**Тема:** «А.С. Пушкин»

**Цель**: Познакомить детей с биографией А.С. Пушкина.  
**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить детей понимать красоту и силу русского языка;
2. Углублять и расширять знание детей о Пушкине;
3. Формировать умение четко, ясно отвечать на поставленные вопросы;

**Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление и умение составлять из букв слово;
2. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи;
3. Приобщать к владению русским языком: учить подбирать определения, которые описывают тот или иной предмет, развивать фонематический слух.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей интерес и любовь к творчеству великого поэта, умения работать коллективно;
2. Воспитывать лучшие человеческие качества, которые присущи поэту- гордость, патриотизм, честность, доброту.
3. Воспитывать чувства прекрасного ,умение ценить и понимать литературу. умение эмоционально воспринимать творчество великого поэта.

**Оборудование**: Медиапрезентация, портрет А.С. Пушкина, рисунки детей по сказкам А.С. Пушкина, выставка книг, иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина, игрушки - сувениры, сундучок, панно «Золотая рыбка», цветная гофрированная бумага.  
**Предварительная работа**: чтение сказок А.С.Пушкина, рассматривание иллюстраций, рисование по сказкам А.С. Пушкина.

**Интеграция образовательных областей:**

1. Познавательная;
2. Развитие речи;
3. Музыкальная;
4. Художественно-эстетическая.

**Виды детской деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Интеграция образовательных областей** | | **Виды детской деятельности** | | | **Оборудование и материалы** | **Предварительная работа** | | | | | **Индивидуа-**  **лизация**  **обучения** | **Тип OОД** | **Структура и**  **методические**  **приемы** |
|  |  |  | |  | | |  |  | | | | |  |  |  |
| **Ход ООД** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этапы ООД** | **Задачи:** | | **Технологии, методы и приемы** | | **Наглядный материал** | **Виды детской деятельности** | | | **Содержание этапа ООД** | | | | | | | |
| 1.Психологический настрой | 1.Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка. | | 1. Короткая беседа | |  | КоммуникативнаяПриветствие друг друга. | | | | Содержание совместной деятельности:  Все стоят в кругу, держась за руки.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой хороший сегодня день. Давайте друг другу улыбнемся, подарим частичку хорошего настроения.  Придумано кем-то  Просто и мудро  При встрече здороваться  «Доброе утро!»  Вот и молодцы. И познакомимся. Меня зовут Любовь Николаевна. | | | | | | |
| 2. Вводно - организационный | Организация направленного внимания детей | | 1. Рассказ воспитателя;  2.Беседа воспитателя с детьми. | | 1.Портрет  Пушкина;  2.Медиапрезентация. | 1.Коммуникативная;  2.Познавательная. | | | | Воспитатель: Ребята, вы узнали, кто это?  (Ответы детей)  Правильно, это А. С. Пушкин - великий русский поэт.  Сегодня я расскажу вам на якутском языке о нем.  (Сахалыы биографиятын билиьиннэрэр) | | | | | | |
| 2.Деятельностный | Развитие грамматического строя речи обучение согласованию прилагательных с | | Показ иллюстр | | 1.Сундучок  2.Игрушки –сувениры;  3. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина. | 1.Познавательная;  2.Коммуникативная; | | | | | | Воспитатель: Посмотрите дети, на столе лежат  иллюстрации из разных сказок А. С. Пушкина.  Все внимательно посмотрите и назовите, из какой сказки Пушкина этот персонаж? (Дети смотрят, выбирают и называют)  Воспитатель: Вот у меня сундучок. Кто сюда подойдет и достанет из него один предмет?  Что Это? (зеркало, бочка)  Кто это? ( золотой петушок, золотая рыбка, орешек золотой)  Из какой сказки этот предмет? (Ответы детей).  Воспитатель: Что у тебя? (У меня петушок)  Воспитатель: Какой петушок? (Золотой петушок).  Воспитатель: У тебя сколько петушков? (У меня один петушок). итд. | | | |
| 3.Динамическая пауза  Сюрпризный момент | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | | Объяснение,  показ воспитателя  Приемы поддержания интереса детей: сюрпризный момент-появление веселого клоуна Арлекин. | | 1.Клоун Арлекин;  2.Музыкальная запись | 1.Двигательная;  2.Музыкальная;  3.Коммуникативная. | | | | | | Звучит музыка. Стук в дверь.  Входит веселый клоун Арлекин.  Воспитатель: К нам в гости пришел веселый клоун Арлекин. Давайте дети поздороваемся. Он предлагает  поиграть, поэтому нам нужно встать в круг.  Воспитатель: Ребята, вы веселые и дружные да? (Да)  Воспитатель: Давайте поиграем.  Музыкальная игра «Если весело живется!» | | | | |
| 4.Логика | Развивать логическое мышление и умение составлять из букв слово | |  | |  | 1.Закрепление ранее пройденного материала;  2. Развитие речи | | | | | | Воспитатель: А теперь внимательно посмотрите сюда ребята. Что здесь видите? (Ответы детей: буквы, геометрические фигуры)  Воспитатель: Молодцы, дети! Здесь мы видим буквы. Сколько здесь букв? (пять)  Давайте по стрелочкам соединим буквы и узнаем, какое слово спряталось. Р-Ы-Б-К-А.  Воспитатель: А еще что есть? (Геом. фигуры)  Воспитатель: Как называется эта фигура? (Ответы детей) | | | | |
| 5.Практическая работа | Развитие творческого воображения, художественного вкуса. | | 1.Разъяснение  2.Показ;  3.Коллективная работа детей.  4.Определение качества продуктивной деятельности | | 1.Цветная гофрированная бумага;  2.Клей-карандаш;  3.Стержень от ручки. | 1.Творческая;  2.Аппликация.  (торцевание) | | | | | Сегодня мы с вами сделаем коллективную аппликацию по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»  Воспитатель: Скажите пожалуйста, кто самый главный герой в этой сказке? (Золотая рыбка)  Воспитатель: Молодцы ребята!  Вот мы сейчас сделаем рыбку из гофрированной бумаги по методу торцевания. Как вы думаете какого цвета рыбка золотая? (Ответы детей)  Воспитатель: Молодцы ребята. Все вместе дружно сделали красивую золотую рыбку. | | | | | | |
| 6.Рефлексивный | Организовать деятельность воспитанников в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | | Приемы оценки и самооценки | |  |  | | | | |  | | | | | | |