Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №12 «Родничок»

Конспект занятия по обучению грамоте

для детей старшей группы

***«Встреча с Машей и Наташей»***

 Составила и провела учитель-логопед: Кукарина

 Людмила Брониславовна

г.Катайск

2020год

Тема занятия: Встреча с Машей и Наташей

Тип занятия: Закрепление знаний , умений и навыков.

Цель: Деление слов на слоги (части).

Задачи:

1. Обучающие задачи.

Продолжать обучать детей слоговому анализу и синтезу слов.

2. Развивающие задачи.

Развивать у детей познавательные способности- память, внимание, воображение, мышление(операции анализа, синтеза)

3. Воспитывающие задачи.

Формировать нравственные качества, умение согласовывать совместную деятельность.

Интеграция образовательных областей

*Познавательное развитие:*

Формировать у детей любознательность, интерес к предлагаемой деятельности.

*Речевое развитие:*

*У*пражнять детей в делении слов на слоги (части); подбирать слова с заданным слогом;

отстукивать заданный ритм.

Упражнять в проговаривании слов со сложной звуко-слоговой структурой.

Упражнять в подборе родственных слов к слову *дом.*

Закреплять обобщающие понятия *обувь, одежда, головные уборы.*

Упражнять в умении давать полные ответы на вопросы. Закреплять навыки звукопроизношения.

*Социально-коммуникативное:*

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников. Развивать эмоциональную отзывчивость.

*Художественно-эстетическое развитие:*

Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Способствовать самостоятельной творческой деятельности детей.

*Физическое развитие:*

Развивать мелкую моторику и координацию движений рук, формировать умение согласовывать движения с речью.

Предварительная работа: знакомство с профессиями сапожник, швея, ткачиха; рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов; разучивание физкультминутки; знакомство с понятием слово , часть слова; деление слов на части.

Активизация словаря: прилагательные (длинное, короткое); существительные (*обувь, одежда, головные уборы, сапожник, слово, часть*)

Методы и приемы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, сюрпризный момент

Материалы к оборудованию: игрушки: 2 куклы, самолет, мотоцикл, барабан, собака, молоток; интердоска, полоски длинные и короткие, коробочки со схемами-символами; предметные картинки; контур домика; 4 клубочка шерсти; монетки; « клубочки» с картинками для каждого, простые карандаши; карточки для выполнения индивидуального задания; яйца из киндер-сюрпризов с игрушками.

Ход.

**1. Организационный момент.**

Дети входят в группу.

К нам сегодня хотели придти 2 подружки Маша и Наташа. Но что-то их нет. Может заблудились. Позовем Наташу. НА-ТА – ША (дети хором зовут). Сколько частей в слове Наташа? - 3 части.

Сядут дети у кого в имени з части. (дети садятся)

МА-ША. Сколько частей в имени? - 2. Сядут у кого в имени 2 части.

**2.**  1. Да вот же они. Заигрались. (усаживаю кукол на стулья).

Маша и Наташа очень любят играть со словами, делить их на части. Они знают много игр, пришли поиграть с нами.

 Но сначала вспомните , чтобы узнать сколько частей в слове, что можно сделать? - прохлопать, прошагать, подставить ладошку под подбородок.

Они предлагают поиграть в игру «Живые слова». Выходит 1 ребенок –он часть МА, 2-ой ребенок - часть ША. Какое слово получилось? –МАША.

 Также со словом НАТАША. Какое слово длинней? Почему?

 Составляем еще 2 слова СА-ПО-ГИ НО-СОК.

Чем больше в слове частей тем слово длинней.

2. Маша и Наташа приготовили для вас полоски длинные и короткие. Если слово короткое , то покажите короткую полоску, а если длинное –длинную. КОТ - КОРОВА

 МАК - ЛИЛИЯ

 СОК - ЛИМОНАД

 ПУГОВИЦА - БАНТ

3. Наташа и Маша любят сочинять стихи. Давайте и мы попробуем. **Слайд №1** (на экране предметные картинки).

Про что будем сочинять? - Про одежду.

 ФАН – ФАН – ФАН - носит Маша ….. сарафан.

 ТО – ТО - ТО - вот новое …..пальто.

 АЩ – АЩ – АЩ - взяла Маша синий ….плащ.

 ЛАТ – ЛАТ - ЛАТ - носит девочка …халат.

 СКИ – СКИ – СКИ - у Наташи есть носки.

Назовите самое короткое слово - плащ.

Назовите самое длинное слово - сарафан.

4. Решили девочки прогуляться. Идут и видят сапожная мастерская. А кто там работает? - Сапожник**. Слайд № 2** (на экране сапожник)

Он шьет и ремонтирует что? - обувь**. Слайд №3** (картинки обуви)

 Как вы думаете, что понравилось Маше, если слово начинается с частички СА (сапоги, сандалии). Наташе с ТУ (туфли).

Сидит сапожник и стучит своим молоточком, каблук гвоздиками приколачивает. ! -!! !!! -!

Посмотрели на работу сапожника, пошли дальше. Пришли на поляну.

 ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

 На поляне дом стоит (руки над головой крышей)

 Ну, а к дому путь закрыт (ладошками закрыть глаза)

 Мы ворота открываем (развести руки в стороны)

 Быстро к дому мы шагаем (ходьба на месте).

Но , смотрите , вот беда

Нет у домика крыльца.

5.(На доске контур домика)

 Чтобы его сделать надо подобрать родственные слова к слову ДОМ.

ДОМ. Сколько частей в слове? - 1. Вот 1-я ступенька.

Как ласково сказать про дом? - ДОМИК. 2-я ступенька.

Большой , огромный дом - ДОМИЩЕ.

Сказочное существо, которое живет в доме и охраняет его покой –ДОМОВЕНОК.

6. Войдем в дом. В домике жила бабушка. **Слайд № 4** (картинка бабушки). Она клубочки мотала из них слова вышивала. Но котенок-шалун все клубочки перепутал, запутал и слова. Сидит бабушка горюет. Надо ей помочь. А вот подсказки слов. (достаю игрушки)

МОТОЛОК – распутайте слово - МОЛОТОК. Иди ,Паша, смотай клубочек и проговори слово еще раз.

БОСАКА (СОБАКА) МАСОЛЕТ (САМОЛЕТ) БАБАРАН(БАРАБАН)

ТОМОЦИКЛ(МОТОЦИКЛ)

7. Бабушка и для вас приготовила клубочки. Составьте схему своего слова.

 (дети на столах выкладывают слоговую структуру слова).

8. Поблагодарили бабушку пошли дальше. Идут девочки мимо магазина захотелось им обновок. Зашли в магазин, а тут их встречает продавец. (выходит девочка). Здравствуйте. Что вы можете нам предложить? (предметные картинки на полотне)

- Я могу предложить вам пальто , шапку, туфли, футболку, сапоги, перчатки , босоножки.

У Маши 2 монетки. Она может себе купить вещь в названии которой 2 части. У Наташи – 3 монетки.

(выбирают предметы, а продавец ставит к Маше или Наташе)

-Почему не купили босоножки? – потому что в слове босоножки 4 части.

9. Маша с Наташей , когда пошли гулять , забыли закрыть окна. Поднялся сильный ветер. Покажите как он сильно дул (дети дуют).

Все шкафы открылись и вещи выпали на пол. Помогите девочкам навести порядок. У каждого на карточке есть 3 шкафа, а на них цифры . Если в названии предмета 2 части , то ведете стрелочкой к шкафу с цифрой 2. И т.д.

**3.** Молодцы. Помогли девочкам. За вашу помощь, за то что погуляли , поиграли с ними -Наташа и Маша дарят вам на память небольшие сюрпризы-подарки.