ЧОУ Тобольская «Православная гимназия

во имя Святителя Иоанна Митрополита Тобольского».

Применение ККТО на уроках русского языка.

(Из опыта работы)

 Учитель :Веселовская Е.А.

Контрольно-корректирующая технология (ККТО) является модифицированным вариантом технологии полного усвоения знаний, которая возникла в 60-е годы ХХ века в США. Основателями данной технологии считаются американские психологи Дж. Кэррол, Б. Блум. Развитие идей, высказанных американскими психологами, можно встретить в работах Дж. Блока и Л. Андерсена, которые творчески переработали начальный вариант технологии, а эстонские ученые-педагоги и практики К. У. Кретсберг, Э. В. Крулль продолжили это совершенствование. Внедрение разных вариантов технологии осуществляется также в Австралии, Великобритании, Бельгии, Бразилии, Индонезии, Южной Кореи и др.ККТО -это проект организации учебного процесса, позволяющий организовать индивидуальные образовательные траектории учащихся с учетом их способностей, типологии, мотивации, а также необходимого уровня учебной информации с заранее запланированными учебными результатами. В организации контрольно-корректирующей технологии можно выделить определенные этапы.

Этапы организацииККТО.

 • анализ учебного материала и его разделение на учебные единицы, каждая из которых является законченным фрагментом учебного материала, на изучение которого отводится определенное время (учебные элементы — УЭ);

• общий организационный ввод учащихся (установка учащихся на конечные результаты учения и способы учения);

• ознакомление учащихся со структурой контроля и содержанием (конкретизация целей, таксономия задач для учащихся);

• разработка содержания контрольных срезов (составление тестов, проверочных работ), каждой целевой группе таксонов соответствуют свои тесты, контрольные срезы, которые отличаются объемом проверяемой учебной информации); текущая проверка должна носить диагностический характер и не должна быть основой для отметок, ее назначение — выявить необходимость коррекционной работы; • подготовка коррекционных учебных материалов (коррекционных карточек) для учащихся, недостаточно усвоивших учебный материал.

Практическая реализация данной технологии включает следующую последовательность деятельности педагога:

1. вводная часть, которая предполагает ориентацию учащихся на работу по данной технологии, объяснение методов организации содеятельности при изучении темы (способы контроля, виды контроля и др.);

 2. организация обучения по каждой из учебных единиц (учебному элементу);

3. контроль, оценка и разъяснение результатов учебной деятельности учащимся. Практическую реализацию по организации образовательного процесса с применением контрольно-корректирующей технологии обучения условно можно разделить на два этапа.

Этапы практической реализации ККТО Первый этап — подготовительный, второй этап — внедрение. Подготовительный этап предполагает выполнение определенных процедур и подготовку дидактического материала разного порядка. Эта установочная процедура знакомит учащихся со способом работы и результатами, которые они должны получить (ОУ). И разработка эталона контроля (Э), основанного на конкретизации целей, таксономии учебных задач (ТЦ), на основании этого разрабатываются разного уровня контрольные тесты, а также разбивается учебный материал на учебные элементы (УЭ). На подготовительном этапе учитель должен подготовить содержание коррекционного и итогового контроля (КК и ИК), содержание проверочных работ (ПР) по каждой учебной единице. Линейно деятельность на подготовительном этапе можно представить следующим образом:

Деятельность на подготовительном этапе ОУ ТЦ Э КТ УЭ ИТОГ.К • ОУ — общая установка; • ТЦ — таксономия целей; • Э — эталон контроля; • КТ — контроль тестовый; • УЭ — учебные элементы; • КК — контроль корректирующий, состоящий из проверочных работ и • КТ — контроля тестового; • Итог. К — итоговый контроль.

Этап внедрения

 После подготовки соответствующего материала начинается этап внедрения, предполагающий информационный ввод учителя (ИВУ) по теме (может быть и нет, что зависит от уровня сформированности навыков самостоятельной деятельности учащихся), цель которого — объяснительнонаправляющая, где даются общие установки, определенные разъяснения узловых моментов темы, опорные схемы и т. д. После информационного ввода учителя осуществляется организационный ввод (ОВУ), и лишь после этого начинается этап самостоятельной деятельности учащихся по усвоению предложенных учебных элементов (СРУЭ) с включением коррекционного контроля и работы на основании использования коррекционных учебных материалов (методичек для учащихся КУМ или КМ, коррекционных карточек КК).

Этап внедрения :

Где АВ — отрезок учебного процесса при изучении одной темы.

 ИВУ — информационный ввод учителя.

ОВУ — организационный ввод учителя.

СРЭ — самостоятельная работа учащихся по усвоению учебных элементов.

 ИК — индивидуальный контроль.

Самостоятельная работа учащихся. Получив соответствующие установки и информационные источники, ученик начинает самостоятельную деятельность. Проработав определенные вопросы, получает контрольные тесты и проверочные работы, которые позволяют ему выявить вопросы, недостаточно усвоенные по изучаемому УЭ в данный момент. После этого начинается доработка неусвоенных знаний темы при помощи коррекционного материала, затем процесс повторяется. Коррекционный диагностический тест помогает выявить учащихся, полностью справившихся с группой таксонов (задач) (УП), и учащихся, не полностью усвоивших учебный материал (УНТ). Учащиеся, полностью усвоившие знания, получают проверочные работы, после выполнения, которых либо выходят на итоговый контроль, либо еще дорабатывают тему. После собеседования с учителем они могут приступить к работе по изучению следующего учебного материала, если это планировал учитель, что желательно делать. Другой путь: учащиеся, полностью усвоившие учебный элемент, подключаются к работе с учащимися, не полностью усвоившими учебный элемент. Схематично это можно представить следующим образом:

ОВУ ! ИВУ ! СР ! КТ ! КМ ! КТ2 ! УП, УНТ

Работа корректирующего характера

 1. Работа по корректирующей карточке

2. Работа с учителем

3. Естественное общение

4. Работа в группе учащихся, не до конца усвоивших УЭ.

 5. Работа с учащимися, до конца усвоившими УЭ.

 6. Самостоятельная работа.

Деятельность учащихся, не до конца усвоивших УЭ

 Для них готовится коррекционный учебный материал (коррекционные карточки (КК)). Доработку неусвоенного учебного материала они осуществляют разными способами: это и помощь учителя, который скорее ориентирует на понимание неясных вопросов, а не объясняет, но при необходимости делает и это, и помощь учащихся, полностью усвоивших УЭ, а также работа по КК, которые предлагает учитель, самостоятельная работа учащихся, работа в группе с учащимися, не полностью усвоившими знания, и др. Способ / способы доработки выбирает сам ученик. Проработав учебный материал, учащиеся выходят на третий тестовый контроль. После выполнения третьего тестового контроля учащиеся выходят на итоговый контроль. Если позволяет время, отведенное на изучение УЭ, то учащиеся могут выполнить еще и проверочную работу, творческие разноуровневые задания..

Итоговый контроль После выполнения третьего тестового контроля учащиеся выходят на итоговый контроль. Если позволяет время, отведенное на изучение учебного элемента, то учащиеся могут выполнить еще и проверочную работу, творческие разноуровневые задания. Кто не успевает выйти на итоговый контроль в отведенное время, получает домашнее задание.

Алгоритм поведения ученика при работе по ККТО

1. Ознакомьтесь с целевыми установками при изучении данной темы.

 2. Выберите необходимые информационные источники для самостоятельной работы.

 3. Начинайте прорабатывать учебный материал, обращаясь к конспекту.

• После проработки возьмите тест № 1 по данному учебному элементу и попробуйте его выполнить.

• Правильность выполнения сверяйте с эталоном или можете подойти к учителю, выяснить, что еще не усвоили. Возвращайтесь на рабочее место и дорабатывайте учебный элемент.

• Затем снова выходите на тестовый контроль, пока не усвоите полностью (3 теста обязательны), можно использовать КК.

• Выполните проверочную работу. После проверки ее учителем и получения положительного результата можете переходить к выполнению другого УЭ, пока не изучите все учебные элементы темы.

 • После усвоения всех учебных элементов данной темы и собеседования с учителем можете выполнять итоговый контроль.

 • После проверки учителем контрольной работы анализируете ее итоги, исправляете, если допущены ошибки.

• Намечаете план дальнейшей деятельности.

Применение ККТО на уроках русского языка.6 класс.Учебник.Авт.М.Т.Баранов. Т. АЛадыженская.

Тема: **Текст (7ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.Основные признаки текста.Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

УЭ-1Текст.Его особенности.

УЭ-2.Тема и основная мысль текста.

УЭ-3.Начальные и конечные предложения.

УЭ-4.Ключевые слова.

УЭ-5. Основные признаки текста.

УЭ-6.Текст и стили речи .Официально-деловой стиль.

Остановимся подробно на УЭ-1.Текст.Его особенности.п.13.

Цель:получить возможность изучить специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли

текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать.

КТ-1

Выбери нужный ответ:

1.Текст это-

А)Устное высказывание.

Б)Монологическое высказывание.

В) Речевое высказывание.

2.По форме тексты могут быть:

А) Устными.

Б)Письменными.

В) Устными и письменными.

3.По виду речи тексты могут быть:

А) Монологическими.

Б) Монологическими и диалогическими.

В) Диалогическими.

4. По типу речи текстыделятся на:

А)Повествование.

Б)Описание.

В)Рассуждение.

Г) Повествование. Описание. Рассуждение.

Эталон контроля КТ-1.

1.В

2.В

3.Б

4Г.

ПК-1

УЭ-1.ПК-1.

Упражнение№60.

Прочитай внимательно задание. Выполни упражнение. Проверь правильность выполнения по карточке

УЭ-1.ПК-1.Эталон контроля.

УЭ-1.ПК-1.Эталон контроля.

«Кипрей», «Заботливый цветок», «Сторож сосен»? Понаблюдайте, какие слова связывают предложения в первом абзаце. С помощью каких слов автор выражает своё отношение к цветку? Кипрей — очень тёплый цветок Когда ударит осенний мороз и иней посеребрит траву, то около кипрея инея нет Вокруг кипрея стоит тёплый воздух Этот цветок выделяет из себя теплоту И в этой теплоте растут себе без страха все соседи кипрея, все слабенькие побеги, пока зима не прикроет их, как ватным одеялом, глубоким снежком И заметьте, что кипрей всегда разрастается рядом с молодыми соснами Это их сторож и защитник, их нянька Бывает, в сильный мороз у кипрея отмёрзнет вся верхушка, а он всё равно не сдаётся, живёт и дышит теплотой Самоотверженный цветок. (К. Паустовский)

Предложения в тексте связываются заменой существительного местоимением, оправданным повторением одного и того же слова, с помощью однокоренных слов, синонимов и другими средствами.

ПК-2

Упражнение№61.

Прочитай внимательно задание. Выполни упражнение. Проверь правильность выполнения по карточке

ПК-2.Эталон контроля.

ПК-2.Эталон контроля.

 У автора рассказа, И.С. Тургенева, этот текст  состоит из одного абзаца. Его можно разделить на два .

И   как  этот   же  самый  лес  хорош поздней   осенью,  когда прилетают вальдшнепы!  Ветра нет, и  нет ни солнца, ни света, ни тени, ни движенья, ни шума; в мягком воздухе разлит осенний запах, подобный запаху вина; тонкий туман стоит вдали над желтыми полями. Сквозь обнаженные, бурые сучья деревьев мирно белеет неподвижное небо; кое-где на липах висят последние золотые листья. Сырая земля упруга под ногами; высокие сухие былинки не шевелятся; длинные нити блестят на побледневшей траве.

      Спокойно дышит грудь, а на душу находит странная тревога. Идешь вдоль опушки, глядишь за собакой, а между тем любимые образы, любимые лица, мертвые и живые, приходят на память, давным-давно заснувшие впечатления неожиданно просыпаются; воображенье реет и носится, как  птица, и всё так ясно движется и стоит перед глазами. Сердце то вдруг задрожит и забьется, страстно бросится вперед, то безвозвратно потонет в воспоминаниях. Вся жизнь развертывается легко и быстро, как свиток...

Комментарий. Стиль речи - художественный. Тип речи - описание.

Точка с запятой ставится в бессоюзных предложениях, потому что они распространены, имеют другие знаки препинания.

И таким образом прорабатывается вся тема «Текст».

Экспериментальное применение контрольно – корректирующей технологии на уроках русского языка в некоторых темах, показывает, что при систематическом применении корректирующих заданий у учащихся формируется самостоятельность, более осознанное восприятие материала урока, - это, в свою очередь, ведет к развитию мотивации в обучении. Последовательные проверочные работы по самоконтролю и коррекции позволяют систематизировать знания, повысить образовательный уровень, развить необходимые умения и навыки. В итоге качество знаний увеличивается на 20 – 30% . Контрольные срезы на последовательных этапах изучения одной темы дают возможность учителю диагностировать уровень усвоения материала, выявлять отстающих учащихся, вовремя устранять пробелы, корректировать и анализировать свою работу.

Технология контрольно-корректирующего обучения способствует развитию личности подростков.

Это подтверждают следующие факты:

1. Средствами технологии обучения можно способствовать развитию самопознания, самовыражения и самоутверждения.

(степень самостоятельности работы учащихся составляет 100%, т.к. в тексте задания указывается «источник информации» (эталон)).

2. Использование технологии позволяет развивать волевые качества личности (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить нагрузки, до способности управлять своей деятельностью, добиваться в ней высоких результатов).

(задания дидактического материала соответствуют минимуму содержания учебных программ по изучаемому предмету.

3. Технология обучения способствует развитию речи, мышления во всех видах: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

4. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию, самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

5. Формируются универсальные учебные действия, обеспечивающие развитие коммуникативных, познавательных качеств личности.

.

**Современные педагогические технологии обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях (обзор).**

В 60-е годы американские психологи Дж. Кэролл и Б. Блум предложили технологию полного усвоения знаний. Их идеи развивали Дж. Блок и Л. Андерсон, а также эстонские учёные-педагоги и практики К.У. Крестберг и Э.В. Крулль. В России эта педагогическая технология стала известна благодаря работам М. Кларина. Некоторые считают, что данную технологию целесообразно применять в 1-8 классах, хотя известны положительные результаты использования и полного усвоения знаний и при работе с учащимися старших классов.

Модифицированный вариант этой технологии назван **контрольно-корректирующей технологией обучения (ККТО)**. Она позволяет организовать индивидуальные образовательные траектории учащихся с учётом их индивидуальных способностей, мотивации, а также необходимого уровня информации с заранее запланированными учебными результатами.

Для использования ККТО следует конкретизировать цели обучения, провести таксономию учебных задач, т.е. систематизировать, разбить на мелкие (таксоны), подчинённые одной общей цели. На основании этого разрабатывают эталоны контроля, контрольные задания разных уровней, учебный материал разбивают на отдельные учебные элементы. Задания по данной теме, связанные общей целью проверить определённые знания, объединяют в группу. Каждой целевой группе таксонов соответствуют контрольные срезы, отличающиеся объёмом проверяемой учебной информации.

В подготовке к использованию ККТО можно выделить этапы:

а) анализ учебного материала и его разделение на учебные элементы (УЭ); каждый УЭ – законченный фрагмент учебного материала, на изучение которого отводится определённое время;

б) разработка содержания контрольных срезов по каждому УЭ (составление контрольных тестов, проверочных работ); разработка эталона контроля и работ для итогового контроля знаний;

в) подготовка коррекционных карточек для учащихся, недостаточно усвоивших материал;

г) общий организационный ввод учащихся создание установки на конечный результат учения и способы учения;

д) ознакомление учащихся со структурой и содержанием контроля. Внедрение ККТО начинается с информационного ввода (ИВ) учащихся в данную тему, который осуществляет учитель. ИВ может представлять собой обзорную лекцию, объяснение опорной схемы или конспекта по теме. Учитель обращает внимание учащихся на трудные моменты темы, наиболее трудные вопросы, понятия. При этом использует все необходимые методы и методические приемы, демонстрирует необходимые средства обучения, реализуя принципы наглядности и доступности обучения. ИВ занимает 2-3% учебного времени, отведенного на изучение темы. Если уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности учащихся достаточно высок, ИВ может отсутствовать.

Затем осуществляется организационный ввод учащихся (ОВ), т.е. нацеливание их конечные результаты. Лишь после этого начинается самостоятельная деятельность учащихся по усвоению предложенных УЭ. Этот этап включает изучение темы по источникам, которые предлагает учитель, работу с опорными схемами, конспектами, коррекционными методическими материалами (методички для учащихся, коррекционные карточки). Этап самостоятельной работы предполагает проведение коррекционного тестового контроля, проверочных работ, коррекцию и помощь учащимся, не полностью усвоившим тему. Текущая проверка на этом этапе имеет не контролирующий, а диагностический характер, ее назначение выявить необходимость коррекционной работы. Заканчивается этап внедрения итоговым контролем (ИК) по индивидуальному графику. После собеседования с учителем можно приступить к работе по изучению следующего УЭ. Возможен и другой путь: учащиеся, полностью усвоившие данный УЭ, помогают своим товарищам, которые еще не закончили работу над ним. Учащиеся, не успевшие пройти итоговый контроль в отведенное время, получают домашнее задание. На самостоятельную работу отводится примерно 80% учебного времени, на ИК — 5% и примерно столько же индивидуальное осмысление изученного материала. ИК проводится по-разному: письменно – в виде письменных контрольных и практических работ (если предусмотрены), устно – в виде зачета, индивидуального собеседования.