**Система оценки достижения планируемых**

**результатов освоения основной образовательной программы.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,*что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять***управление образовательным процессом.***

**Особенностями системы оценки являются :**

* комплексный подход к оценке результатов образования;
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки;
* использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур оценки;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио);
* использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

**Система оценки строится на следующих принципах :**

**-**Оценивание является постоянным процессом, в зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (тематическое, итоговое) оценивание.

- Оценивание может быть только критериальным.

- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и самоанализу.

- Использование разнообразных видов, методов и объектов оценивания.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает **комплексный подход к оценке результатов**образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования:**личностных, метапредметных и предметных**.

Надо сказать, что**Личностные результатов выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

На современном этапе развития школы приоритетной целью обучения является **развитие личности**школьника, оно соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самоконтроля и самооценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельности.

**Таким образом, оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

 Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать **индивидуальные траектории** движения с учётом зоны ближайшего развития.

В системе оценки ФГОС вводится новое понятие – **Самооценка, которая**позволяет контролировать собственную деятельность, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. У ребенка, пришедшего в школу, есть потребность в самоконтроле и самооценке, но он не владеет этими механизмами, поэтому если их не развивать постепенно данная потребность утрачивается, что порождает трудности в обучении.

 Надо сказать, что оценка и отметка определяются по УРОВНЯМ УСПЕШНОСТИ и должна носить критериальный характер.

1**) необходимый уровень**(базовый) – решение типовой задачи (умение действовать в привычной ситуации);
2) **повышенный уровень**(программный) – решение нестандартной задачи (умение действовать в нестандартной ситуации, требующей применения имеющихся знаний);
3) **максимальный уровень**(Необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи» (умение действовать совершенно самостоятельно в незнакомой ситуации, требующей новых, неизучавшихся знаний).

Данные уровни следует учитывать при составлении контрольных работ, т.к. заданий базового уровня должно быть 2/3, а повышенного – 1/3 (пример: 6 и 3).

При введении новой системы оценки образовательных результатов необходимо установить чёткие границы и рамки:

1. Постепенное внедрение: от простого к сложному.
2. Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться.
3. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
4. Обеспечение личной психологической безопасности ученика.