими играми прошло в виде тренинга «Игры и игровые приемы с использованием интерактива». Задания на развитие у детей словообразовательных умений регулярно проводятся воспитателями в вечернее время в ходе коррекционной работы по заданию учителя-логопеда.

Аналогичные задания включаются в совместную деятельность педагогов с детьми: речевые досуги «Все профессии нужны», «Говорящие слова», викторины «Волшебные гномики », «Что из чего сделано».

Положительные результаты работы с детьми во многом зависят от контакта с их родителями. В ходе реализации системы работы по формированию навыка словообразования у детей использовались следующие *формы работы с родителями:*

*-* Информационные (выступления на родительских собраниях «Занимательная грамматика», «Обучение словообразованию детей дошкольного возраста», сообщения об успехах детей);

- Индивидуальные (консультирование родителей, задания для родителей и детей, информация о возникших проблемах);

*-* Коллективные: семинар – практикум «Формирование навыков словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР»; вечер досуга «Раз - словечко, два – словечко».

Опыт представлен системой работы по коррекции устной речи дошкольников с общим недоразвитием речи, обусловленным недостаточным формированием навыка словообразования, реализуемый через непосредственную коррекционно-развивающую деятельность (подгрупповую и индивидуальную) с использованием нестандартного многофункционального оборудования «Смарткейс».

Чтобы определить эффективность проводимой работы, провели анализ уровня сформированности словообразовательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста с использованием методик: Л.И. Лалаевой, З.А.Репиной, Н.В. Серебряковой.

Анализируя результаты работы по проблеме за 2 года. Можно сделать вывод: что отдельные элементы словообразования и общий уровень словообразования в целом заметно выросли.

На начало работы в старшей группе детей с ОНР 3ур.р.р. низкий уровень словообразования отмечался у 60% детей.

В результате проведенной работы детей с ОНР 3ур.р.р в подготовительной группе на конец учебного года с низким уровнем 7%. Детей со средним уровнем 33% и увеличилось количество детей с высоким уровнем 60% детей с ОНР 3ур.р.р.

Дети овладели навыком продуктивного суффиксального способа образования имен существительных (уменьшительно-ласкательной формы), притяжательных имен прилагательных с суффиксом «ин», дифференциацией глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных.

Сохраняются трудности в образовании малопродуктивных и непродуктивных способах образования имен существительных ( названий профессий), более сложных форм имен прилагательных, образовании приставочных глаголов, глаголов пространственного значения.

В настоящее время совершенствуется умение образовывать однокоренные слова.

 Дети начали образовывать слова путем слияния двух основ.

По результатам работы, можно сделать вывод, что использование нестандартного многофункционального оборудования позволяет наиболее эффективно развивать словообразование у детей старшего дошкольного возраста.

Можно сделать вывод:

Дети овладели навыком продуктивного суффиксального способа образования имен существительных (уменьшительно-ласкательной формы), притяжательных имен прилагательных с суффиксом «ин», дифференциацией глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных.

Сохраняются трудности в образовании малопродуктивных и непродуктивных способах образования имен существительных (названий профессий), более сложных форм имен прилагательных, образовании приставочных глаголов, глаголов пространственного значения.

В настоящее время совершенствуется умение образовывать однокоренные слова.

Дети начали образовывать слова путем слияния двух основ.

По результатам работы, можно сделать вывод, что использование многофункционального оборудования «Смарткейс» позволяет наиболее эффективно развивать словообразование у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда/Л.Н. Ефименкова. — М.: Владос, 2006.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» - Изд. СПб, «Союз», 2001г.

3. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : Наука-Питер, 2006.

4.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.

5. Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико – грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2012.

6. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» .-Изд. СПб, Гном и Д, 2017г.

7. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи». - М.: Изд. «Просвещение», 2017.