Министерство образования и науки УР

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 74»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  «Утверждено»Директор МАОУ СОШ № 74\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Э. Онищенко«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

### Рабочая программа

внеурочной деятельности по социальному направлению

развития и воспитания обучающихся

 **«Дружный класс»**

6 класс

Анисимовой Анны Владимировны

Учителя русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2016-2017 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Дружный класс»  обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет  объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 6 классе. При разработке плана использовались следующие документы:

● Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

●  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

●  Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

● СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

● Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

● Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

В документах ФГОС говорится, что наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Поэтому новая российская школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.Результатами образования, сегодня являются не просто знания, умения и навыки, а воспитание и развитие свободной жизнелюбивой талантливой личности, обогащённой научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. В числе приоритетов воспитательной стратегии выделено направление, ориентированное на формирование коммуникативной компетенций.

Коммуникативная компетентность - это способность понимания чужих и порождение собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения. Нет сомнения, что одной из характеристик личности ученика является его коммуникабельность и владение культурой слова, устной и письменной речью и, самое главное гармоничное строение своих отношений с окружающими людьми. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе способствуют развитию сотрудничества.Важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны - критически относиться к своим собственным взглядам. Наиболее благоприятной для формирования коммуникативных навыковявляется коллективная творческая деятельностьс общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и учащиеся могут проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и внеурочной работы, содержание которых нацелено на формирование нравственных взаимоотношений между людьми.При правильной организации коллективная творческая деятельность позволяет увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между отдельными группами детей, раскрывает их лучшие стороны, показывает достоинства и проблемы школьников, учит детей находить компромиссы при коллективном планировании, выборе средств реализации намеченного. Коллективный анализ деятельности формирует умения доброжелательно давать оценки, высказывать мнения о действиях других людей. Коллективная творческая деятельность, общение детей способствуют формированию сотрудничества, если дети при этом приобретают опыт гуманного, партнерского взаимодействия с педагогом, своими сверстниками, старшими и младшими.

Программа «Дружный класс» призвана помочь ребенку в формировании ответственности за свои поступки, развить умение самостоятельно, без посторонней помощи решать свои проблемы без конфликтов. Воспитательные мероприятия, представленные в программе, помогают в формировании у детей культуры общения, развивают их коммуникативные навыки. Ребята обучаются формулировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, а так же признавать свою неправоту в случае ошибки. Каждый человек, в том числе и ребенок, имеет право на ошибку. С помощью этой программы классный руководитель должен научить детей не бояться ошибок. Нужно научить школьников терпимо относиться к разным людям, разным взглядам, вещам. Программа помогает сделать все возможное для того, чтобы классный коллектив жил интересной, увлекательной дружной жизнью, без конфликтов и отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни с ориентацией на эффективное решение проблем в будущем. Именно этим обусловлена актуальность данной программы.

**Цель программы:**

*Развитие коммуникативной компетенции в свете новых требований к воспитательному и образовательному процессу.*

**Задачи программы:**

- Организовать работу по дальнейшему сплочению коллектива на основе сотрудничества и коллективного общения;

- Создать условия к приобретению навыков саморефлексии;

- Воспитывать у учащихся эмоционально-эстетическую отзывчивость, духовно-нравственных ценностей в связи с развитием у них коммуникативных умений.

 Достижение поставленных задач невозможно без создания у детей позитивной установки на сотрудничество, обеспечения эмоционального комфорта, психологической защищённости ребёнка, актуализации мотивации познавательной, поисковой, творческой активности, представления возможности апробировать приобретённые знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Программа «Наш дружный класс» предусматривает использование различных форм работы:
1. беседа;

2. игры: ролевые, ситуационные;

3. занятия с использованием художественных средств выразительности;

4. тренинги общения;

5. обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

6. просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов;

7. экскурсии; походы:

8. праздники;

9. тестирование;

10. творческие отчеты о проделанной работе;

11. защита портфолио.

Программа «Дружный класс» для 6 класса, рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей школьного возраста (12-13 лет). Программа состоит из трех модулей: модуль «Искусство дружить» и модуль «Портфолио» (предполагает аудиторные занятия), модуль «Досуговое общение» (предполагает внеаудиторные занятия), причём занятия модулей могут чередоваться в течение учебного года. Занятия проводятся 2 часа в неделю, длительность занятий 45 минут.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во****часов** |
| *Модуль 1* ***«Искусство общения»*** 16ч |
| 1 | Что такое общение? Качества, важные для общения. | 1 |
| 2 | Трудность общения первая — язык. | 1 |
| 3 | Разговор без слов. Практикум неречевого общения. | 2 |
| 4 | Трудности общения вторая - необычные традиции. | 2 |
| 5 | Трудность третья — внешние различия. | 1 |
| 6 | Ролевая игра «Мостики дружбы» | 2 |
| 7 | Мои представления о себе. Что я могу? | 2 |
| 8 | Человек должен стремится узнавать новое, приносить радость, пользу себе и окружающим | 1 |
| 9 | Сильный человек. Кто он? | 1 |
| 10 | Я учусь быть самостоятельным или принимать решения нелегко. | 1 |
| 11 | Игровая программа «Как жилось нам в этом году?» | 2 |
| *Модуль 2* ***«Мой город, моя страна, моя планета»*** 14ч |
| 12 | Что мы знаем о своем городе, о своей стране и своей планете | 1 |
| 13 | Многонациональность нашей Родины | 2 |
| 14 | Я живу в Удмурсткой Республике | 2 |
| 15 | Ижевск – город мастеров | 2 |
| 16 | Памятные даты моей страны | 2 |
| 17 | Почему мы так часто говорим об экологии или куда девается мусор, и откуда в снежках грязь? | 2 |
| 18 | Конкурс творческих работ «Планета SOS» | 1 |
| 19 | Конкурс творческих работ «Альтернативная ель» | 1 |
| 20 | Конкурс творческих работ «Как прекрасен этот мир…» | 2 |
| *Модуль 3* ***«Портфолио»*** 7ч |
| 21 | Работа с разделом «Мой портрет» | 1 |
| 22 | Работа с разделом «Мои планы и интересы» | 1 |
| 23 | Работа с разделом «Мой мир» | 1 |
| 24 | Работа с разделом «Мое творчество» | 1 |
| 25 | Работа с разделом «Мои достижения» | 1 |
| 26 | Работа с разделом «Мои проектные работы» | 1 |
| 27 | Представление своего портфолио | 2 |
| *Модуль 4* ***«Досуговое общение»*** 31ч |
| 28 | День рождение класса *(сентябрь)* | 2 |
| 29 | «Удивительное рядом…» (поездка в г.Екатеринбург) | 4 |
| 30 | «Первое слово в каждой судьбе…» (мероприятие, посвященное Дню Матери) | 2 |
| 31 | «Новогодний огонек» | 2 |
| 32 | «Рождественские встречи» (игровая программа совместно с родителями) | 2 |
| 33 | Конкурс «А ну-ка мальчики» | 2 |
| 34 | Конкурс «А ну-ка девочки» | 2 |
| 35 | «В гостях у масленицы» (посещение клуба активного отдыха Огневой рубеж») | 3 |
| 36 | Музейный марафон | 8  |
| 37 | «Праздник со слезами на глазах» – (выход к Вечному огню) | 1 |
| 38 | Игровая программа «Наши семейные традиции» | 0 |

**3. Содержание курса**

*Модуль «Искусство дружить»*

Учащиеся учатся координировать свои позиции в сотрудничестве с другими людьми. Акцент на становление позиции по формированию важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь. Поэтому предпочтение отдается групповой форме занятий и коллективной, формы занятий разнообразные: учебные, практические на местности, ролевые игры, тренинги, просмотры фильмов и мультфильмов. Занятия нацелены на развитие психологической наблюдательности и умения видеть в другом человеке хорошее. У школьников конкретизируется осознание своих собственных нравственных позиций, «Я» в коллективе, происходит развитие потребности в нравственном самосовершенствовании. Ребята на практике выясняют, что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Дети знакомятся с понятием «толерантность», принимают участие в акциях и коллективных делах.

*Модуль «Портфолио»*

Портфолио как форма оценивания, поддержка учебной мотивации школьников, поощрение их активности и самостоятельности, возможность развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться ставит цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Модуль представляет структуру и технологию составления портфолио, его содержание, формы организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

*Модуль «Досуговое общение»* подразумевает выходы за территорию школы:

|  |
| --- |
|  |
| День рождение класса *(сентябрь)* |
| «Удивительное рядом…» (поездка в г.Екатеринбург) |
| «Первое слово в каждой судьбе…» (мероприятие, посвященное Дню Матери) |
| Посещение национального театра УР |
| «Новогодний огонек» |
| «Рождественские встречи» (игровая программа совместно с родителями) |
| «Ожившая история» (посещение выставки Национального музея УР) |
| Конкурс «А ну-ка мальчики» |
| Конкурс «А ну-ка девочки» |
| «В гостях у масленицы» (посещение музейного комплекса Лудорвай) |
| Посещение выставки Национального музея УР |
| «Праздник со слезами на глазах» – (выход к Вечному огню) |
| Игровая программа «Наши семейные традиции» |

**4. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:*

- мультимедийный проектор

- интерактивная доска

- персональный компьютер для учителя

*Портфолио ученика средней школы* / авт.- сост. И.Г. Юдина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 223 с.

*Печатные пособия для учителя:*

- Акавова С.С. Преодоление конфликтных ситуаций как одна из форм проявления толерантности в учебно-воспитательном процессе. // Стандарты и мониторинг в образовании.-2007.- №3.-с.50.

- Войновская Т. Уважение к другому: может, стоит потренироваться? // Народное образование. - 2009.-№2.-с.216.

- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» М., «Просвещение», 2009г.

-Сартан Г.И. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ “Сфера”, 1998.

- Свмоукина Н.В. Игры, в которые играют… – Дубна, ИЦ “Феникс”, 1996.

- Смид З. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 1999.

- Солдадова Г.У. и др. Жить в мире с собой и другими. – М.: Генезис, 2000.

- Сухарева Н.В Школьные праздники М.. ВАКО, 2008

- Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 1998.

**5. Ожидаемые результаты**

 ***Личностными результатами*** внеурочной деятельности по программе «Наш дружный класс» являются:

* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценно­стей,
* сформированность нравственных представлений и этических чувств;
* культура поведения и взаимоотношений с окружающими: умение наблюдать, вести диалог, характеризовать факты и поступки, находить компромисс в решении конфликтных ситуаций

***Метапредметными результатами*** внеурочной деятельности по программе «Дружный класс» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, на­правленную на познание окружающей действительности и внут­реннего мира человека;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* умение организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализа­ции своего замысла;
* способности оценивать результаты твор­ческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Критерии оценки успешности развития социально-личностных качеств воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии  | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
| Усвоение представлений о себе, качествах личности и нравственных нормах поведения | Способен оценить «кем я был» и «кем я стал»; мотив «я должен» преобладает над «я хочу». Умеет анализировать поступки свои и других детей.выполнение поручений, происходящие события. Осознает свою половую принадлежность. Соблюдает личную неприкосновенность других. Соблюдает правила поведения в обществе. | Знания не систематизированы. Не всегда может отстоять собственную позицию. Обладает чувством собственного достоинства. Развиты такие черты характера как трудолюбие, аккуратность, добросовестность, вежливость. Замечает, когда кто-то нуждается в помощи и оказывает ее. | «Я хочу» часто доминирует над «я должен». Знания элементарны. Объем знаний о правилах социального поведения не затрудняет общение и взаимодействие с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется самостоятельно, но только эпизодически. Социальная адаптация затруднена. | Знания фрагментарны, на элементарном уровне, не соответствуют возрасту. Объем знаний недостаточен для общения и взаимодействия с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется только со значимым взрослым. Социальная адаптация затруднена.  |
| Усвоение коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций | Владеет вербальными средствами общения. Понимает и адекватно отвечает на просьбы, приветствия, замечания, возражения. Владеет коммуникативными моделями поведения (в гостях, транспорте, в цирке.) | Понимает обращенную к нему речь. Вызывает затруднение начать беседу, продолжить и закончить ее. Владеет невербальными средствами общения: мимикой, жестами. | Затрудняется выразить свои мысли в связи с недостаточным владением вербальными и невербальными средствами общения. Недостаточно владеет нормами поведения в обществе. | В связи с недостаточным словарным запасом плохо владеет речевым выражением своих мыслей, знаний, желаний. Не владеет моделями общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях. |

**Карта результатов мониторинга успешности развития социально-личностных качеств воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия , имя обучающегося | Периоды качеств.оценивания | Компоненты достижений  |
| *Усвоение коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций*  | *Усвоение представлений о себе, качествах личности и нравственных нормах поведения* |
| Умение внимательно и активно слушать |  Способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником,  | Использование мимики и жестов для более эффективного выражения своих мыслей  | Владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях | Понимает и адекватно отвечает на просьбы, чувства приветствия ,замечания, возражения, отвержения | Осознание особенностей себя и других людей и учет их в ходе общения | Соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других | Адекватно понимает качества личности | Обладает чувством собственного достоинства, может отстоять собственную позицию | Соблюдает нравственные нормы поведения | Умеет анализировать поступки свои и других людей | Развиты черты характера: трудолюбие, аккуратность, добросовестность, отзывчивость и т.п. |
|  | Исходное состояние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Через год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностический инструментарий оценки успешности реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии*  | *Диагностический инструментарий* |
| Характер межличностных отношений  | тестирование,наблюдения |
| Развитие коммуникативных способностей | анкетирование,наблюдения |
| Сформированность нравственных качеств | анкетирование,тестирование,наблюдения |
| Самосознание и самооценка черт характера | тестирование,анкетирование |
| Соблюдение нравственных норм поведения | анкетирование,тестирование,наблюдения |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

* Метапредметными результатами изучения курса "Дружный класс" является формирование следующих УУД:

***Регулятивные УУД*:**

* Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
* Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.
* Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

***Познавательные УУД*:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи.
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

***Коммуникативные УУД*:**

* Доносить свою позицию до других людей:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других людей.
* *Вступать* в беседу во внеурочной деятельности.
* *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.*
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Самоорганизация**

* Самоорганизация - сложный и длительный процесс последовательной деятельности детей вместе с взрослыми через решение постоянно усложняющихся жизненных задач, поэтому в работе с детьми исхожу из понятий "сам", "самостоятельно".*Самостоятельность*- качество сложное, оно выражается в свободе от внешних влияний и принуждений. Это, по мнению педагогов и психологов, способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.
* Воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности. Развитие представления о чувстве собственного достоинства, об индивидуальных особенностях человека.
* Формирование духовно-нравственных ориентиров.
* Воспитание своих моральных качеств, формирование потребности самовоспитания. Развитие умений понимать себя, свой внутренний мир.
* Формирование у учащихся культуры деятельности. Развитие навыков культуры общения (выполнение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах).

**Основные разделы программы:**

* "Как общаться?"
* "Как дружить?"
* "Как не ссориться и не конфликтовать?"
* "Как сотрудничать?"

**Формы организации внеурочной деятельности:**

* Классные часы;
* Беседы, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки
* Тренинги общения
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Ролевые игры
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

**Этапы занятия**

* Начало или разминка служит для установления позитивного эмоционального контакта между участниками, а также настраивает их на активную работу.
* Работа по теме включает в себя комплексный набор методов и приёмов. На данном этапе занятия происходит чтение, рисование, обсуждение сказок; обучение народным играм и непосредственно игры со сменой ведущего; задания тренингового характера.
* Завершающая часть занятия - подведение итогов. Отметим значимость и обязательность данного этапа, т.к. здесь учитель организует рефлексию - осознание детьми их деятельности в процессе занятия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Планируемые результаты*воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1.*Изменения в модели поведения школьника:*

* проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
* соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
* активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
* создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

*2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
* краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
* объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

*3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

* способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
* сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность "видеть" свои недостатки и желание их исправить.

1. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва, 2003.-253с.

2. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№3.-С.71-125

3.  Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№4.-С.69-142

4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности// Завуч начальной школы.-2004.-№5.-С.79 -131.