Согласные звонкие и глухие.

Открытый урок подготовила и провела в 5 «Г» классе уч. русского языка и литературы Цопанова З. М.

Знать: о различии звонких и глухих согласных; о звуковых повторах как средстве выразительности русской речи.

Уметь: различать звонкие и глухие согласные.

 ***❶.Проверка домашнего задания. Устная пятиминутка.***

А.Какой раздел науки о языке нами сейчас изучается? (фонетика)

-Давайте вспомним слова , в состав которых входит корень –фон- со значением «звук».

 Словарь: телефон( аппарат, передающий звуки на расстоянии), магнитофон(аппарат для магнитной записи звуков), мегафон( рупор для усиления звуков), диктофон( прибор для записи звуков и их воспроизведения), таксофон( прибор для передачи звуков на расстоянии),фонотека( собрание звукозаписей), граммофон(аппарат, воспроизводящий звуки. Записанные на пластинку), патефон (граммофон с рупором).

( Прежде чем определиться со значением слова фонетика детям предлагается посмотреть отрывок из немого фильма.)

- Можно ли понять о чём идёт речь в этом фильме? Почему?

Б.Итак, что изучает фонетика?

В.Какие звуки речи мы знаем? (вместе составляем таблицу).

 **Звуки речи**

 **Гласные согласные**

 **Ударные Безударные Твёрд. Мягк. Звок. Глух.**

(В тетради записывается тема урока.)

***❷Работа с учебником, с. 116. Ответы на вопросы учебника.***

-Итак. ребята, мы говорим глухие и звонкие согласные, а как они отличаются друг от друга? (глухие образуются из потока воздуха и шума, а звонкие - из голоса и шума).

Звонк. Б в г д ж з р л м н й - сонорные звуки

Глух. П ф к т ш с х ц ч щ

-А знаете ли вы, что звуки, которые мы изучаем , помогают различать слова по смыслу.

 Упр. из учебника № 276 (Замените в данных словах начальный согласный парным ему глухим или звонким.Что меняется в слове: только его звуковой состав или пары слов различаются по значению помощью согласных?).

**Дом-том. Почка- Шалость- Доска-**

**Балка- Горка- Колос- Точка-**

**Тело- Злой- Жар- Слить-**

Такие звуки называются смыслоразличителями.

 **Игра «Зоопарк».**

 Определить зверей по разным зоопаркам 1) со звонкими согласными 2) с глухими согласными.

Баран, кот, зебра, щука, пёс, выдра, утка, гагара, олень, кит.

 Баран, зебра, выдра, Кот, щука, пёс, утка,

 гагара, олень. кит.

***❸Сколько на свете звуков? Сколько звуков у речи? Столько в лесу снежинок, столько струек у речки, столько в дожде дождинок, столько в песке песчинок.***

Прослушайте отрывок из стихотворения В. Суслова «Слушал шорох тишину».

**Слушал шорох тишину. По болоту**

**В тишине лесной глуши Вышли цапли на охоту,**

**Шёпот к шороху спешит, Цапли ужинать спешат,**

**Топот по лесу шуршит. Рыщут- ищут лягушат.**

**- Ты куда? - Слышишь?**

**- К тебе лечу. - Слышу…**

**- Дай на ушко пошепчу. Две букашки**

**Шу-шу-шу да ши-ши-ши. Спать устроились в ромашке,**

**Тише, шорох, не шурши, Под простынки влезть хотят,**

**Тихо, шорох, не дыши! Лепестками шелестят.**

**Слышишь, стихли камыши? Новостри-ка уши,**

**Слышишь? Тишину послушай!..**

**- Слышу… ( В Суслов.)**

( Инсценированное чтение)

- Можно ли это стихотворение читать громко? Почему?

 ***Чтение стихотворения Б. Захондера.*** Какой звонкий согласный звук помогает воспроизвести жужжание жука?

**Жук жужжал А потом спросил:**

**В густой осоке. – Скажите,**

**Вол лежал на солнцепёке. Для чего вы так**

**Жук жужжа, жужжите?**

**Жужжал, жужжал. Объясните,**

**Вол лежал, лежал, лежал. Милый жук,**

 **Что дает вам этот звук?**

 **(Б. Захондер).**

 Выразительное чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза».

**Люблю грозу в начале мая,**

**Когда весенний первый гром,**

**Как бы резвяся и играя,**

**Грохочет в небе голубом.**

-Какой звонкий согласный передаёт звучание, грохот, гром весенней грозы?(Дать определение термину «Аллитерация»(повторение одинаковых согласных звуков или звукосочетаний как стилистический приём).

-Каких звуков в четверостишье больше- звонких или глухих? (Звонких больше, это одно из доказательств того, что русский язык звучный).

-Найдите в отрывке слова с орфограммой «Безударная гласная в корне слова» (грозу -грозы, весенний- вёсны, резвяся - резвый, грохочет- грохот).

-Найдите в отрывке слова с орфограммой «Падежное окончание имени существительного» (в начале, в небе).

-Найдите в отрывке слово с орфограммой «Личное окончание глагола»(грохочет).

***❹Ребята, по дороге в школу мы постоянно встречаемся с различными звуками. Со звуками природы или же со звуками, которые издаёт сам человек. Послушайте, с какими звуками столкнулась я, когда собиралась в школу.***

 **Как же не хочется утро вставать, но надо. Тебя будит неугомонный будильник -« дзинь- дзинь, динь- дзинь». Встаёшь, открываешь кран-вода журчит. Ставишь чайник - он закипает со свистом. Размешиваешь сахар в чае, ложка звучит в чашке. Выходишь на улицу- со всех сторон слышен крик детей, бегущих в школу. Вот я и проснулась.**

 Попробуйте, ребята, написать мини-сочинение(4-5 предложений), используя все богатство вашего словарного запаса, показав на письме, какие звуки вы услышали либо по дороге в школу, либо за окном, либо, как я, дома.

- Какими средствами связи вы воспользовались? (Олицетворение- неугомонный будильник).

- Найдите грамматическую основу в первом предложении своего сочинения.

 Итог урока .- Что сегодня мы узнали?

***Домашнее задание: пар.56; правило на стр. 118; упр. 281,282; повторить алфавит (с. 119).***

-