«Как учить и что значит учить по-новому?»

Первый год обучения в системе четырехлетнего начального образования предполагает подготовку к учебной деятельности. Необходимость такой длительной подготовки определяется: отсутствием готовности к школьному обучению у большинства современных детей семи лет (психологической, физиологической, недостаточен уровень социального поведения); практическим отсутствием у большинства детей достаточного опыта чувственно-практической деятельности, связанного с недостаточной их самостоятельностью; недостаточным развитием символического мышления и воображения, связанным с тем, что дошкольники меньше, чем раньше, занимаются конструктивными видами деятельности и игрой, а больше смотрят телевизионные передачи и играют на компьютере.

На протяжении первого года обучения необходимо решить следующие задачи: ввести детей в способы совместной работы; организовать осмысление ими собственного опыта взаимодействия с природными объектами и способов получения ответов на вопросы о природе, которыми они уже в той или иной степени владеют (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение и др.).

Кроме того, необходима игровая подготовка к творческим поисковым действиям в проблемной ситуации; расширение чувственного опыта детей, развитие способности образно-символического мышления и знаковой функции; перестройка восприятия и внимания детей: от наблюдения за объектами (статика) нужно перейти к наблюдению за процессами (динамика).

**Поэтому учебный процесс в первом полугодии первого класса** строится не в полном соответствии с принципами организации учебной деятельности. Особое внимание учителя в первом классе должно быть обращено на способы действий детей, а не только на материал, который предложен для уяснения и отработки этих способов.

Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой к учебной деятельности. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий.

Так, **личностные действия** в первом классе обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. **Личностные действия** включают в себя формирование жизненного самоопределения и смыслообразования.

***Жизненное самоопределение*** ученика первого класса достигается за счет постепенного формирования практического, а затем и учебного сотрудничества учителя и совместно работающего класса. Введение норм и правил совместной (групповой, парной, коллективной, самостоятельной) работы, совместного проведения досуга и внеурочной работы приводит к осознанию учеником своей позиции в учебной группе (классе) как активной, с одной стороны, и находящей поддержку других детей и учителя, с другой.

***Смыслообразование*** (установление связи между целью и результатом совместного учения) происходит, благодаря систематическому сопоставлению поставленных классом задач (вопросов) и достигнутых в ходе практического исследования результатов, что лежит в основе методики проектирования уроков практически по всем учебным предметам в первом классе.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Эти действия проявляются в таких видах, как:

* ***целеполагание*** как постановка учебной цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Осуществляется это благодаря использованию оценочных «линеечек» и «лесенок». Учитель помогает первоклассникам выделить критерии оценки своих достижений, осуществить анализ результатов и сформулировать новые цели. Так, например, в Окружающем мире обнаружив, что «не все ученики хорошо умеют описывать объект (здание), поскольку по описанию не удается угадать здание, класс с помощью учителя формулирует цель «научиться составлять хорошее описание», которое конкретизируется в задачу составления описания по план - заготовке (дерево).
* ***планирование*** – составление плана и последовательности действий, — осуществляется в первом классе многократно. Сначала всем классом под руководством учителя, затем – в группе совместно работающих детей, затем – в парах, и, наконец, индивидуально
* ***контроль*** в первом классе организуется в форме сличения результата действия с заданным эталоном и результатами других учеников и групп с целью обнаружения отличий (Как выполнили ребята из других групп? Кто выполнил наиболее правильно?);
* ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, в первом классе осуществляется благодаря системе заданий, в которых ученикам предложены высказывания других детей и нужно определить, могут ли они судить об этом или им это пока неизвестно; если могут, то, каким способом они получили это знание, и, наконец, согласны ли они с высказыванием – истинно оно или ложно.

**Познавательные действия** включают в себя общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

* ***общеучебные универсальные действия***, такие как самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в первом классе только начинают формироваться. Кроме совместной постановки учебно-познавательных целей, на развитие этого умения направлены задания на выявление непонятного (постановку познавательного вопроса), использование символа «знак вопроса» для обозначения сомнения (например, на уроках обучения грамоте при записи слова с необъяснимой орфограммой может использоваться специальная форма записи со знаком вопроса м?л-мал, м?л-мял)
* ***поиск и выделение необходимой информации***; применение методов информационного поиска осуществляется с первых занятий таких способов получения информации три: чтение (поиск информации в справочниках), спрашивание (у взрослых – учителей, специалистов, родителей) и наблюдение. Например, в течение всего первого года обучения по курсу «Окружающий мир» ученики пользуются этими способами, а учитель организует рефлексию применения их в зависимости от конкретных задач.
* ***организация моделирования*** в образовательной системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова является центральным учебным действием. Работа по поиску способов действий всегда сопровождается моделированием, то есть фиксацией открытого способа действий в некоторой схеме (модели)[[1]](#footnote-1). Поэтому учитель организует работу детей так, чтобы схема способа действий становилась действительным психологическим орудием детей, помогала им на всех этапах их работы с предметом. Например, использование специальных звуко-буквенных моделей в период обучения грамоте, отражающих не только последовательности звуков и букв, но и их неоднозначные отношения (с помощью «стрелочек», показывающих «работу», т.е. функции, букв), позволяет детям глубже осознать позиционный характер общего способа письма, которым овладевают первоклассники.

Работа детей, решающих задачу через моделирование, направляет восприятие иначе, позволяет увидеть и выделить в объекте то, что очерчено моделью или, наоборот, противоречит ей. Появляется пристальный взгляд, попытки найти слова, чтобы описать происходящее. По сути дела, схема, чертеж или модельная конструкция становятся «очками», через которые ребенок начинает видеть мир. Работа со схемами проводится на каждом уроке по мере их появления, но недолго по времени.

Учитель может предлагать детям рассказать, что показывает схема или тот или иной знак, составить схему по тексту, найти ошибку в нарисованной учителем или другим ребенком схем, дополнить или изменить схему в соответствии с задачей, объединить схемы, нарисованные по-разному, но означающие одно и то же, выполнить действия в порядке, показанном на схеме.

* ***логические действия***, такие как: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей; выбор критериев для сравнения, классификации объектов; установление причинно-следственных связей, — являются непосредственным предметом формирования в 1 классе. В учебных предметах учебно-методического комплекса это направление представлено блоками заданий на описание объектов (как искусственных, так и естественных), конструирование, построение и анализ рядов (на материале разных искусственных и естественных объектов), построение и анализ классификаций, заданиями по наблюдению и схематизации процессов (физических процессов, сезонных изменений, физиологических процессов, доступных наблюдению и пр.); решение задач на части и целого и пр.;

Сравнение по признакам. Ряды. Сравнение по признакам. Классификация. Беседа. Зачем птице клюв? Рассмотри фотографии птиц с разными клювами. На какие инструменты похожи птичьи клювы? Для чего их используют? Как работают данные инструменты? По каким признакам различны клювы? (прямые, изогнутые) На какие группы ещё можно разделить клювы птиц?

* **Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Данные учебные действия интенсивно формируются на первом году обучения благодаря многообразным формам учебного сотрудничества **(коллективная дискуссия, групповая, парная работа**). В учебно-методическом комплекте для работы, требующей разделения действий, введено специальное обозначение.

Задания, которые предлагаются детям, часто удобнее решать не индивидуально, а в группах. Это действительно необходимо на тех этапах движения, когда основное открытие классом уже сделано, но первые шаги по его освоению каждому отдельному ребенку еще трудны. Или тогда, когда для выполнения задания требуется проделать несколько действий и можно сделать это быстрее и эффективнее, разделив работу между участниками группы. Или тогда, когда выполнение задания требует одновременного удерживания нескольких позиций (ролей), например исполнителя и контролера, а это затруднительно еще для первоклассника.

При решении групповых задач и в коллективной классной дискуссии важно, чтобы дети слушали друг друга так же внимательно, как и учителя. Поэтому учитель никогда не должен повторять сказанное ребенком, чтобы тот ни сказал. Если кто-то его не услышал, можно попросить повторить сказанное. Если ребенок возражает или поддерживает мнение другого, необходимо следить за тем, чтобы он обращался непосредственно к тому, кому он отвечает, поворачиваясь лицом к нему. Иногда дети смеются над ребенком, сказавшим, по их мнению, глупость. Необходимо демонстрировать детям равноценность всех мнений и по возможности обращать их внимание на ситуации, когда чье-нибудь ошибочное предположение натолкнуло весь класс на поиск правильного ответа.

Нужно помнить, что решение творческих задач всегда связано с большой эмоциональной напряженностью и риском. Дети должны преодолевать боязнь ответить неправильно, научиться высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. В этом им могут помочь как учитель, так и другие дети. Вполне допустимо вызывать к доске не одного ученика, а сразу нескольких, создавая группу поддержки для каждого из них.

Работая в группе, дети окончательно уясняют новый способ действий, активно участвуют в выполнении задания, контролируют работу друг друга. Вместе с тем ответственность за правильность выполнения задания не лежит на ком-то одном, а распределяется между всеми участниками групповой работы. Это позволяет детям в комфортных для себя условиях освоить новое и перейти к индивидуальной работе с пониманием и некоторым накопленным опытом действий.

1. [↑](#footnote-ref-1)