«Современные образовательные технологии. Поиск эффективных форм и методов обучения»



Перзашкевич Е.А.

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Проблемное обучение основывается на теоретических, положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859-1952). Фундаментальные работы, посвященные теории и практике проблемного обучения, появились в конце 60-х – начале 70-х гг. ХХ столетия. Большой вклад в разработку технологии проблемного обучения внесли ученые А.В.Брушлинский, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, В.Окунь и другие. Они полагают, что основной задачей проблемного обучения является не развивать школьников, а помогать им развиваться самим. Проблемное обучение оказывает позитивное влияние на усвоение всех четырех компонентов содержания образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, ценностные ориентации) на каждом занятии. Элементы проблемного обучения мотивируют учащихся на самостоятельный поиск информации, активизируют мышление, а значит, делают знание не отвлеченным, а личностно-значимым. Они позволяют научить детей самостоятельно видеть проблему, формулировать ее, искать пути решения. Технологии проблемного обучения в начальной школе направлено на то, чтобы поставить обучающегося в положение первооткрывателя, исследователя некоторых посильных для него проблем. Помощь и руководство со стороны педагога состоят не в устранении трудностей, а в том, чтобы готовить обучающегося к их преодолению. Важным этапом проблемного обучения является создание проблемной ситуации, представляющей собой ощущение мыслительного затруднения.

Проблемная ситуация возникает в том случае, если:

* для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых действий ученику не хватает имеющихся знаний или известных способов действия, т. е. имеет место противоречие между знанием и незнанием;
* обнаруживается несоответствие между имеющимися у обучающихся знаниями и новыми требованиями (между старыми знаниями и новыми фактами, между знаниями более низкого и более высокого уровня, между житейскими и научными знаниями);
* возникает необходимость использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;
* имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;
* имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования.

Метод постановки учебной проблемы требует от учителя последовательного осуществления **следующих действий**: создания проблемной ситуации; побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации; побуждения к формулированию учебной проблемы; принятия предлагаемых обучающимися формулировок учебной проблемы.

Для создания проблемной ситуации применяю следующие приёмы:

одновременно предъявить противоречивые факты;

столкнуть разные мнения учеников по вопросам;

дать практическое задание, несходное с предыдущим.

Проблемная ситуация → проблема→ поиск способов ее решения → решение проблемы.

Проблемно-диалогические методы:

* побуждающий диалог;
* подводящий диалог;
* сообщение темы с мотивирующим приемом.

Побуждающий диалог:

заключается в подаче учителем отдельных стимулирующих реплик, вопросов, которые помогают школьникам осознать противоречие и сформулировать учебную проблему

Подводящий диалог:

это цепочка вопросов и заданий, которые подводят учащихся к формулированию темы урока

Сообщение темы урока с мотивирующим приёмом (суть заключается в том, что учитель предваряет сообщение темы либо интригующим материалом (приём - яркое пятно), либо характеристикой значимости темы урока для самих учащихся (приём-актуальность)

Расскажу о некоторых приёмах создания проблемных ситуаций на уроках русского языка, математики, окружающего мира.

***1.Обучающимся предлагается задание , не сходное с предыдущим***.

 ***Математика 1 класс Тема: «Сложение вида 9+5»***

Вот пред вами выраженья,

Вы найдите их значенье.

Все вы выполнить смогли?

Затрудненье в чём нашли?

Чем заданье непохоже?

 С предыдущими не схоже?

(*Побуждение к осознанию противоречия*)

Его отличье назовём,

К теме урока подойдём.

(*Побуждение к формулированию темы*)

(Учащимся предлагается найти значение выражений: 5+4, 4+6, 8+2, 9+5. Последнее выражение не сходное с предыдущими)

***Математика 3 класс Тема: Вычитание вида 400 -172***

Алгоритм вместе вспомним

Для решения проблем.

(*Учащимся предлагается найти значение выражений, среди которых есть выражение нового вида. Фронтальная работа)*

Выраженья выбираем и значенье вычисляем.

Друг у друга проверяем.

(*Взаимопроверка)*

Вот пред вами выраженье,

Кто нашёл его значенье?

(*Побуждение к осознанию противоречия)*

Все ответы назовём и итоги подведём.

(*Учащиеся называют варианты своих ответов. Они записываются на доске)*

На ответы посмотрите,

Непременно их сравните.

Если разные они,

Вы причину укажите,

Тему урока определите.

(*Побуждение к формулировке темы)*

2. ***Столкновение мнений учеников над вопросом и практическим заданием***

***Урок русского языка 1 класс***

 ***Тема: «Заглавная буква в словах»***

Ждём гостей сегодня мы,

Прибывших из безымянной страны.

Их с улыбкою встречаем,

Познакомиться желаем.

А они-то ведь игрушки:

Куклы, всякие зверушки.

Чтобы их нам различать,

Имена им нужно дать.

*(На доске появляются изображения игрушек: кукол, собачек, котят и др.)*

Кукол кто готов назвать? (Дети называют имена кукол)

Предлагаю записать.

*( Несколько человек записывают на доске рядом с рисунком имена, данные куклам)*

Имя я дала им тоже.

Посмотрите: что похоже

В написании имён?

*(Я тоже записываю имя куклы. Сравнивают, анализируют записанное)*

Кто ошибкою смущён?

 **3**.**Актуализация и пробное учебное действие:**

Если вас вопрос тревожит,

 То урок наш вам поможет.

 В чём секрет его узнаем,

 Время даром не теряем.

(*(Дети высказывают свои мнения: кто же написал правильно, кто с ошибкой)*

**4.Выявление места и причины затруднения:**

В чём же трудность подскажите

И друзей поторопите.

(*Сомневаются, как точно правильно писать*)

**5.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (**тема и цель урока).

Тему дружно называем,

 Его цель определяем.

 (*Формулируют тему, цель)*

**(Заглавные буквы в словах)**

 Буквы меж собой не равные,

Всюду царствуют заглавные.

Где же их писать нам нужно,

Чтобы жили они дружно?

Мы в слова их позовём

И правило для них найдём.

Только куклам имя дали,

И зверюшки нас позвали.

Как же их мы назовём?

Как запишем их потом?

*(Дети предлагают клички животных, некоторые записывают на доске)*

В доме мы их всех поселим,

Жилище, номер издадим,

Названье улицы дадим.

Как напишем – подтвердим

*( На доску прикрепляется домик, дети предлагают название улицы, записывают его, высказывают предложения как правильно записать название улицы)*

Город им подскажем тоже –

Он им в будущем поможет.

*(Предлагают название города, желающие записывают его название).*

Слов вы множество назвали,

Так проверим написанье.

Буквы заглавные найдём,

На письме не подведём.

*(Детям предлагается посмотреть анимацию, сравнить и ответить на вопрос: какие же слова в русском языке пишутся с большой буквы? ЭОР к теме: «Заглавная буква в словах», сюжет «анимация»)*

Что с заглавной буквы пишем,

Я хочу от вас услышать.

Посмотрите и сравните,

Сделав вывод, подскажите.

(В русском языке с заглавной буквы пишутся имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия географических объектов)

Буква заглавная нужна.

Дружите с нею, имена.

Но не только имена, клички, улицы и страны,

Реки, горы и моря.

Вывод сделан. Вот вам честь.

Проверим: в книге он тоже есть.

***Окружающий мир 1 класс Тема: «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»***

1. **Орг. момент**
2. **Слушание песни «Самая счастливая»**

**(**Автор К. Ибряев, композитор Ю. Чичков)

(*На экране проецируется слайд с изображением солнышка*)

Выглянуло солнышко и заглянуло в класс к нам на урок. Улыбнемся ему все вместе. Поприветствуем друг друга. Тихо садимся и начинаем наше занятие.

1. **Актуализация знаний**
2. **Беседа**

Солнышко не случайный наш гость. Где оно блещет?

 *(На лугу)*

 Кого оно согревает там своим теплом?

 (*Цветы, насекомых...)*

Важны ли они друг для друга? Какими должны быть ваши действия по отношению к ним?

 *(Мы не должны рвать цветов, ловить насекомых)*

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок...

Если все: и я, и ты –

Если мы сорвем цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты,

И не будет красоты.

Будем соблюдать правила поведения в природе, узнавать много нового и интересного.

Для этого я предлагаю вам отправиться в путешествие. Угадайте, куда?

 (*На экране проецируется слайд с загадкой)*

**Дом со всех сторон открыт,**

**Он резною крышей крыт.**

**Заходи в зеленый дом,**

**Красоту увидишь в нем.**

1. **Составление кластера**

В какой зеленый дом мы отправимся? Каким вы представляете себе лес? Кто может сказать, что такое лес?

 *(Дети высказывают свои предложения)*

Давайте обобщим ваши высказывания, выделим главные слова в этом стихотворении и скажем, что же такое лес?

Всех богатств лесных не счесть.

Назовем все те, что есть.

Если мы в него пойдем,

*То припасов там найдем*.

*Он излечит и накормит*,

Свежестью своей напоит,

Жителей лесных покажет,

*Дом для них устроит даже.*

( *На экране проецируется слайд с изображением кластера)*

 АПТЕКА ЛЕС ДОМ

 КЛАДОВАЯ

1. **Сообщение темы и цели урока**

**1.Проблемная ситуация**

Прежде чем мы окажемся в лесу, услышим друг друга и все звуки, которые нас окружают.

Что для этого нужно сделать?

 (*Создать тишину*)

Предлагаю взять ее в лес. Скажите, зачем?

(*Она тоже нужна в лесу*. *Чтобы не испугать его жителей*)

Чему будет посвящен наш урок? Давайте определим его тему.

 *(Дети высказывают свои предложения)*

Тишина нужна вокруг,

Мы докажем это сами.

Наш урок не подведёт,

Ответ верный нам найдёт.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

1. **Изучение нового материала**.
2. **Релаксация**

А теперь закройте глаза. Представим, что мы на лесной поляне. Постарайтесь запомнить, что вы видите и слышите. Откройте глаза. Расскажите о своих представлениях и сравните их с реальной картиной.

1. **Беседа**

 *(На экране проецируется картина леса, озвученная голосами птиц, дети высказывают свои представления*)

 Вам удалось увидеть и услышать всю красоту природы. Каждый ли может это сделать? Что для этого необходимо?

(Нужно соблюдать тишину)

В лес пришёл ты не шути!

Тихо там себя веди!

1. **Работа с учебником**

 Прочитаем в учебнике текст на стр. 49 найдем ответ на вопрос, сравним его с нашими предположениями.

*(Дети ищут ответ на вопрос, сравнивают*

***3.Одновременно предъявляются противоречивые факты***

***Урок русского языка 2 класс. Тема: Однокоренные слова»***

**2.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

Сыро и холодно было в осеннем лесу. Но однажды сквозь темные седые облака пробилось ясное солнышко, которое в один миг согрело все и всех. Ожила и лесная полянка. Порадоваться и полюбоваться осенней природой собрались на ней лесные обитатели: колючий ёж, рыжехвостая белочка, зайчата, слышен в лесу и птичий гам. Кажется, здесь проводы осени. Свои последние дары в этом году решила подарить природа и приглашает вас к ней на праздник.

**3.Актуализация знаний и пробное учебное действие**

В лес один ты не ходи.

С собой родственников возьми.

Кто же это может быть –

Я хотела вас спросить.

*(Папа, мама, бабушки, дедушки, братья, сестры*)

Почему их так назвали?

Где ещё вы их встречали?

(*Родственники – это люди одного рода, похожие между собой...)*

***(Предъявление первого факта)***

Слово «родственник» возьмем,

В лес его мы поведем.

Для чего – решите сами

Или вместе разберем.

Если по лесу пойдешь,

В нем хоть что-нибудь найдешь.

Может быть находка мелка,

Может быть и велика.

Ты всего лишь не ленись,

Только к кустику пригнись.

И под ним, мой друг, увидишь,

Старика-боровика.

*(На экране проецируется картинка леса, под деревом появляется гриб)*

Гриб в лукошко мы возьмем,

Дальше по лесу пойдем.

Шаг шагнем второй и третий

И грибочек мы найдем.

(*На экране проецируется ещё один гриб)*

Его тоже мы возьмем.

Видно, здесь грибное место,

Часто ходят грибники.

Посмотрите, как чудесно!

Сколько слов мы здесь нашли!

Предлагаю записать,

А затем уж мне сказать,

Как же можно их назвать?

*(Их тоже можно назвать родственниками)*

Почему вы так решили,

Вместе их объединили?

(*У них есть общая часть)*

***(Предъявление первого факта)***

***4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (тема, цель, способ действия)***

Недаром время провели,

Слова мы родственные нашли.

Тему нашу с ними свяжем,

Как найти их – мы покажем.

Кто же тему назовет

И на помощь мне придет?

*(Тема урока – родственные слова)*

*(Название темы проецируется на экране)*

Родственными их назвали

Вы скажите почему?

(У них есть общая часть)

Принимайте предложенье,

Проверяйте соглашенье.

В эту группу я вписала

Слова: водный и водить.

(**Предъявление второго факта**)

(*Дети высказывают своё мнение. Рассматривается несколько предложений. Кто же прав?)*

***(Побуждение к формулировке проблемы)***

Если вас берет сомненье –

Загляните-ка в значенье.

(*Эти слова не сходно по своему значению, родственными не являются)*

Обобщим наш разговор,

Сделав вывод. А потом

Много слов родственных найдем.

(**Родственные слова имеют общую часть и сходны по значению)**

**5.Реализация построенного проекта**

Приняв ваши предложенья,

Чтоб развеять все сомненья,

Прочитаем утвержденья.

*(стр. 58, читают правила)*

**Частица общая нужна,**

**Но не так она важна.**

**Смысл толк имеет тоже.**

**Вместе родственники схожи.**

*(Составляем кластер: родственные слова сходны по смыслу и имеют общую часть).*

Два условия мы знаем

Их всегда мы проверяем,

К одиноким словам

Родственные подбираем.

 Применение технологии проблемного обучения способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.