**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Мыскаменская школа-интернат»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Доклад на тему:**

**«Дифференцированный подход к обучающимся на уроках физической культуры и методы его реализации».**

**Подготовил**

**учитель физической культуры**

**Кондратюк Ю.Ю.**

**с. Мыс Каменный**

**2018г.**

**Дифференцированный подход к обучающимся на уроках физической культуры и методы его реализации.**

**Физическая культура** – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики.   
Основными показателями состояния физической культуры в обществе являются:   
- уровень здоровья и физического развития людей;   
- степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве и быту.                                                                                                                        Исходя из определения физической культуры, можно смело утверждать, что физкультура – это, прежде всего, культура и понятие очень объёмное. Кроме того, это неотъемлемая часть образовательного процесса. И задача учителя физической культуры довести до сознания своих учеников, что только физически здоровый, физически развитый человек, умеющий правильно управлять своим телом в полном смысле этого слова, может быть по- настоящему подготовлен к взрослой жизни, что он вырастет гармонически развитой личностью и будет больше иметь в жизни самых различных возможностей. А как способствовать тому, чтобы учащийся стремился быть гармонически развитой личностью? Ведь не секрет, что некоторые школьники идут на урок физкультуры далеко не с удовольствием, боясь, что чего-то не смогут выполнить, думая, что будут смешны и т.д. Задача учителя найти к каждому ученику такой подход, который поможет ему осознать себя личностью, выявить такие его возможности, которые будут стимулировать его самостановление, самоутверждение, самореализацию, его физическое совершенствование и, как следствие, его стремление быть гармонически развитой личностью. В этом и есть суть личностно – ориентированного подхода к учащимся на уроке физкультуры. А реализуем мы его через следующие методические приёмы:

- **владение учителем чувством педагогического такта**, чувством меры в поведении и действиях, которые включают в себя уважение достоинства ученика, справедливость по отношению к нему, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями и коллегами по труду;                                                                                                                       **- - обладание чувством толерантности (терпимости),** в основе которой лежит способность учителя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации – с другой. Формирование у себя толерантности – одна из важнейших задач профессионального воспитания учителя в условиях личностно – ориентированного обучения. В современной школе есть хорошая база для воспитания в себе этого чувства -  наша многонациональность и социальная разнослойность;

- **использование похвалы как средства поощрения (на основе знаний психологии).** Похвала пробуждает веру в собственные силы даже у самых слабых учеников, она укрепляет их волю.

Конечно, особую роль в реализации личностно-ориентированного подхода играет знание учителем основ психологии. Учитель не сможет построить свою работу в нужном русле, не зная психологических особенностей учеников. Ведь дети очень разные. Один очень активно работает на уроке, другой умеет, но боится делать, у одного проблемы с дисциплиной, у другого со слуховой памятью и т.д.

Поэтому мною **применяется   методика личностно-ориентированных подходов в системе оценивания.** Что это значит? Нынешняя нормативная система оценки уровня физической подготовленности безнадёжно устарела. Поэтому, целесообразно искать какие-то свои методы, критерии оценки, внедрять свой индивидуальный подход к детям.

При таком подходе наблюдается изменение системы оценивая физической подготовленности учащихся. Практика показала, что не все школьники справлялись с предложенными нормативами. Поэтому приходилось стремиться к развитию физических качеств учащихся и, как правило, уроки сводились к тренировкам.

В связи с этим не оставалось времени на закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков, на знакомство с различными оздоровительными системами. При новом подходе к развитию двигательной подготовленности, требования к учащимся выражаются в приростах развития физических качеств, фиксируемых на протяжении всего учебного года в каждой четверти. Таким образом, в течение учебного года учащиеся получают отметки за освоение представленных в учебных программах двигательных умений и навыков, а также за рост уровня физической подготовленности. Даже незначительное улучшение показателей тестирования (на одну, две единицы), оценивается положительной оценкой. Таким образом создаваемая ситуация успеха для школьника, вызывает у него положительные эмоции, что является толчком в стремлении учеников к улучшению своего физического здоровья

**- деление детей на медицинские группы.**Всем известно, что существуют группы, на которые медицинские работники школы делят учеников: основная, подготовительная, специальная медицинская группа(СМГ) и освобождённые от урока физкультуры вообще. На группы дети делятся по заболеваниям. И здесь, конечно, основа всех основ урока физкультуры. Если учитель не будет подходить к каждому ребёнку индивидуально – беды не избежать. Например, в моей школе из шестисот учащихся – 160 детей отнесены к подготовительной группе, 30 человек освобождены и 15 должны заниматься в СМГ, что накладывает большой груз ответственности и требует сугубо индивидуального подхода к ученикам. Чтобы реализовывать дифференцированный подход было легче, списки детей, отнесённых к разным медицинским группам, находятся на рабочем столе учителя.

 - **индивидуальный подход по видам программы.** Программа по физкультуре для общеобразовательных школ разделена на IV вида: лёгкая атлетика, гимнастика, лыжная или заменяющая таковую подготовка и спортивные или подвижные (для начальной школы) игры. И здесь так же учитель должен знать у какого ученика ограничения и в каком виде двигательной деятельности и, исходя из его индивидуальных возможностей и медицинских показаний давать ему определённый режим нагрузки с определённой дозировкой.

**- индивидуальная работа для временно освобождённых от урока физкультуры.** Практически на каждом уроке есть временно освобождённые по каким-либо объективным причинам, но, как правило, с огромным желанием заниматься. Таких ребят можно привлечь к помощи в организации урока. Это может быть и подготовка инвентаря и оборудования, и контроль за определённой группой учащихся и помощь в оценивании и даже помощь в процессе проведения урока. Такой способ работы очень мобилизует ребят и даёт им возможность с пользой отработать урок, не занимаясь практикой.

**– личностно-ориентированный подход в виде реферата.** Этот метод применим к учащимся среднего и старшего звена. Некоторым из ребят, особенно старшим девушкам, с трудом «даются» некоторые виды программы. Почему бы не дать таким ученикам возможность «заработать» оценку за знание теоретического материала по программе и умение отстоять свою точку зрения, т.к. реферат не просто сдаётся учителю на проверку, а защищается его автором.

Что касается морально-этической стороны проблемы, думаю, что личностно-ориентированный подход предполагает от учителя создание в классе атмосферы хорошего настроения. Учитель, любящий детей не будет называть их по фамилии, не побоится признать свою ошибку, извиниться, никогда не позволит угрожать своим воспитанникам.Ничего нет страшнее в школе, чем учитель с холодным сердцем.