**Тема:** «А.С. Пушкин»

**Цель**: Познакомить детей с биографией А.С. Пушкина.
**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить детей понимать красоту и силу русского языка;
2. Углублять и расширять знание детей о Пушкине;
3. Формировать умение четко, ясно отвечать на поставленные вопросы;

**Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление и умение составлять из букв слово;
2. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи;
3. Приобщать к владению русским языком: учить подбирать определения, которые описывают тот или иной предмет, развивать фонематический слух.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей интерес и любовь к творчеству великого поэта, умения работать коллективно;
2. Воспитывать лучшие человеческие качества, которые присущи поэту- гордость, патриотизм, честность, доброту.
3. Воспитывать чувства прекрасного ,умение ценить и понимать литературу. умение эмоционально воспринимать творчество великого поэта.

**Оборудование**: Медиапрезентация, портрет А.С. Пушкина, рисунки детей по сказкам А.С. Пушкина, выставка книг, иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина, игрушки - сувениры, сундучок, панно «Золотая рыбка», цветная гофрированная бумага.
**Предварительная работа**: чтение сказок А.С.Пушкина, рассматривание иллюстраций, рисование по сказкам А.С. Пушкина.

**Интеграция образовательных областей:**

1. Познавательная;
2. Развитие речи;
3. Музыкальная;
4. Художественно-эстетическая.

**Виды детской деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Задачи** | **Интеграция образовательных областей** | **Виды детской деятельности** | **Оборудование и материалы** | **Предварительная работа** |  **Индивидуа-****лизация** **обучения** | **Тип OОД** | **Структура и****методические****приемы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ход ООД** |
| **Этапы ООД** | **Задачи:** | **Технологии, методы и приемы** | **Наглядный материал** | **Виды детской деятельности** | **Содержание этапа ООД** |
| 1.Психологический настрой  | 1.Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка. | 1. Короткая беседа |  | КоммуникативнаяПриветствие друг друга. | Содержание совместной деятельности: Все стоят в кругу, держась за руки.Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой хороший сегодня день. Давайте друг другу улыбнемся, подарим частичку хорошего настроения.Придумано кем-тоПросто и мудроПри встрече здороваться«Доброе утро!»Вот и молодцы. И познакомимся. Меня зовут Любовь Николаевна.  |
| 2. Вводно - организационный | Организация направленного внимания детей | 1. Рассказ воспитателя;2.Беседа воспитателя с детьми. | 1.Портрет Пушкина;2.Медиапрезентация. | 1.Коммуникативная;2.Познавательная. | Воспитатель: Ребята, вы узнали, кто это? (Ответы детей)Правильно, это А. С. Пушкин - великий русский поэт.Сегодня я расскажу вам на якутском языке о нем.(Сахалыы биографиятын билиьиннэрэр)  |
| 2.Деятельностный | Развитие грамматического строя речи обучение согласованию прилагательных с  | Показ иллюстр | 1.Сундучок2.Игрушки –сувениры;3. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина. | 1.Познавательная;2.Коммуникативная; | Воспитатель: Посмотрите дети, на столе лежат иллюстрации из разных сказок А. С. Пушкина.Все внимательно посмотрите и назовите, из какой сказки Пушкина этот персонаж? (Дети смотрят, выбирают и называют)Воспитатель: Вот у меня сундучок. Кто сюда подойдет и достанет из него один предмет?Что Это? (зеркало, бочка)Кто это? ( золотой петушок, золотая рыбка, орешек золотой)Из какой сказки этот предмет? (Ответы детей).Воспитатель: Что у тебя? (У меня петушок)Воспитатель: Какой петушок? (Золотой петушок).Воспитатель: У тебя сколько петушков? (У меня один петушок). итд. |
| 3.Динамическая паузаСюрпризный момент | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Объяснение,показ воспитателяПриемы поддержания интереса детей: сюрпризный момент-появление веселого клоуна Арлекин. | 1.Клоун Арлекин;2.Музыкальная запись | 1.Двигательная;2.Музыкальная;3.Коммуникативная. | Звучит музыка. Стук в дверь.Входит веселый клоун Арлекин.Воспитатель: К нам в гости пришел веселый клоун Арлекин. Давайте дети поздороваемся. Он предлагает поиграть, поэтому нам нужно встать в круг. Воспитатель: Ребята, вы веселые и дружные да? (Да)Воспитатель: Давайте поиграем.Музыкальная игра «Если весело живется!» |
| 4.Логика | Развивать логическое мышление и умение составлять из букв слово |  |  | 1.Закрепление ранее пройденного материала;2. Развитие речи | Воспитатель: А теперь внимательно посмотрите сюда ребята. Что здесь видите? (Ответы детей: буквы, геометрические фигуры)Воспитатель: Молодцы, дети! Здесь мы видим буквы. Сколько здесь букв? (пять)Давайте по стрелочкам соединим буквы и узнаем, какое слово спряталось. Р-Ы-Б-К-А. Воспитатель: А еще что есть? (Геом. фигуры)Воспитатель: Как называется эта фигура? (Ответы детей) |
| 5.Практическая работа | Развитие творческого воображения, художественного вкуса. | 1.Разъяснение2.Показ;3.Коллективная работа детей.4.Определение качества продуктивной деятельности | 1.Цветная гофрированная бумага;2.Клей-карандаш;3.Стержень от ручки. | 1.Творческая;2.Аппликация.(торцевание) | Сегодня мы с вами сделаем коллективную аппликацию по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»Воспитатель: Скажите пожалуйста, кто самый главный герой в этой сказке? (Золотая рыбка)Воспитатель: Молодцы ребята!Вот мы сейчас сделаем рыбку из гофрированной бумаги по методу торцевания. Как вы думаете какого цвета рыбка золотая? (Ответы детей)Воспитатель: Молодцы ребята. Все вместе дружно сделали красивую золотую рыбку. |
| 6.Рефлексивный | Организовать деятельность воспитанников в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  | Приемы оценки и самооценки |  |  |  |