**Предмет: русский язык 4 Класс**

**Тема: Обучающее изложение по рассказу В. Бочарниковой «Мал, да удал»**

**Цель:** развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.

Планируемый результат:

***Предметные:*** *научатся* составлять текст по составленному плану (определять тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа, выделять части в содержании рассказа), записывать составленный текст.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Познавательные:* отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.

*Регулятивные:* организовывать свое рабочее место, определять цель и составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

*Коммуникативные:* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Личностные:*** владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют эстетические чувства.

**Оборудование: Карточки с текстом и опорными словами, мультимедийное оборудование.**

**Сценарий урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** **Мотивирование к учебной деятельности**. | Приветствие учащихся. Настрой на урокНу-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать - Только лишь оценку «5».  | Приветствие учителя. | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. ***Регулятивные***: нацеливание на успешную деятельность.***Коммуникативные:*** слушать и слышать, ясно и чётко повторять за учителем. |
| **2.Постановка учебной задачи.** | - Нам часто приходится много рассказывать устно или письменно, о том, что мы видели, читали, слышали, о разных событиях, случаях, которые с нами случались. Об одном и том же можно рассказывать и кратко, и подробно. Всё зависит от условий нашего общения..- На каких уроках мы учимся письменно пересказывать текст?Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться? - Умение подробно излагать - очень сложное, но в жизни оно необходимо каждому. С этой целью мы будем писать подробные изложения. - Запишите число и вид работы- Что такое изложение?Поставьте цель урока.- Зачем нужно учиться писать изложение?-Что необходимо для написания изложения? | Русского языкаПисать изложения(Дети работают в тетрадях)Письменный пересказУчится правильно письменно пересказать текст.Чтобы уметь составлять текстНеобходим текст | ***Регулятивные:***умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя ***Познавательные :***уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя ***Коммуникативные***: умение слушать и понимать речь других  |
| **3.Сообщение темы урока****4.Работа по теме урока****5.Анализ структуры повествовательного текста.****6. Лексическая работа****7 Орфографическая работа****8.Пересказ текста по частям.****9.Запись изложения самостоятельно.****10. Итог урока.** | Отгадайте загадку, и вы узнаете о ком мы сегодня будем писать изложение.***Только ляжет снег несмело******И покроет все места******Становлюсь и я весь белым,******Кроме кончика хвоста.*** ***Один он живет, а не в стае******Не только в горах, а в низине,******И в тундре, в лесу на равнине.******Зовут же его ...*****Ответ:** Горностаем. ***(Горностай)*****Это небольшой зверёк с длинным телом на коротких ногах, длинной шеей и треугольной головой с небольшими округлыми ушами. Он отлично плавает и легко забирается на деревья. Горностай - хищник. Грызунов зверёк выслеживает, ориентируясь на запах, насекомых — на звук, а рыбу — с помощью зрения.** **Длина тела 17 – 38 см, длина хвоста 6 – 12 см. Масса тела от 70 до 260 г.****Учитель читает текст** Зима. Около лунки сидит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду. Вдруг на лёд выскочил зверёк, белый-белый, нежно-снеговой, только кончик хвоста чёрный. Это горностай. Лёгкими, воздушными, длинными прыжками он стремительно приблизился к рыболову. Рыболов узнал своего знакомого. Он бросил горностаю рыбку. Шустрый зверёк с хода схватил ёршика и в несколько прыжков отнёс в своё ледяное убежище. Через минуту горностай опять был на льду. Действовал он умело, проявлял расторопность и смелость.О ком этот текст?- Где лежала выловленная рыба?- Что за зверёк выскочил на лёд?- Что произошло дальше?- Что сделал рыболов?- Какие повадки зверька помогают жить горностаю в суровых условиях? Что теперь мы должны сделать для подготовки к изложению?**- Прочитайте текст**.  - Что такое тема текста?  - Определите тему текста? -Начните с таких слов «Этот текст о …».-Что такое главная мысль текста? - Какова основная мысль текста? - Подберите заголовок к тексту.- Какой заголовок точно отражает тему текста? А какой главную мысль?- Сколько частей имеет текст?- Когда вы читали текст, перед вами возникла одна картинка или несколько?- У вас возникло несколько сменяющих друг друга картин, следовательно, к какому типу речи отнесёте текст?-Вспомним, из каких частей состоит текст повествования.Чтение текста по частям 1часть О ком рассказывается в 1 части? Кто такой рыболов? В какое время года происходили события? Где лежала выловленная рыба?Как озаглавим 1 часть?Чтение 2 части**О ком рассказывается в этой части?**Опишите этого зверька. Как он приблизился к рыболову? Как её озаглавитьПрочитайте, чем всё закончилось? (3 часть)О ком рассказывает эта часть ? Как поступил рыболов увидев горностая? Что сделал шустрый зверёк? Как действовал горностай?- Как озаглавим 3 часть?  На доске у нас появился план текста.**План****1. Рыболов****2. Горностай****3. Горностай маленький, но очень смелый.****Физминутка** **Лексическая работа**- Какие слова используются в рассказе, чтобы не повторять слово горностай?, рыболов, рыбка?**3. Орфографическая работа**Чтобы не допустить грамматических ошибок давайте поработаем со словамиНайдите сложное слово как оно образовалось? Обратите внимание слова записаны в два столбика Как вы думаете Почему?Назовите орфограммы. Как проверяются? Работа в парах: сначала один ученик рассказывает другому содержание текста потом наоборот. Далее повторное чтение текста и написание изложения. Проверка.- Какую работу мы выполняли на уроке?- Понравился ли вам текст, с которым мы работали?Что вы узнали о горностае? На каких уроках нам это пригодится? | Отгадывают загадку, определяют тему изложенияСмотрят видеоролик о горностае.? отвечают на вопросы по текстуГорностайОпределить тему, главную мысль, озаглавить текстО чем говорится в тексте.  О рыбалке в зимнюю пору и встрече рыбака с маленьким хищным зверем. Это то, ради чего автор написал текст (либо то, что хотел сказать автор)**Горностай хоть и маленький. ,но очень быстрый и смелый**Обдумывают и предлагают свои варианты.Соотносят заголовки с темой и главной мыслью текста. Делают вывод.Несколько.Это текст повествование.**Текст-повествование**– К нему можно поставить общий вопрос **что произошло?****1 Начало события****2.Основная часть, развитие действия****3.Заключение**В этой части рассказывается о рыболовеРыболовВ этой части описывается горностайГорностайГорностай маленький, но очень смелый.).Горностай, зверёк, он, знакомый. Рыболов, он. Рыбку, ёршика.)Определяют лексическое значение слова *лунка,* работа со сложным словом *рыболов,* вставляют пропущенные буквы.Слияние двух корней и соединительная гласная ОДети самостоятельно записывают текст.Писали изложениеНесколько учеников читают свои изложения | ***Регулятивные:*** научатся контролировать свои действия***Познавательные:*** поиск необходимо информации***Коммуникативные:*** учатся выражать свои мысли, оценивать действия партнёра***Познавательные:*** учатся строить речевое высказывание в устной и письменной речи.***Познавательные:*** анализировать, систематизировать и применять полученные знания***Познавательные:*** учатся строить логическую цепочку рассуждений***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечных результатов, составляют план действий, вносят необходимые дополнения***Регулятивные:*** корректируют, вносят необходимые дополнения***Познавательные:*** формирование умения работать с информацией; умение проводить сравнение по заданным критериям***Коммуникативные:*** умение слушать и слышать речь собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её***личностные:*** анализировать работу товарища, уметь выслушивать мнение друг друга.***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении творческого и поискового характера***Коммуникативные:*** полно и грамотно выражают свои мысли***Познавательные:*** выполнение действий по алгоритму***Регулятивные:***Контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.***Регулятивные:***уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки*.****Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |