**Предмет: русский язык 4 Класс**

**Тема: Обучающее изложение по рассказу В. Бочарниковой «Мал, да удал»**

**Цель:** развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Планируемый результат:

***Предметные:*** *научатся* составлять текст по составленному плану (определять тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа, выделять части в содержании рассказа), записывать составленный текст.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Познавательные:* отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.

*Регулятивные:* организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

*Коммуникативные:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Личностные:*** владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.

**Оборудование: Карточки с текстом и опорными словами, мультимедийное оборудование.**

**Сценарий урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** **Мотивирование к учебной деятельности**. | Приветствие учащихся. Настрой на урок  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать -  Только лишь оценку «5». | Приветствие учителя. | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  ***Регулятивные***: нацеливание на успешную деятельность.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать, ясно и чётко повторять за учителем. |
| **2.Постановка учебной задачи.** | - Нам часто приходится много рассказывать устно или письменно, о том, что мы видели, читали, слышали, о разных событиях, случаях, которые с нами случались. Об одном и том же можно рассказывать и кратко, и подробно. Всё зависит от условий нашего общения..  - На каких уроках мы учимся письменно пересказывать текст?  Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться?  - Умение подробно излагать - очень сложное, но в жизни оно необходимо каждому. С этой целью мы будем писать подробные изложения.  - Запишите число и вид работы  - Что такое изложение?  Поставьте цель урока.  - Зачем нужно учиться писать изложение?  -Что необходимо для написания изложения? | Русского языка  Писать изложения  (Дети работают в тетрадях)  Письменный пересказ  Учится правильно письменно пересказать текст.  Чтобы уметь составлять текст  Необходим текст | ***Регулятивные:***  умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя  ***Познавательные :***  уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя  ***Коммуникативные***: умение слушать и понимать речь других |
| **3.Сообщение темы урока**  **4.Работа по теме урока**  **5.Анализ структуры повествовательного текста.**  **6. Лексическая работа**  **7 Орфографическая работа**  **8.Пересказ текста по частям.**  **9.Запись изложения самостоятельно.**  **10. Итог урока.** | Отгадайте загадку, и вы узнаете о ком мы сегодня будем писать изложение.  ***Только ляжет снег несмело***  ***И покроет все места***  ***Становлюсь и я весь белым,***  ***Кроме кончика хвоста.***  ***Один он живет, а не в стае***  ***Не только в горах, а в низине,***  ***И в тундре, в лесу на равнине.***  ***Зовут же его ...***  **Ответ:** Горностаем.  ***(Горностай)***  **Это небольшой зверёк с длинным телом на коротких ногах, длинной шеей и треугольной головой с небольшими округлыми ушами. Он отлично плавает и легко забирается на деревья. Горностай - хищник. Грызунов зверёк выслеживает, ориентируясь на запах, насекомых — на звук, а рыбу — с помощью зрения.**  **Длина тела 17 – 38 см, длина хвоста 6 – 12 см. Масса тела от 70 до 260 г.**  **Учитель читает текст**  Зима. Около лунки сидит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду.  Вдруг на лёд выскочил зверёк, белый-белый, нежно-снеговой, только кончик хвоста чёрный. Это горностай. Лёгкими, воздушными, длинными прыжками он стремительно приблизился к рыболову.  Рыболов узнал своего знакомого. Он бросил горностаю рыбку. Шустрый зверёк с хода схватил ёршика и в несколько прыжков отнёс в своё ледяное убежище. Через минуту горностай опять был на льду. Действовал он умело, проявлял расторопность и смелость.  О ком этот текст?  - Где лежала выловленная рыба?  - Что за зверёк выскочил на лёд?  - Что произошло дальше?  - Что сделал рыболов?  - Какие повадки зверька помогают жить горностаю в суровых условиях?  Что теперь мы должны сделать для подготовки к изложению?  **- Прочитайте текст**.  - Что такое тема текста?  - Определите тему текста?  -Начните с таких слов «Этот текст о …».  -Что такое главная мысль текста?  - Какова основная мысль текста?  - Подберите заголовок к тексту.  - Какой заголовок точно отражает тему текста?  А какой главную мысль?  - Сколько частей имеет текст?  - Когда вы читали текст, перед вами возникла одна картинка или несколько?  - У вас возникло несколько сменяющих друг друга картин, следовательно, к какому типу речи отнесёте текст?  -Вспомним, из каких частей состоит текст повествования.  Чтение текста по частям  1часть  О ком рассказывается в 1 части? Кто такой рыболов? В какое время года происходили события? Где лежала выловленная рыба?  Как озаглавим 1 часть?  Чтение 2 части  **О ком рассказывается в этой части?**  Опишите этого зверька. Как он приблизился к рыболову?  Как её озаглавить  Прочитайте, чем всё закончилось? (3 часть)  О ком рассказывает эта часть ? Как поступил рыболов увидев горностая? Что сделал шустрый зверёк? Как действовал горностай? - Как озаглавим 3 часть?  На доске у нас появился план текста.  **План**  **1. Рыболов**  **2. Горностай**  **3. Горностай маленький, но очень смелый.**  **Физминутка**  **Лексическая работа**  - Какие слова используются в рассказе, чтобы не повторять слово горностай?, рыболов, рыбка?  **3. Орфографическая работа**  Чтобы не допустить грамматических ошибок давайте поработаем со словами  Найдите сложное слово как оно образовалось?  Обратите внимание слова записаны в два столбика  Как вы думаете Почему?  Назовите орфограммы. Как проверяются?  Работа в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста потом наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения.  Проверка.  - Какую работу мы выполняли на уроке?  - Понравился ли вам текст, с которым мы работали?  Что вы узнали о горностае? На каких уроках нам это пригодится? | Отгадывают загадку, определяют тему изложения  Смотрят видеоролик о горностае.?    отвечают на вопросы по тексту  Горностай  Определить тему, главную мысль, озаглавить текст  О чем говорится в тексте.    О рыбалке в зимнюю пору и встрече рыбака с маленьким хищным зверем.  Это то, ради чего автор написал текст (либо то, что хотел сказать автор)  **Горностай хоть и маленький. ,но очень быстрый и смелый**  Обдумывают и предлагают свои варианты.  Соотносят заголовки с темой и главной мыслью текста. Делают вывод.  Несколько.  Это текст повествование.  **Текст-повествование**– К нему можно поставить общий вопрос **что произошло?**  **1 Начало события**  **2.Основная часть, развитие действия**  **3.Заключение**  В этой части рассказывается о рыболове  Рыболов  В этой части описывается горностай  Горностай  Горностай маленький, но очень смелый.)  .  Горностай, зверёк, он, знакомый. Рыболов, он. Рыбку, ёршика.)  Определяют лексическое значение слова *лунка,* работа со сложным словом *рыболов,* вставляют пропущенные буквы.  Слияние двух корней и соединительная гласная О  Дети самостоятельно записывают текст.  Писали изложение  Несколько учеников читают свои изложения | ***Регулятивные:*** научатся контролировать свои действия  ***Познавательные:*** поиск необходимо информации  ***Коммуникативные:*** учатся выражать свои мысли, оценивать действия партнёра  ***Познавательные:*** учатся строить речевое высказывание в устной и письменной речи.  ***Познавательные:*** анализировать, систематизировать и применять полученные знания  ***Познавательные:*** учатся строить логическую цепочку рассуждений  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечных результатов, составляют план действий, вносят необходимые дополнения  ***Регулятивные:*** корректируют, вносят необходимые дополнения  ***Познавательные:*** формирование умения работать с информацией; умение проводить сравнение по заданным критериям  ***Коммуникативные:*** умение слушать и слышать речь собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её  ***личностные:*** анализировать работу товарища, уметь выслушивать мнение друг друга.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении творческого и поискового характера  ***Коммуникативные:*** полно и грамотно выражают свои мысли  ***Познавательные:*** выполнение действий по алгоритму  ***Регулятивные:***  Контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  ***Регулятивные:***  уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки*.*  ***Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |