**Тема: Автоматизация звука [Р].**

Оборудование: герой Буратино, картинки для выкладывания предметов по образцу, предметные картинки со звуком [Р], домик для определения места звука в слове, мяч спички.

Программное содержание:

Задачи:   
а) образовательная: способствовать обогащению словарного запаса; продолжать учить определять место звука [Р] в слове, образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных, согласовывать числительное с существительным, подбирать правильно рифмующие слова в предложения;  
б) коррекционная: развивать артикуляционный аппарат; умения произносить звук [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках; определять положения органов речевого аппарата при произнесении звука [Р]; фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, моторику;  
в) воспитательная: воспитывать желание и стремление помочь другу; интерес достижения результата от выполненной работы.

Предварительная работа: артикуляционная гимнастика, постановка звука, автоматизация звука в слогах, словах, предложениях; работа по определению позиции звука в словах, усвоению уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласованию числительных с существительными.

План занятия:

I. Оргмомент. Установка на занятие.

II. Основная часть.

1Артикуляционнаягимнастика.  
2.Повторение артикуляции звука [Р].  
3. Развитие мелкой моторики.  
4. Повторение чистоговорок.  
5. Работа с предметными картинками:  
а) «Назови слово и определи место звука»;  
б) «Назови ласково»;  
в) «Посчитай».  
6. Физкультминутка.  
7. Игра с мячом «Закончи слово».  
8. Игра «Путаница».

III. Подведение итогов.

**Ход занятия:**

I. Оргмомент. Установка на занятие.

Тарарам, тарарам,  
Кто спешит в гости к нам?  
Этот мальчик- друг ребят,  
С ним встрече каждый будет рад!  
-Вот наш гость- Буратино. Он очень расстроен. Его друзья умеют хорошо разговаривать, произносить четко звуки. А Буратино еще не научился произносить звук [Р]. Ты сможешь помочь нашему гостю? Ведь ты уже научился правильно выговаривать этот звук. А для этого ты очень старался и долго тренировался.

﻿

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика.  
- Для того, чтобы быстрее научиться произносить звук [Р], нужно запомнить и правильно выполнять следующие упражнения:  
- «Чашечка»- 5 сек.  
- «Грибок»- 5 сек.  
- «Маляр»- 5 раз.  
- «Вкусное варенье»- 5 раз.  
- «Лошадка»- 5 раз.  
- «Мотор»- 5-7 раз.  
- «Барабанщики»- 5-7 раз.

2. Повторение артикуляции звука [Р]:  
- Передай рычание злой собаки, карканье вороны, звучание трубы.  
- Расскажи Буратино о том, что делают губы, зубы, язык при произношении звука [Р].  
(Положение органов речи: губы раскрыты, зубы разомкнуты, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, широкий кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует).

3. Развитие мелкой моторики.  
Упражнение «Выложи по образцу».  
- Буратино принес картинки. Посмотри и назови предметы, которые на них нарисованы. Выложи из спичек по образцу.  
(Картинки: оранжевая морковь, красный забор, черная ракета).

4. Повторение чистоговорок.  
Кто хочет разговаривать,  
Тот должен выговаривать  
Чистоговорки внятно,  
Чтоб было всем понятно.  
-Научим Буратино произносить чистоговорки со звуком [Р].  
РА-РА-РА- РУ-РУ-РУ-  
рама, рак, гора . руки, ружья, кенгуру.

РО-РО-РО- РЫ-РЫ-РЫ-  
Роща, рот, перо. Рыба, рысь, ковры.

АР-АР-АР- УР-УР-УР-  
Рома пошел на базар. Валера тянет шнур.

ОР-ОР-ОР- ЫР-ЫР-ЫР-  
На полу лежит ковер. На кармане много дыр.

5. Работа с предметными картинками.  
а) «Назови слово и определи место звука».  
-Наш гость принес конверт с картинками.  
-Назови слова и разложи правильно: со звуком [Р] в начале слова клади в первое окошко (и т.д.)  
(Предметные картинки: ракета, рубашка, рыба, роза, барабан, фартук, арбуз, кровать, трамвай, светофор, помидор).  
б) «Назови ласково».  
-Преврати эти слова- предметы в маленькие(назови ласково). Например: ракетка, розочка и т.д.  
в) «Посчитай».  
-А теперь посчитай такие предметы: ракета, барабан, рубашка (одна ракета, две ракеты,… пять ракет и т.д.).

6. Физкультминутка.  
-Посмотри, Буратино немного повеселел. Но еще одна беда - он потерял свой золотой ключик.  
-Пока мы будем искать ключик, он придумает интересную игру.  
«Буратино» (Ребенок выполняет соответствующие движения).

Буратино потянулся,  
Раз - нагнулся,  
Два - нагнулся,  
Руки в стороны развел,  
Ключик видно не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.

7. Игра с мячом «Закончи слово».  
-Вот такую игру придумал Буратино:  
РА-РА-РА  
Начинается игра.  
Я прошу со слогом РА  
Мне помочь назвать слова!  
-Я начинаю слово, а ты добавь РА:  
ко-ра, иг-ра, но-ра, у-ра.

РО-РО-РО  
Ты закончи слогом РО:  
вед-ро, доб-ро, пе-ро, сереб-ро.

А теперь договори  
Ты слова со слогом РЫ:  
вет-ры, го-ры, кома-ры, топо-ры.

8. Игра «Путаница».  
- И еще одна игра: поправь меня, если я перепутаю слова в конце предложений.  
\* Расцвели на клумбе козы,  
В огород забрались розы.  
\* Ползает у речки мак,  
Расцветает в поле рак.  
\* На конверт наклею маску,  
На лицо надену марку.  
\* Я возьму от сыра кошку,  
Угощу я нашу корку.

III. Подведение итогов.

-Молодец, ты сегодня очень старался, поэтому четко и ясно произносил звук [Р] в слогах, словах, чистоговорках, и этому научил Буратино. Наш гость тебе благодарен. Теперь вы оба следите за своей речью и не забывайте про звук [Р]*.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  | |  |

А

Б