**Содержание**

Стр.

Паспорт проекта ……………………………………………………………………………… 2-5

1. Введение

1.1 Обоснование актуальности …………………………………………….............................5-7

1.2 Цель и задачи …………………………………………………………………...................7

2. Реферативная часть

2.1 Теоретическое обоснование………………………………………………......................8-10

2.2 Создание системы педагогических условий……………………………......................10

2.3 Степень новизны……………………………………………………………..................11

3. Проектная часть

3.1 Построение модели……………………………………………………….......................11-13

3.2 Разработка критериев…………………………………………………………………….13-14

3.3 Методы реализации проекта……………………………………………………………14-16

4. Заключение

4.1 Этапы реализации проекта………………………………………………….…………17 -19

4.2 Ожидаемые результаты………………………………………………………………….19

4.3 Проблемы математического развития детей и пути их решения…………………….20

4.4 Перспективы дальнейшего развития проекта ……………………………………….20

5. Информационные ресурсы…………………………………………………………….21

Приложения

**Паспорт объекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Название проекта** | **Математика - это интересно** |
| **2.** | **Регион проекта** | Ямало – Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск |
| **3.** | **Идея проекта** | Математика является точной наукой, в которой много специальных терминов, используемых дошкольниками в речи. Математический язык, позволяет  формировать такие компоненты речевой культуры, как  точность  языка, адекватное выражение мысли, экономичность, информативность  речи, ее последовательность, логичность, четкость формы.  |
| **4.** | **Актуальность проекта** |  Концепция по дошкольному образованию, требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие.  Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением её в различные области знаний.  В течение трех лет, работая над темой самообразования, я обратила внимание на то, что математика не входит в число любимых занятий детей в детском саду. Несмотря на довольно высокий, в среднем, уровень усвоения образовательной области «Познание», глубокий анализ диагностики показывает, что дети более всего затрудняются в таких видах деятельности как: состав числа; условная мерка; решение и составление задач – не умеют рассуждать, аргументировать свой ответ; пассивно ведут себя на занятиях, бездеятельно наблюдая за процессом. Также особое затруднение у детей вызывает овладение математической терминологией. Проведенный анализ литературы и педагогической деятельности МАДОУ свидетельствует о том, что данная проблема остается не решенной и выявляет ряд противоречий между высокими требованиями современной системы образования к математическому развитию детей и способностями детей с одной стороны и недостаточным вниманием к использованию разнообразных форм и средств и поиску условий их использования в ознакомлении детей с математическими терминами и понятиями с другой стороны. Выявленная проблема натолкнула меня на идею создания и реализации проекта «Математика – это интересно». Одним из показателей математического развития дошкольников являются особенности развития речи (усвоение математической терминологии). В рамках познавательно-речевого развития в образовательной области «Познание» закладываются основы формирования элементарных математических представлений, развивается математическое, логическое мышление, математическая речь, воспитывается ценностное отношение к математическим умениям, таким образом можно сказать, что осуществляется математическое развитие дошкольников.Таким образом, грамотная математическая речь выражается в правильном употреблении математических терминов, в знании, где и когда можно применить эти термины и специальные математические выражения, а также в развитии всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической) и на их основе развития связной речи.  Выработка именно такой речи представляет трудности и должна служить предметом повседневной целенаправленной работы педагога.  |
|  | **Цель проекта** | Создание условий, необходимых для овладения детьми математическими понятиями и математической терминологией. |
| **6.** | **Задачи проекта** | * формирование у детей грамотной математической речи;
* овладение математической терминологией;
* формирование знаний о правильном применении математических терминов в повседневной жизни;
* отбор и систематизация материалов, способствующих овладению детьми математической терминологией;
* привлечение родителей к педагогическому процессу;
* создание пособий для педагогов и родителей.

 Принципы реализации проекта:* принцип развития;
* принцип системности;
* принцип дифференциации и индивидуализации;
* принцип проблемно – диалогического общения;
* принцип доступности;
* принцип последовательности;
* принцип преемственности.
 |
| **7.** | **Гипотеза** | Создание условий для формирования элементарных математических представлений будет способствовать повышению качества образовательного процесса по ознакомлению детей с математическими терминами и понятиями. |
| **8.** | **Критерии ожидаемых результатов** | * овладение детьми математической терминологией;
* готовность детей самостоятельно применять полученные навыки в общественной жизни, играх;
* формирование у детей грамотной математической речи;
* накопление методической литературы и дидактического материала;
* разработка мультимедийных презентаций для сопровождения непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений;
* расширение взаимодействия с родителями;
* повышение интереса родителей к математическому развитию в условиях семьи.
 |
| **9.** | **Этапы внедрения проекта** | I этап – организационно-подготовительный(2014 – 2015 уч.г.)Подготовка организационно-педагогических, методических, материально-технических условий реализации проекта.II этап – основной (2015 – 2016 уч.г.)Проведение основных мероприятий по реализации проектаIII этап – завершающий(январь – апрель 2017 уч.г)Анализ эффективности работы; мониторинг достижения воспитанников; обобщение положительного опыта в рамках реализации проекта. |
| **10.** | **Состав участников реализующих проект** | * дети старшего дошкольного возраста;
* родители;
* педагоги МАДОУ.
 |
| **11.** | **База проекта** | Внедрение проекта «Математика – это интересно» осуществляется на базе МАДОУ «Мальвина» |
| **12.** | **Форма представления результатов внедрения проекта** | Проект «Математика – это интересно» может быть представлен в виде:-обобщения и трансляции опыта работы на городских мероприятиях;-использования информационных технологий (презентация, сайт). |

1. **Введение**
	1. **Обоснование актуальности**

 Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить ребенка считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умение их «конструировать» предметами, знаками, словами.

 В течение трех лет, работая над темой самообразования, я обратила внимание на то, что математика не входит в число любимых занятий детей в детском саду. Несмотря на довольно высокий, в среднем, уровень усвоения образовательной области «Познание», глубокий анализ диагностики показал, что дети более всего затрудняются в таких видах деятельности как: состав числа; условная мерка; решение и составление задач – не умеют рассуждать, аргументировать свой ответ; пассивно ведут себя на занятиях, бездеятельно наблюдая за процессом. Также особое затруднение у детей вызывает овладение математической терминологией.

 Проведенный анализ литературы и педагогической деятельности МАДОУ свидетельствует о том, что данная проблема остается не решенной и выявляет ряд противоречий между высокими требованиями современной системы образования к математическому развитию детей и способностей детей с одной стороны и недостаточным вниманием к использованию разнообразных форм и средств и поиску условий их использования в ознакомлении детей с математическими терминами и понятиями с другой стороны. Особая роль при этом отводится овладению детьми специальной терминологией - названиями чисел, геометрических фигур, элементов фигур.

 Выявленная проблема натолкнула меня на идею создания и реализации проекта « Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с математическими терминами и понятиями».

 Одним из показателей математического развития дошкольников являются особенности развития речи (усвоение математической терминологии). На протяжении дошкольного детства совершенствуется и обогащается речь ребенка, в  частности, формируются и усложняются функции речи: коммуникативная, планирующая, знаковая, регулирующая, экспрессивная (Л.С. Выготский, В.В. Гербова, Н.И. Жинкин, В.С. Мухина,  Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.).

 Язык математики в большей степени, чем язык других учебных предметов, как отмечает С.В. Варфоломеева, обладает такими качествами, как «однозначность, недвусмысленность терминов и выражений, четкость синтаксических и семантических правил, компактность и емкость фразеологических оборотов, стилистическое единообразие, использование стандартных словесных форм. Словарь, который усваивается детьми во время непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, по мнению З.А. Михайловой, Р.Л. Непомнящей складывается из отдельных слов, представленных существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, предлогами, частицами, и словосочетаний. Его специфическая особенность заключается в значительном преобладании таких частей речи, как числительные, прилагательные, наречия, предлоги, которые в обыденном речевом общении детей используются редко и не всегда точно.

 Каждый воспитатель должен также предъявлять особые требования к своей речи. Необходимо обратить внимание на употребление специфической терминологии. Недопустимо включение в речь терминов, понятий и символов, используемых в методической литературе для взрослых, таких как, эквиваленты, условная мерка и другие. Воспитатель должен следить за четкостью и доступностью своей речи, правильностью и осознанностью речи детей.

 Таким образом, грамотная математическая речь выражается в правильном употреблении математических терминов, в знании, где и когда можно применить эти термины и специальные математические выражения, а также в развитии всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической) и на их основе развития связной речи.  Выработка такой именно речи представляет трудности и должна служить предметом повседневной и целенаправленной заботы педагога.

 Актуальность данной проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач проекта обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к образованию, а именно ознакомление детей дошкольного возраста с математическими терминами и понятиями, формирование математической речи, в создании условий для полноценного развития потенциальных возможностей каждого ребенка.

**Доминирующая деятельность:** практическая

**По времени:** долгосрочный рассчитан на три учебных года (2014-2015;.2015-2016; 2016 - 2017 уч. г.г.).

**По характеру контактов проект:** групповой, во взаимодействии с семьёй и педагогами МАДОУ.

**Идея проекта:**  Математика является точной наукой, в которой много специальных терминов, используемых дошкольниками в речи. Математический язык, позволяет  формировать такие компоненты речевой культура, как  точность  языка, адекватное выражение мысли, экономичность, информативность  речи, ее последовательность, логичность, четкость формы.

* 1. **Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:**

Создание условий необходимых для овладения детьми математическими понятиями и математической терминологией.

**Задачи проекта:**

* формирование у детей грамотной математической речи;
* овладение математической терминологией;
* формирование знаний о правильном применении математических терминов в повседневной жизни;
* отбор и систематизация материалов способствующих овладению детьми математической терминологией;
* привлечение родителей у педагогическому процессу;
* создание пособий для педагогов и родителей;

**Гипотеза:**

Создание условий для формирования элементарных математических представлений будет способствовать повышению качества образовательного процесса по ознакомлению детей с математическими терминами и понятиями.

**2.Реферативная часть**

**2.1 Теоретическое обоснование проекта**

 В старшей группе я продолжила работу по ознакомлению детей с математическими терминами и понятиями**,** начатую в младших группах.

Используя в работе **основы «Концепции непрерывного математического развития» (автор А.В.Белошистая), одно из положений которой формулируется следующим образом:**

Математическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста будет эффективным в том случае, когда оно представляет собой целенаправленный и непрерывный процесс, основой способ обучения ребенка конструктивно – моделирующий сособ действиия с математическим материалом; индивидуализированный развивающий образовательный процесс, предоставляющий каждому ребенку индивидуальную траекторию движения в рамках изучения математического содержания; условия, порождающие преемственные связи в едином контексте математического развития ребенка должны разрабатываться в русле непрерывности дошкольной и школьной ступеней в системе развивающего образования и основные положения Концепции дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский): личностно – ориентированный подход; сочетание возрастного и индивидуального подхода, а также используемые методические приемы ( сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций), позволило организовать процесс по ознакомлению с математическими терминами и понятиями более продуктивно.

В данной работе специфическое значение для усвоения учебного материала имеет обогащение словаря детей терминами. Математический словарь состоит из математических терминов и слов, обслуживающих математику. В свою очередь, по содержанию их можно разделить на следующие группы:

* названия чисел (один, десять и т.д.) и словесных обозначений понятий, связанных с числом (число, цифра, название разрядных единиц, классов и т.д.);
* названия арифметических действий, их компонентов и результатов (сложение, вычитание); словесное обозначение понятий, связанных со структурой задачи и примеров (пример, задача, условие, вопрос задачи и т.д.);
* слова-понятия, связанные с геометрическим материалом (квадрат, сторона квадрата, угол, треугольник, круг, овал и т.д.);
* слова-понятия, связанные с математическими величинами и зависимостями (разделить на …, разделить по …, больше на …, меньше на … и т.д.);
* слова-понятия, связанные с названием математических операций (сложить, вычесть,);
* слова-понятия, связанные с величиной предметов (большой, маленький, длинный, короткий, тонкий, толстый, узкий, широкий, высокий, низкий, одинаковый, разный, средний);
* слова-понятия, связанные с относительными размерами предметов (больше, меньше, самый большой, самый маленький,  длиннее,  короче,  уже,  шире, выше,);
* слова-понятия, связанные с увеличением и уменьшением числа на несколько единиц (несколько, столько же,  столько же да еще …,  столько же без …);
* пространственными отношениями направлений и местоположения предметов (вправо, влево, справа, слева, слева от …,  справа от…, сверху,  снизу, вверх, вниз, вперед, назад, спереди, сзади, посередине, рядом, кругом, вокруг, внутри );
* временными отношениями явлений (быстро, медленно, быстрее, медленнее, долго, сначала, потом, через) названия частей суток (утро, день вечер, ночь); дней недели (понедельник, вторник и т.д.)

В работе я использую разнообразные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

При объяснении нового материала я опираюсь на имеющиеся у дошкольников знания и представления, поддерживаю интерес детей в течение всей деятельности, использую игровые методы и разнообразный дидактический материал (матрешки, геометрические фигуры, счетный материал), активизирую внимание детей, используя сюрпризный момент, игровую ситуацию, подвожу их к самостоятельным выводам, учу аргументировать свои рассуждения, поощряю разнообразные варианты ответов детей.

Все полученные навыки и умения закрепляю в специальных играх и упражнениях направленных на развитие представлений о числах и цифрах, геометрических фигурах , временных и пространственных .

В процесс работы включаю пословицы, считалки, загадки, математические сказки, стихи, раскраски. С их помощью объясняю решение математических задач, закрепляю математическую терминологию. Это способствует и речевому развитию детей.

Большое внимание уделяю индивидуальной работе с детьми (математические раскраски, упражнения «Раскрась фигуру», «Соедини линией» и т.д.)

Таким образом, процесс математического развития дошкольников осуществляется

под руководством педагога в непосредственно образовательной деятельности, направленной на ознакомление детей с различными математическими представлениями (количественными, пространственными, временными и др.), во время режимных моментов с использованием разнообразных средств (дидактические игры; упражнения с демонстративным и раздаточным материалом; художественная литература и др.).

**2.2. Создание системы педагогических условий, направленных на достижение цели**

Внедрение проекта «Математика – это интересно» осуществляется на базе МАДОУ «Мальвина»

Целевые группы проекта:

* дети старшего дошкольного возраста;
* родители детей старшего дошкольного возраста;
* педагоги МАДОУ «Мальвина».

Необходимые условия реализации проекта:

* наличие в МАДОУ педагогов, обладающих профессионально значимыми личностными качествами;
* создание условий для развития интереса к математике и умственного развития детей;
* тесное взаимодействие с родителями.

Педагогические факторы реализации проекта:

* активизация участников проекта,
* организация общения в ходе самостоятельной познавательной деятельности, непосредственно образовательной деятельности, досугов, развлечений, праздников;
* создание ситуаций для реализации коммуникативных функций, а также самовыражения, самореализации личности ребенка.

Для большей эффективности составлена картотека дидактических и подвижных математических игр, способствующих овладению математическими терминами и понятиями,

Для достижения высшей результативности планируется вовлечение семей воспитанников в творческий процесс:

* «Математическая играндия» - семейная мастерская, где руками родителей и детей изготавливаются самодельные игры математического содержания;
* Фотовыставка «Вместе дружно мы играем»;
* Постоянная работа консультационного центра «Математика – это интересно».

Все спланированные мной мероприятия объединены единой целью – стимулировать вовлеченность детей, родителей и педагогов в образовательную деятельность через совместно организованную деятельность.

 **2.3. Степень новизны**

 Новизна внедрения проекта «Математика – это интерено» заключается в системном подходе к проблеме обозначенной в работе, в отборе и оптимальном сочетании различных методов и педагогических технологий.

Принципы реализации проекта:

* принцип развития отражает четкую ориентацию познавательно- исследовательской деятельности на развитие личности.
* принцип системности, обеспечивающий взаимосвязь изучаемых математических понятий;
* принцип дифференциации и индивидуализации, предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
* принцип проблемно-диалогического общения, как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов познавательной деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
* принцип доступности, предусматривает осуществление поисково-познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
* принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе познавательной- исследовательской (логико - математической) деятельности.
* принцип преемственности, обеспечивающий целенаправленный процесс математического образования ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе

Проект предоставляет равные возможности для самореализации дошкольников, независимо от их способностей и успехов.

**3. Проектная часть**

3.1 **Построение модели педагогического проекта на основе деятельностного подхода к обучению.**

Модель педагогического проекта построена на основе личностно-ориентированного обучения. Его основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Это положение прослеживается в построении модели (схема модели).

**Модель**

-Повышения эффективности и качества образовательного процесса.

-Обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному обучению математике на основе развивающих подходов.

-Инновационный подход к образовательной деятельности, направленной на интенсивное умственное развитие дошкольников, формированию у дошкольников элементарных математических представлений, основ системного видения мира.

-Обеспечение преемственные связей со школой в постановке единых целей, методов и приемов обучения и воспитания подрастающего поколения.

-Реализация инновационных технологий. Обобщение передового педагогического опыта. Создание положительного имиджа ДОУ.

-Помощь в развитие у детей математических способностей;

-Совместное изготовление игр с математическим содержанием;

-Развитие познавательных способностей детей.

-Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей на математическое развитие дошкольника.

-Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.

-Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих технологий.

-Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по познавательной деятельности дошкольников.

-Личностный и профессиональный рост.

5. Самореализация.

6. Диссеминация педагогического опыта

- обогащение словаря детей математическими терминами и понятиями;

 - формирование математической речи детей старшего дошкольного возраста;

-развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.

-применение элементарных математических знаний в самостоятельной деятельности;

-повышение интереса к математической деятельности;

 В основу разработанной модели положены следующие педагогические условия, соблюдение которых должно обеспечить ознакомление детей с математикой. Содержание познавательного материала, а также форма его преподнесения, должна вызвать заинтересованность детей, заронить в душу ребенка семена познания;

* Процесс обучения надо организовать так, чтобы появилась собственная активность ребенка, чтобы дети могли спорить, доказывать истину, свободно общаться друг с другом;
* Необходимо использовать такие методы, которые дадут ребенку возможность осмыслить учебный материал;
* Необходима опора на значимый для ребенка вопрос, когда дошкольник оказывается перед выбором, иногда делает ошибку, а затем самостоятельно исправляет её.

**3.2. Разработка критериев оценки ожидаемых результатов.**

Для обследования уровня развития детей я рекомендую использовать следующие диагностические методики:

* наблюдение;
* анализ деятельности ребенка в процессе непосредственно образовательной деятельности;
* анализ деятельности ребенка в процессе игр, самостоятельной деятельности.

Итоговая уровневая оценка определяется по 3 – х бальной системе и следующим критериям:

* Высокий уровень (2 балла)– ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством; различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество; Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении; имеет представления о временных отношениях – длительность и последовательность частей суток, последовательность дней недели, протяженность во времени. В речи оперирует специальной терминологией, осмысленно отвечает на вопросы.
* Средний уровень(1 балла) - ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их; ребёнок различает, называет, геометрические фигуры и тела, частичное называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество; выполняет действия по группировке фигур; с небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения. Частично оперирует в речи специальной терминологией, затрудняется в высказываниях, пояснениях.
* Низкий уровень (0 баллов) - допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5); не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством; различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого; устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого. Не оперирует в речи специальной терминологией, затрудняется в высказываниях пояснениях.

3.3 **Методы реализации проекта**

В реализации данного проекта планирую использовать различные формы и методы организации детской деятельности.

**Формы:**

* индивидуальная
* групповая;
* подгрупповая
* самостоятельная деятельность
* индивидуальные задания.
* математические досуги.

Планирую использовать в проекте как традиционные методы и приемы, так и современные развивающие технологии.

* **Практические методы**

В формировании элементарных математических представлений ведущим принято считать практический метод. Сущность его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение определённых способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т.д.), на базе которых возникают элементарные математические представления.

Практический метод в наибольшей мере соответствует специфики и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, так и возрастным возможностям, уровню развития их мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

**Игра - как метод математического развития**

При ознакомлении детей с математическими терминами и понятиями, игра выступает, как метод обучения и может быть отнесена к практическим методам.

Широко используются разнообразные дидактические игры («Разложи и сосчитай», «Наш день», «назови предмет такой же формы»); сюжетно – ролевые игры («Аптека», «Магазин», «Почта» и т.д.) Благодаря обучающей задаче, облечённой в игровую форму (игровой замысел), игровым действиям и правилам ребёнок непреднамеренно усваивает определённую «порцию» познавательного содержания. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные и др.) являются эффективным средством и методом овладения детьми математической терминологией.

* **Наглядные и словесные методы**

 Наглядные и словесные методы в обучении математике не являются самостоятельными. Они сопутствуют практическим и игровым методам. Но это отнюдь не умаляет их значения в математическом развитии детей.

 К наглядным методам обучения относятся: демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей. К словесным методам относятся: рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры («Кто знает пусть дальше считает», «Куда пойдешь, и что найдешь», «Лови, бросай дни недели называй»)

 **Моделирование** - наглядно-практический приём, включающий создание моделей и их использование для формирования математической речи детей.

Моделирование в процессе обучения создаёт благоприятные условия для формирования таких умственных действий, как, классификация, анализ, синтез, обобщение, что, в свою очередь, способствует повышению умений и навыков дошкольника.

 Так же планирую использовать **проблемно-игровую технологию**, включающую следующие средства:

* Проблемные ситуации – проблемные вопросы «Сколькими способами можно разделить квадрат на 4 части», «как с помощью одной палочки выложить на столе треугольник?»);
* Экспериментирование и исследовательская деятельность – («Какой песок тяжелее мокрый или сухой», «Что плавает, а что тонет?», «Что можно сделать за 1, 3, 5 минут» и т.д.);
* математические сюжетные игры – «Аптека», «Зоопарк», «Магазин», «Стройка» и т.д.

И конечно же в проекте планирую использовать разнообразные средства такие как:

* Дидактические игры - с цифрами и числами, игры – путешествия во времени, на ориентировку в пространстве, с геометрическими фигурами; (Приложение №1)
* Сюжетно – ролевые игры («Почта», «Овощная база», «Супермаркет и т.д.)
* Занимательные вопросы и задачи – шутки (Сколько ушей у трех мышей, Сколько лап у двух медвежат, На рекой летели птицы… и т.д);
* Задачи в стихотворной форме ;
* Мультимедийные презентации (приложение №2);
* Пальчиковые игры «»Компот», «Часы», «У Лариски две редиски» и т.д);
* Подвижные игры; (Приложение №3)
* Пословицы и поговорки;
* Загадки;
* Художественная литература (математические сказки, стихотворения) (Приложение №4)
* Математические конкурсы и досуги. («Математический КВН», «Веселые старты», викторина «Числа в загадках» и т.д.) (Приложение №5)

Оптимальное сочетание форм, методов и средств обучения, а так же создание условий позволит организовать педагогический процесс так, чтобы ребенку нравилось узнавать новое, самому добиваться знаний, преодолевать трудности в решении сложных задач.

**4. Заключение**

**4.1 Этапы реализации проекта**

Проект « Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с математическими терминами и понятиями» предполагает 3 этапа реализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапа | Продолжительность | Содержание деятельности |
| I - этап - организационно-подготовительный | 2015– 2016 уч.г | Подготовка организационно-педагогических, методических, материально-технических условий реализации проекта:* Анкетирование родителей тема : «Математика – для развития вашего ребенка»
* Разработка методического обеспечения повышения профессиональной компетентности воспитателей ДОУ по осуществлению -математического развития ребенка дошкольного возраста.
* Организация предметно – развивающей среды.
* Разработка плана работы с детьми по овладению математическими терминами и понятиями.
 |
| II – этап - основной | 2016 – 2017 уч.г | Проведение основных мероприятий по реализации проекта - Организация непосредственно образовательной деятельности – «Космическое путешествие», «Цветик – семицветик», «Сверху, вниз, наискосок»; - Математические конкурсы и досуги – «Математический КВН», «Веселые старты», «Веселая математика», викторина «Числа в загадках»; - Проведение дидактических игр, упражнений; - Семинар – практикум «Формы работы по математическому развитию детей»; - Семейная мастерская по изготовлению игр с математическим содержанием «Математическая играндия» - Конкурс дидактических игр среди родителей моей группы и групп детского сада. - Работа консультационного центра. |
| (III – этап- завершающий | январь – апрель 2018 уч.г | Анализ эффективности работы; мониторинг достижения воспитанников; обобщение положительного опыта в рамках реализации проекта. - Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей; - Оценка эффективности проекта; - Обобщение педагогического опыта; - Дессиминация педагогического опыта в СМИ, электронном портфолио. |

Научно-методическая обеспеченность проекта опирается на учебно-методический комплекс:

* Теория и методика математического развития дошкольников Е.И.Щербакова
* Математика для дошкольников в играх и упражнениях Л.Б.Баряева
* Теории и технологии математического развития З.А. Михайлова

**4.2 Ожидаемые результаты**

Проект «Математика – это интересно» является важным направлением в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

 В качестве критериев оценки ожидаемых результатов можно выделить следующие:

* Овладение детьми математической терминологией;
* Использование математической терминологии в самостоятельной деятельности;
* Формирование математической речи детей;
* повышение качества подготовки детей к школьному обучению;
* создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных возможностей и способностей детей;
* внедрение эффективных форм и методов работы по овладению математическими терминами и понятиями;
* Повышение педагогической компетентности педагогов МАДОУ;
* расширение взаимодействия с родителями;
* Удовлетворенность родителей системой работы по формированию элементарных математических представлений у детей.
* совершенствование уровня профессионального мастерства педагога;
* накопление методической литературы и дидактического материала;
* разработка мультимедийных презентаций для сопровождения непосредственно – образовательной деятельности по математике;
* становление готовности детей самостоятельно применять полученные знания в общественной жизни, играх.

**4.3 Проблемы математического развития детей и пути их решения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы математического развития детей** | **Пути их решения** |
| **1.**Потеря интереса к математическим занятиям | Использование современных методов и технологий математического развития |
| **2.**Состав числа из двух меньших | Педагогическое просвещение родителей, настольно – печатные игры , художественная литература |
| **3.**Условная мерка | Экспериментальная деятельность, индивидуальная работа, привлечение родителей |
| **4.**Определение предыдущего и последующего чисел |  Дидактические игры, логические раскраски |
| **5.**Решение математических задач | Консультации для родителей, индивидуальная работа, задачи - шутки |
| **6.**Ориентировка в пространстве | Подвижные дидактические игры |
| **7.**Временные понятия | Использование моделей, художественная литература, игры - инсценировки |
| **8.** Специальная математическая терминология | Художественная литература, дидактические игры, индивидуальная работа. |

**4.4. Финансирование проекта**

 Финансовое обеспечение проекта «Математика - это интересно» малобюджетное и оплачивается из личных средств педагога. Дидактические пособия изготавливаются из недорогих материалов (бумага, картон, бросовый материал)

 Оплата труда педагога производится за счет средств, заложенных в бюджет детских дошкольных учреждений города. Для стимулирования труда педагога предусмотрены доплаты и надбавки.

**4.5. Перспективы дальнейшего развития проекта**

 По завершению данного проекта будет создана система работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с математическими понятиями и терминологией.

 Сопутствующими компонентами проекта могут служить: создание мультимедийной базы направленной на математическое развитие детей, создание системы работы по ознакомлению детей с математическими терминами и понятиями.

 В перспективе возможно составить хрестоматию по математике (подборка сказок , стихов, загадок, задачек - шуток) представить опыт работы по данному направлению на своем персональном сайте в социальной сети работников образования nsportal.ru Web – адрес сайта http//nsportal.ru/tana; создание мини проектов «Ребенок в мире цифр и чисел», «В Геометрическом королевстве» и т.д.

**5.Информационные ресурсы**

1. Белошистая А. В.Формирование и развитие математических способно­стей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лек­ций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 400 с: ил.
2. 2.Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях . – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.: ил.
3. Бахарева К.С.Маленький математик : математические игры и занятия для детей от года до 7 лет / К.С. Бахарева, С.С. Кузьмина. – Ростов н / Д : Феникс, 2010 . – 221, (1) с. : ил – (Школа развития)
4. Воронина Л.В., Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой,. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). (9)
5. Волина В.В.Праздник Числа. – М.: АСТ – Пресс, 1977. – 304 с.
6. Козина Л.Ю.Игры по математике для дошкольников. – М .: ТЦ Сфера, 2008. 64 с. (Вместе с детьми)
7. Лопатина А. СКАЗОЧНАЯ МАТЕМАТИКА — М. : Амрита-Русь, 2009. — 240 с. — (Серия «Образование и творчество»).
8. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 384 с., илл.
9. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5 – 7 лет. – М . : Мозаика – Синтез, 2011 . – 48 с.
10. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 . – 96 с. (Вместе с детьми).
11. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие / Е.И. Щербакова. – М . : Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с. (Серия «Библиотека педагога – практика»)