**Тема: «Использование метода наглядного моделирования при формировании ориентировки во времени у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: представлений о частях суток, их последовательности».**

**МДОБУ «Детский сад №1»**

**учитель-дефектолог**

**Григорьева Екатерина Викторовна**

Почему именно это направление я выбрала из своего опыта работы для того чтобы представить здесь? Я, учитель-дефектолог, три года работаю с детьми, имеющими ЗПР, и обратила внимание на то, что у детей трудно формируется ориентация во времени, объясняется это тем, что развитие пространственно-временных представлений у этой категории детей происходит на фоне органической, функциональной или социальной недостаточности. Детям данной категории сложно усвоить пространственные понятия, а тем более оперировать ими в реальной жизни.

 В условиях коррекционной группы «Жемчужинка» данная работа проводится на занятиях по формированию элементарных математических представлений и занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Представляю вашему вниманию результаты проведённой мною диагностики на начало учебного года, которые подтверждают, у большинства детей эти представления недостаточно сформированы, или не сформированы.

Проанализировав полученные результаты, мною была поставлена

**Цель**: сформировать представления детей в частях суток и их последовательности, научить их ориентироваться в частях суток.

Время всегда в движении, его нельзя задержать и «показать». Поэтому передо мной встал вопрос: «Как научить детей ориентироваться в частях суток?»

Для решения мною был выбран метод наглядного моделирования. Познакомившись с этим методом на уровне ГМО, а так же апробировав этот метод с детьми, я видела его эффективность в работе. Именно модель, которая отражает существенные связи, свойства объектов в схематизированной и доступной для дошкольников форме, создает условия для эффективного освоения содержания и совершенствования компонентов познания, самостоятельного ее использования и воспроизведения детьми.

А сейчас я Вам продемонстрирую пособия, которые использовались мной в работе, идеи для их создания взяла из интернета, с учетом собственного опыта и теоретических знаний доработала их.

**Для** формирования знаний частей суток использовала такие пособия как:

Модель «Сутки» из 4-х картинок, с изображением деятельности детей, характерной для каждой части суток. При показе этих картинок часть суток обозначается словом.

При обучении детей распознаванию частей суток очень важно соотносить правильное словесное обозначение каждой части суток (утро, день, вечер, ночь) с соответствующим промежутком времени и научить определять этот промежуток по характерной для ребёнка деятельности и внешним признакам.

При дальнейшем знакомстве с частями суток их название связывается не только с содержанием деятельности человека, но и с такими объективными показателями, как явления природы. Обращается внимание детей на положение солнца на небе в разные моменты времени (солнце «встает», «поднимается», «садится»), на его окраску, цвет неба и т. д.

**Карточки**-модели называются модель-«окно». Каждой части суток соответствует своя карточка-модель. Она представляет собой определённым образом окрашенный прямоугольник с изображением солнца.

Каждой части суток также соответствует своя карточка с изображением фигурного лепестка определенного цвета. Карточки-модели называется модель-«лепесток».

В дальнейшем, познакомившись со всеми частями суток, мы закрепляем их последовательность, составляя из моделей-«лепестков» цветы.

*Для закрепления и расширения знаний детей о частях суток можно использовать это пособие в играх:*

• **Игра «Подбери пару».** Ребенку предлагается подобрать модель-«окно» к картинке, изображающей деятельность человека в определенное время суток, и пояснить свой выбор.

• **Игра «Подбери тройку».** Ребенку предлагается подобрать модель-«окно» к картинке и к модели-«лепестку» и объяснить свой выбор

• **Игра «Составь правильно цветок»**. Составляя «цветок», ребенку предлагается расположить модели-«лепестки» слева направо (или по часовой стрелке) таким образом, чтобы цвет лепестков правильно отображал смену частей суток.

• **Игра «Встаньте парами»**. По моему сигналу каждый ребенок выбирает себе ОДНУ картинку с изображением деятельности человека или ОДНУ модель-«окно». Затем дети встают парами так, чтобы у каждой пары была картинка и соответствующая ей модель- «окно».

• **Игра «Встаньте тройками»**. По сигналу каждый ребенок выбирает себе ОДНУ картинку с изображением деятельности человека, или ОДНУ модель-«окно», или ОДНУ модель-«лепесток». Затем дети группируются по трое так, чтобы выбранные ими картинки и модели соответствовали друг другу.

* **Игра «Живые части суток»**. По сигналу педагога каждый ребенок выбирает себе карточку-модель какой-либо части суток. Затем дети группируются по 4 человека таким образом, чтобы у них в группе были все карточки-модели для одних суток. Дети встают друг за другом так, чтобы имеющиеся у них карточки-модели правильно отображали смену частей суток.

**Заучивание стихотворений по мнемотаблице,** по которой можно выучить с детьми части суток и их последовательность. Мнемотаблицы можно использовать на занятиях и в играх «Что за чем?»

**Игра Волшебная дорожка»** Педагог обращает внимание детей на "Волшебную дорожку", на которой поселились: утро, день, вечер и ночь. Затем показывает детям картинку с изображением любого объекта (персонаж из сказки или приобщённый к теме недели), предлагает сочинить сказку. Например, про Незнайку, который однажды отправился путешествовать по "Волшебной дорожке". Дети фантазируют, что могло произойти на ней в течении суток.

**Игра «Помощник-Будильник»** Педагог читает загадку (показывает или проговаривает действие характерное одной части суток), например, про утро, а дети угадывают **часть суток** и на будильнике поворачивают стрелочку на кружок обозначающий утро *(говорят цвет кружка)*.

**Игра «Волшебные часики»** По сигналу (цвет частей суток), ребенок устанавливает стрелочку на то действие, которое соответствует части суток.

Для проверки эффективности проделанной мною работы по формированию представлений о частях суток, их последовательности использовала диагностику проведенную в январе, которая уже в сравнительном анализе с началом учебного года показала прирост знаний детей.

Могу сказать о том, что использованные мною пособия, помогли мне придать доступность для понимания детьми временных понятий, таких как части суток и их последовательность.

Спасибо за внимание.