Клеков Виктор Алексеевич

преподаватель-организатор ОБЖ

ГБОУ кадетская школа Санкт-Петербурга,

г. Санкт-Петербург (г. Павловск)

**«Здоровьесберегающая среда как модель современного образовательного процесса в средней школе».**

Аннотация.

Статья предназначена для руководителей и педагогического состава образовательных учреждений. В статье представлена модель здоровьесберегающей среды как вариант в решении проблемы ухудшения здоровья учащихся.

Ключевые слова.

Здоровьесберегающая среда, здоровье ученика, лечебно-профилактическое оздоровление, здоровьесберегающий образовательный процесс.

Здоровье ученика средней школы сегодня стоит перед нами как важнейшая государственная задача. За последние 3-5 лет в печати хорошо поднята эта проблема: много публикаций , подходов и вариантов решения этой задачи. Научная педагогическая мысль приходит к единому заключению, что «…з**доровье ребенка формируется в школе!».** К сожалению, мы имеем сегодня неопровержимые факты, что среди выпускников образовательных учреждений только 8-10% считаются полностью здоровыми. Как же поднять уровень здоровья школьников ны выходе из школы, не потеряв при этом качество обученности детей? Возможно дело в коренном пересмотре процесса образования в школе и той среды где формируется ребенок с первого по 11 класс.

 На мой взгляд, учебный процесс должен сформировать у школьника три качественные характеристики здоровья: **физическое, умственное и психологическое здоровье.** И основой (платформой) образовательного процесса должна стать **здоровьесберегающая среда**. Вроде бы и просто все представляется, но на практике не достигаются спланированные результаты. Может быть в целом, в этой комплексной работе, есть противоречия которые и мешают нам достичь желаемое. Возможно перед планированием этой работы нужно еще раз уточнить целевые установки и планируемый результат иначе нас настигнут объективные противоречия. Вот такие противоречия:

- не четкая, не ясная поставленная цель – не даст желаемого конечного результата;

- высокие (государственнные) требования к школе – не достаточное обеспечение (мат/техн) учебного процесса;

- высокие цели педколлектива – не достаточная мотивация учителей (качество).

Я попытаюсь сформировать модель **здоровьесберегающей среды** и

представить основные элементы этой среды **как системы**.

**Цель:** создание условий здоровьесберегающей среды образовательной деятельности на входе, а на выходе – выпуск здорового и грамотного выпускника.

**Задачи:** сформировать составляющие компоненты здоровьесберегающей среды как направления образовательного процесса. Эти компоненты можно представить из пяти блоков:

1. Лечебно-профилактическое оздоровление учеников.
2. Здоровьесберегающий образовательный процесс.
3. Информационно-консультативная работа.
4. Психолого-терапевтическая работа.
5. Внутришкольная среда (кадровый компонент).

Рассмотрим сущность каждого из этих блоков как содержание деятельности всех звеньев образовательного процесса..

1. **Лечебно-профилактическое оздоровление школьников.**

- диспансеризация учеников (плановая, регулярная, продуманная по сезонам и времени);

- оздоровительная зарядка (не переменах – 2-3-мин.);

- физкульт-разминки во время уроков (обязательные);

- сбалансирование питание;

- оздоровительный труд учеников в школе (уборка листьев, посадка растений, детские субботники).

1. **Здоровьесберегающий образовательный процесс.**

- проектные технологии (модульное обучение);

- разноуровневое обучение (учет лидеров и отстающих);

- групповое взаимообучение (проектные или исследовательские направления);

- рациональное расписание (пятидневка, шестидневка, укороченные или удлинненые уроки).

1. **Информационно-консультативная работа.**

- привлечение специалистов в учебный процесс (врачей, психологов, наркологов);

- наличие информационных стендов (без нарушений этических норм..);

- профилактические консультации врачей и психологов ( свободный доступ в определенные дни и часы);

- проведение диагностик развития ребенка (дополнения к диспансеризации.)

1. **Психолого-терапевтическая работа.**

- психологические тренинги здоровья;

- индивидуальные психологические консультации;

-формирование групп по интересам и эмоциональному состоянию (формирование навыковобщения и положительных эмоций);

- консультационная работа с родителями.

1. **Внутришкольная среда (кадровый компонент).**

- подбор компетентный состав учителей;

- мониторинги «элементов оздоровительной среды»;

- создание творческие группы («ЗОЖ», «Здоровье», «Культура» и др.).

Важно понимать и представлять результат процесса, который будет длиться с 1-го по 11 класс. Важно определить критерии этой деятельности.

Как итог эффективности и результативности здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива и администрации школы можно представить следующие примерные показатели (критерии):

− снижение заболеваемости детей;

− повышение общей успеваемости;

− снижение стрессовых срывов учеников;

− положительные изменения в поведении учащихся;

− повышение умственной способности и концентрации учащихся;

− повышение интереса детей к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании».

2. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Основы безопасной жизнедеятельности. Журнал №1–12, – 2006 г.

4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе /авт.- сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. – 2009.

5. Смирнов Н.К. Здровьесберегающие образовательные технологии и пси- хология здоровья в школе/Н.К. Смирнов. – М.АРКТИ, – 2003. – 270 с.

6. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, – 2005.

7. Тишковец Л.П. Здоровьесберегающая деятельность школы: «Школа здоровья» №404.