Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №6 «Сказка»

**План – программа кружка**

**«Юные исследователи»**

**по опытно – экспериментальной деятельности**

**средняя группа /2019 0 2020 у.г./**

Воспитатель: Пархоменко Н.Ю.

2019г.

*“Расскажи – и я забуду,*

*покажи – и я запомню,*

*дай попробовать – и я пойму”.*

*Китайская пословица*

**Актуальность.**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремиться разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

Исследование, проведенные Н.Н Поддъяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитие и саморазвитие ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н.Н Поддъякова является ведущем видом деятельности у детей.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Актуальность работы в этом направлении в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников- экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяются равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**Основная цель работы.**

 Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи:**

*Познавательные:*

* расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
* формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

*Развивающие:*

* развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
* способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
* развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
* создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* стимулировать желание детей экспериментировать;
* формировать коммуникативные навыки.

**Ожидаемый результат:**

- умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы).

- умение опытным путем доказывать свойства воздуха.

- умение опытным путем доказывать свойства песка.

- умение опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размер.

- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.

- овладение разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями:

- изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.

- открытый показ кружковой работы.

- консультация «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях».

- консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

**Предметно – развивающая среда.**

**Приборы и оборудование для мини-лаборатории:**

* Микроскопы,
* лупы,
* зеркала,
* термометры,
* бинокли,
* весы,
* веревки,
* пипетки,
* фонарики,
* губки,
* песочные часы,
* лоскутки ткани,
* мелкие предметы из разного материала,
* разнообразные емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы,
* воронки, сита, лопатки, формочки,
* Природный материал (желуди, шишки, семена, спилы дерева, ракушки),
* бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.),
* полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры.

пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстрированный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки,

* специальная одежда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи** | **Материалы** |
| **Сентябрь**  |  **Песок и глина.**1.Песочная страна.2.Посадим дерево.3. Где вода?Волшебный материал.4.Чудо – почва. | Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.Помочь определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость).Помочь определить, что песок и глина по – разному впитывают воду. Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.Дать понятие – почвы, ее значение для жизни растений. | Песок, вода, разные емкости, песочные часы.Песок, глина. Емкости, палочки.Сухой песок, сухая глина, вода. Прозрачные емкости, мерные стаканчики. Емкости с песком, глиной, дощечки, палочки, изделия из керамики, клеенка.Комнатные растения-фиалка, хлорофитум, вода, почва, лопатки. |
| **Октябрь** | 1.Что любят растения?Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?2. Где прячутся детки?3. Хитрые семена.4.Летающие семена. | Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.Познакомить со способом проращивания семян.Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений,  | 2-3 одинаковых растения. Предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности.Почва, листья, семена растений, овощи.Разные семена растений, веера. |
| **Ноябрь**  | 1.Путешествие с капелькой.2.Чудо – вода.3. Игра «Водяной у нас в гостях»4.Растения и вода. | Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека.Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение.Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. | Прозрачные стаканчики, разнообразные емкости, вода, краски, лимон, мелкие предметы.Емкости с водой холодной и теплой, краски и кисти.Презентация «Водоемы»Емкости с водой, луковицы, лупы |
| **Декабрь**  | 1.Ветер, ветер, ты могучь…2.Танец горошин – поиски воздуха.3.Бумага – какая она.4. Как карандаш с гвоздем подружился. | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.Познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.Познакомить со свойствами бумаги, ее разновидностью.Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится) | Стаканчики с водой, трубочки, пакеты.Семена гороха, воздушные шарики, листы бумаги.Разные виды бумаги, ножницы, пипетки, емкости с водой.Разные карандаши, гвозди большие и маленькие, емкости с водой, точилка. |
| **Январь**  | 1.Тонет – не тонет.2.Перышки- легкие воздушные, ветерку послушные.3.Мех. Зачем зайчику и белочке зимой другая шубка.4.Знакомство с микроскопом. | Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку –То холодной.нет , плавает .Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека.Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнивать увеличение предмета через микроскоп и через лупу. | Тазики с водой, разнообразные предметы.Емкости с водой, перышки, листы бумаги, веера.Кусочки разного меха. Презентация «Звери зимой в лесу».Микроскоп, лупа, увеличительное стекло, бинокль. |
| **Февраль**  | 1.Льдинка и снежинка.2.Как вода в лед превратилась.3. Рукавичка с сюрпризом.4.Что такое металл. | Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.Показать детям, как вода влед превращается.Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри.)Узнавать предметы из метала, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность) | Микроскоп, емкости со снегом и льдом, емкости с водой теплой и холодной.Тарелочки с водой.Рукавичка, магнит, мелкие металлические предметы.Мелкие металлические предметы, емкость с водой. |
| **Март**  | 1.Почему растаяла Снегурочка.2.Освобождение бусинок из ледяного плена.3.Стекло, его качества и свойства.4.Передача солнечного зайчика. | Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные   причинно -следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. | Емкости со снегом.Небольшие емкости для замораживания льда, бусинки.Емкости с водой, разнообразные предметы из стекла.Прозрачные стаканчики с водой, небольшие зеркала, фонарики. |
| **Апрель**  | 1.Как достать скрепку из воды.2.Мир пластмассы.3.Была капуста белая-стала разноцветная.4. Термос. Откуда пар берется. | Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.Показать роль пищевого красителя. Пар – это тоже вода. Вода бывает теплой, холодной, горячей. Познакомить детей с одним из состояний – паром**.** | Стакан с водой, скрепка, магнит.Емкости с водой, разнообразные предметы из пластмассы.Литы пекинской капусты, стаканчики с пищевым красителем.Термос с горячей водой, вода теплая, холодная. |
| **Май**  | 1.Чудеса растений.2.Зачем растения поворачиваются к солнышку.3. Какая вода нужна растениям.4.Диагностические задания. | Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений ( черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.Показать детям, что для роста растениям необходим свет.Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.Выявить уровень, знаний, умений анализировать, проводить простые опыты, доказывать, делать выводы. | Несколько комнатных растений, емкости с почвой.Комнатные растения-бальзамин, герань.Рассада бархатцев, томатов, перца, лейки с теплой и холодной водой.Карточки с изображением последовательности опытов, разнообразные схемы. |

 **Литература.**

* 1. Веракса Н.Е. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. М.2012.
	2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. М.2013.
	3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М. 2013.
	4. Дыбина О.В. Рукотворнй мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников. М.2000.
	5. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий» М.: Мозаика - Синтез, 2010.
	6. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
	7. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
	8. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
	9. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.