**География 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | | Зайков Данил | Кудрявцев Кирилл | Стрельников Александр | Швец Кирилл | Ягов Егор |
| **Метапредметные результаты** | Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками | Средний | Низкий | Средний | Средний | Средний |
| Умение анализировать и оценивать информацию, делать выводы и заключения | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Средний |
| Умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи. | Средний | Низкий | Низкий | Средний | Средний |
| Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | Средний | Средний | Средний | Средний | Высокий |
| Умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. | Средний | Низкий | Низкий | Высокий | Высокий |
|  | | **Средний** | **Низкий** | **Низкий** | **Средний** | **Средний** |
| **Предметные результаты** | ***Выделение*** существенных признаков географических объектов (отличительных признаков живых организмов; географических открытий; Вселенной; сторон горизонта. | Высокий | Низкий | Средний | Высокий | Высокий |
| ***Приведение*** доказательств (аргументация) как возникла Земля. | Высокий | Низкий | Средний | Средний | Высокий |
| ***Классификация*** – определение принадлежности географических объектов к определенной систематической группе; различать звёзды. | Высокий | Средний | Средний | Высокий | Высокий |
| ***Знание*** и соблюдение правил работы в кабинете географии. | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| * ***Соблюдение*** правил работы с географическими приборами и инструментами лупы, компас, глобус). | Высокий | Средний | Средний | Высокий | Средний |
|  | | **Высокий** | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Высокий** |
| **Личностные результаты** | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| Реализация установок здорового образа жизни; | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |
| Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и не живой природы | Высокий | Низкий | Средний | Высокий | Высокий |
|  | | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** |

**География 6 класс**

**Учитель Зайкова Е.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | | | Бывалин Григорий | Дюкарев Николай | Жигайлова Любовь | Клушина Елизавета | Косицына Анастасия | Макаров Сергей |
| **Метапредметные результаты** | Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками | | Средний | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Умение анализировать и оценивать информацию, делать выводы и заключения | | Высокий | Низкий | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи. | | Средний | Низкий | Средний | Средний | Средний | Низкий |
| Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | | Средний | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Низкий |
| Умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. | | Средний | Низкий | Средний | Низкий | Высокий | Низкий |
|  | | | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Высокий** | **Низкий** |
| **Предметные результаты** | | ***Выделение*** существенных признаков географических объектов (рек, озёр, гор, равнин, океанов, материков; | Средний | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| ***Приведение*** доказательств (аргументация) как произошла Земля; шарообразности Земли. | Высокий | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| ***Классификация*** – определение принадлежности географических объектов к определенной систематической группе;  ***различение***  карт, атласов, широты и долготы. | Высокий | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| ***Знание*** и соблюдение правил работы в кабинете географии. | Средний | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
| * ***Соблюдение*** правил работы с географическими приборами и инструментами ( лупы, компас, флюгер, барометр, термометр). | Низкий | Средний | Высокий | Высокий | Высокий | Средний |
|  | | | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Высокий** | **Высокий** | **Средний** |
| **Личностные результаты** | | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; | Средний | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Реализация установок здорового образа жизни; | Средний | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
| Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы. | Низкий | Средний | Высокий | Средний | Высокий | Средний |
|  | | | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** |