Игры и упражнения для развития функциональной грамотности у дошкольников

Аннотация:

В статье рассматривается актуальность развития функциональной грамотности у детей дошкольного возраста как основы для успешной адаптации в современном мире. Представлены примеры игр и упражнений, направленных на формирование различных аспектов функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной и креативного мышления. Описываются методические рекомендации по организации развивающей среды и педагогическому сопровождению детей в процессе освоения функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, дошкольники, игры, упражнения, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, развивающая среда.

Введение

В современном мире, характеризующемся быстрым развитием технологий и информационным потоком, функциональная грамотность становится ключевым фактором успешной адаптации человека к изменяющимся условиям. Функционально грамотный человек способен использовать приобретенные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, решать практические задачи, критически мыслить и принимать обоснованные решения.

Важность формирования основ функциональной грамотности в дошкольном возрасте обусловлена тем, что именно в этот период происходит активное развитие познавательных процессов, формируются базовые представления об окружающем мире и закладываются основы для дальнейшего обучения. Развитие функциональной грамотности у дошкольников не только способствует их успешной подготовке к школе, но и формирует навыки, необходимые для жизни в современном обществе.

Актуальность темы

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) особое внимание уделяется формированию у детей предпосылок учебной деятельности, развитию познавательных интересов и творческих способностей. Функциональная грамотность рассматривается как интегративное качество личности, которое проявляется в умении использовать полученные знания и умения для решения практических задач, возникающих в повседневной жизни.

В связи с этим, возникает необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс дошкольных учреждений эффективных методов и приемов, направленных на развитие различных аспектов функциональной грамотности у детей. Игры и упражнения являются наиболее эффективной формой организации образовательной деятельности с дошкольниками, поскольку они позволяют активизировать познавательную деятельность детей, развивать их творческие способности и формировать навыки сотрудничества.

**Цель статьи: Представить примеры игр и упражнений, направленных на развитие функциональной грамотности у дошкольников, и предложить методические рекомендации по их организации в образовательном процессе.**

Развитие читательской грамотности

**Читательская грамотность** – это способность понимать, использовать, оценивать и размышлять о текстах для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Развитие читательской грамотности у дошкольников предполагает формирование умения понимать смысл прочитанного, находить необходимую информацию в тексте, делать выводы и высказывать свое мнение о прочитанном.

Игры и упражнения:

"Угадай сказку по картинке": Детям предлагаются картинки с изображением персонажей или эпизодов из известных сказок. Они должны угадать сказку и рассказать, что происходит на картинке.

"Составь рассказ по серии картинок": Детям предлагается серия картинок, расположенных в определенной последовательности. Они должны составить рассказ, опираясь на сюжет, изображенный на картинках.

"Найди отличия": Детям предлагаются две картинки с небольшими различиями. Они должны найти все отличия и объяснить, что изменилось на второй картинке.

"Закончи предложение": Воспитатель начинает предложение, а дети должны его закончить, опираясь на свой опыт и знания. Например: "Когда я иду в магазин, я покупаю…".

"Что будет, если…?": Воспитатель задает вопрос, начинающийся со слов "Что будет, если…?", а дети должны предложить свои варианты ответов. Например: "Что будет, если не поливать цветы?".

Развитие математической грамотности

**Математическая грамотность** – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Развитие математической грамотности у дошкольников предполагает формирование представлений о числе, форме, размере, пространственных отношениях, умение считать, сравнивать, классифицировать и решать простые задачи.

Игры и упражнения:

"Посчитай и сравни": Детям предлагается посчитать количество предметов в двух группах и сравнить, где больше, где меньше, а где одинаково.

"Разложи по форме": Детям предлагается разложить геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) по разным коробкам или обручам.

"Найди лишний предмет": Детям предлагается ряд предметов, в котором один предмет отличается от остальных по какому-либо признаку (цвет, форма, размер). Они должны найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

"Разложи по размеру": Детям предлагается разложить предметы разного размера (например, матрешки) в порядке возрастания или убывания.

"Составь задачу": Детям предлагается составить задачу по картинке или по заданным условиям.

Развитие естественнонаучной грамотности

**Естественнонаучная грамотность** – это способность использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, получения новых знаний, объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на доказательствах выводов об этих явлениях. Развитие естественнонаучной грамотности у дошкольников предполагает формирование представлений о живой и неживой природе, природных явлениях, умение наблюдать, экспериментировать и делать выводы.

Игры и упражнения:

"Кто где живет?": Детям предлагается распределить карточки с изображением животных по разным средам обитания (лес, река, поле).

"Что из чего сделано?": Детям предлагается определить, из какого материала сделаны различные предметы (дерево, металл, стекло, пластмасса).

"Посади растение": Детям предлагается посадить семена растения в горшок и наблюдать за его ростом, отмечая изменения.

"Эксперименты с водой и воздухом": Проведение простых экспериментов с водой и воздухом, например, переливание воды из одного сосуда в другой, наблюдение за плавающими и тонущими предметами, изготовление вертушки.

"Что произойдет, если…?": Воспитатель задает вопрос, касающийся природных явлений, а дети должны предложить свои варианты ответов. Например: "Что произойдет, если долго не будет дождя?".

Развитие креативного мышления

**Креативное мышление** – это способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и творчески подходить к решению проблем. Развитие креативного мышления у дошкольников предполагает формирование умения фантазировать, придумывать, изобретать и выражать свои мысли и чувства в различных формах.

Игры и упражнения:

"Придумай историю по картинке": Детям предлагается картинка с изображением необычного сюжета. Они должны придумать историю, опираясь на то, что изображено на картинке.

"Нарисуй несуществующее животное": Детям предлагается нарисовать животное, которое не существует в реальном мире, и придумать ему название и описание.

"Что можно сделать из…?": Детям предлагается предмет (например, спичечный коробок) и они должны предложить, как можно больше вариантов его использования.

"Закончи сказку": Воспитатель начинает сказку, а дети должны ее закончить, придумывая новые повороты сюжета и персонажей.

"Создай коллаж": Детям предлагается создать коллаж из различных материалов (бумага, ткань, природные материалы), выражая свою идею или чувство.

Методические рекомендации

**Создание развивающей среды**: Необходимо создать в группе развивающую среду, стимулирующую познавательную активность детей и способствующую развитию различных аспектов функциональной грамотности. Развивающая среда должна включать в себя:

Книжный уголок с разнообразными книгами, журналами и энциклопедиями.

Уголок математики с дидактическими играми и материалами для счета, измерения и конструирования.

Уголок природы с комнатными растениями, аквариумом, коллекциями камней, ракушек и семян.

Уголок творчества с материалами для рисования, лепки, аппликации и конструирования.

Педагогическое сопровождение:

Воспитатель должен выступать в роли партнера и помощника детей в процессе освоения функциональной грамотности. Он должен:

Создавать проблемные ситуации, стимулирующие познавательную активность детей.

Задавать открытые вопросы, требующие размышления и поиска нестандартных решений.

Поощрять самостоятельность и инициативу детей.

Создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

Оценивать не только результат, но и процесс деятельности детей.

Использование интерактивных методов обучения: Использование интерактивных методов обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, игровые технологии) позволяет активизировать познавательную деятельность детей, развивать их творческие способности и формировать навыки сотрудничества.

Индивидуальный подход: Необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка при организации образовательной деятельности.

Сотрудничество с родителями: Важно привлекать родителей к процессу развития функциональной грамотности у детей, предлагая им домашние задания, игры и упражнения, которые они могут выполнять вместе с детьми.

Заключение

Развитие функциональной грамотности у дошкольников является важной задачей современного образования. Игры и упражнения, направленные на формирование различных аспектов функциональной грамотности, являются эффективным средством подготовки детей к успешной адаптации в современном мире. Создание развивающей среды, педагогическое сопровождение, использование интерактивных методов обучения, индивидуальный подход и сотрудничество с родителями являются важными условиями успешного развития функциональной грамотности у дошкольников.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Ковалева, Г.С., Осмоловская, И.М. Функциональная грамотность: определение, подходы к измерению. М.: Образование и др., 2018.
3. Леонтьев, А.А. Что такое функциональная грамотность? // Начальная школа: плюс-минус. – 2004. – № 1. – С. 3-6.
4. Пентин, А.Ю., Ковалева, Г.С., Давыдова, Е.И. и др. Формирование функциональной грамотности учащихся: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2019.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.