**Педагогический проект**

**«Под водою дом плывёт, смелый в нём народ живёт …»**

**по познавательно-исследовательскому направлению**

**в подготовительной группе**

 Воспитатель: Волобуева Т.В.

2024г

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, познавательно-исследовательский

**По содержанию:** обучающий

**По числу участников проекта:** групповой

**По времени проведения:** краткосрочный

**Состав проектной группы:** воспитатели, дети и родители группы

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (6-7 лет)

**Актуальность**

Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать. Ежедневно для себя они открывают новые предметы и необычные явления. Детей дошкольного возраста всё интересует, побуждает размышлять, задавать интересующие вопросы. Иногда они комментируют то, что узнали, внося своё видение, используя нестандартное, интересное объяснение.

Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

**Проблема**

Осенью с детьми была организованна экскурсия в парк «Северное Тушино» в музей «Истории Военно-Морского флота России» и на подводную лодку Б-396 «Новосибирский комсомолец». Детей удивило, что у подводной лодки есть имя. После экскурсии было решено сделать книжки-малышки о военно-морских кораблях России.

Во время рассматривания книжек-малышек у детей возник вопрос, почему корабли плавают, а подводные лодки могут погружаться под воду и всплывать.

Так возник проект «Под водою дом плывёт, смелый в нём народ живёт …»

**Цель:** познакомить с историей создания подводных лодок, выяснить механизм работы (погружения, всплытия) подводной лодки.

**Задачи:**

* познакомить детей с историей создания подводных лодок,
* изучить строение подводных лодок,
* провести опыты и выяснить механизм работы (погружения, всплытия) подлодок,
* развивать эмоционально-грамотную речь (при заучивании стихотворений, предложений),
* воспитывать чувство гордости и патриотизма за свою страну, знать и уважать её историю,
* формировать навыки творческого сотрудничества детей, родителей и педагогов.

**Предполагаемые результаты:**

* сформировать элементарные знания о Военно-Морском флоте России,
* обогащение знаний детей о истории появления и создания подводных лодок,
* сформировать заинтересованность детей о важных событиях в истории России, привить чувство любви и гордости за свою Родину,
* повысить качество работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды образовательной деятельности,
* установление социально-коммуникативных контактов между детьми, родителями и педагогами,
* пополнение предметно-развивающей среды группы новыми иллюстративными и развивающими материалами.

**Этапы работы над проектом**

**Подготовительный (организационный) этап:**

* разработка стратегии реализации проекта,
* составление плана основного этапа,
* подбор материала о создании подводных лодок и их конструкции,
* определение целей и задач проектной деятельности,
* определение источников информации,
* подбор материалов для продуктивной деятельности.

**Основной этап:**

**Тема «История Военно-Морского флота России».**

**Программное содержание:**

* Познакомить с историей отечественного Военно-Морского флота.
* Воспитывать патриотизм, пробудить интерес к истории.
* Расширять знания и представления о военных профессиях, формировать у детей первые представления о особенностях воинской службы, воспитывать уважение к людям военных специальностей.

Рассматривание иллюстраций «Моряки Военно-Морского флота России».

Прослушивание композиций «Служить России» И. Резник.

Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт», «Морские обитатели», «Флаг Военно-Морского флота России».

Чтение стихотворения «Наша Родина – Россия!»

Чтение поговорок и пословиц про солдат.

Загадки на тему» Морские профессии».

Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».

Мультфильмы о морских приключениях «Катерок», «Капитан».

Художественная литература: «Рассказы старого моряка», Стёпа моряк», «Гордый кораблик».

Физкультминутка «Теплоход».

Дидактические и подвижные игры: «Моряки», «Морское путешествие на корабле»,

«Занимательное море», «Поймай рыбку», «Рыбак и рыбки».

Настольная игра «Адмирал».

Музыкальная игра «Море волнуется».

Рисование «Парусные корабли».

Конструирование «Парусники».

**Тема «История создания подводных лодок»**

**Программное содержание:**

* Знакомить с историей изобретения подводных лодок.
* Познакомить со строением подлодок.
* Воспитывать патриотизм, пробудить интерес к истории.
* Расширять знания и представления о военных профессиях, формировать у детей первые представления о особенностях воинской службы, воспитывать уважение к людям военных специальностей.

Рассматривание иллюстраций «Подводные лодки России».

Прослушивание композиции «Марш подводников» В. Макаров, «Усталая подлодка» А. Пахмутова.

Беседы на тему: «Путешествие в подводное царство», «История возникновения подлодок», «Современные субмарины».

Чтение стихотворений: «Мы служим Родине!» Д. Еременко, «Акула» Л. Куликова.

Загадки на тему «Подводные лодки».

Мультфильмы: Фиксики «О подводной лодке», «2000 лье под водой» 1985г.

Художественная литература: «Как лодка подводной стала», А.Ю. Богдарин, «Энциклопедия кораблей и лодок» Л.М. Пеленицын, «Сказка о подводной лодке».

Физкультминутка «Зарядка моряков».

Дидактические и подвижные игры: «Подводная экспедиция», «Угадай на ощупь»,

«Подводный мир», «Путаница», «Море волнуется».

Настольная игра «Морской бой».

Рисование «Подводное путешествие».

Конструирование «Подлодки».

Аппликация «Путешествие на Северный полюс».

Пластилинография «Субмарины».

**Тема: экспериментирование «Тонет – не тонет!», «Как плавают подлодки?»**

Экспериментально показать, что некоторые тела (кусочки дерева или пенопласта) не тонут, а другие (кусок пластилина или стальной предмет) идут ко дну.

С помощью опыта показать, что из тяжёлого материала (пластилин) может быть сделана лодка, которая плавает на поверхности воды.

Провести эксперимент с пипеткой-водолаз.

**Заключительный этап:**

* Создание мини-библиотеки по теме «История кораблей».
* Оформление выставки различных моделей подводных лодок и кораблей.
* Создание презентации проекта «Под водою дом плывёт, смелый в нём народ живёт».

**Формы взаимодействия с родителями**

* Оформление информации о истории Военно-Морского флота России.
* Оформление папки-передвижки для родителей «Субмарины».
* Организация выставки моделей подводных лодок «Модели субмарин России», выполненных совместно родители с детьми.
* Участие в подборе материалов для организации мини-библиотеки «История кораблей».

**Итоги реализации проекта**

* **Дети** получили новые знания о Военно-Морском России, познакомились с историей появления подводных лодок.
* **Дети** узнали (участвуя в экспериментирование), как погружаются и всплывают подлодки в море.

Через чтение художественной литературы обогатили знания, повысили эмоциональность, эстетическое восприятие окружающего мира.

* **Родители** проявили интерес и активно участвовали в реализации проекта, помогли в подборе иллюстративного материала для мини-библиотеки «История кораблей».
* Проявили творческую инициативу при оформлении с детьми моделей подлодок.
* **Развивающая среда группы** пополнилась книгами и иллюстрациями по теме проекта, дидактическими играми, подборками стихов.

**Список литературы:**

1. Болгаров Н.П. «Рассказы о подводной лодке» Воениздат, 1960.

2. Прасолов С.Н. «Устройство подводных лодок» М. Воениздат, 1978.

3. «Подводные лодки и глубоководные аппараты». Иллюстрированная энциклопедия. Джеффри Толл. М.: Эксмо, 2004.-256.

4. Документальные фильмы «Русские субмарины. История отечественного подводного флота». Режисер А. Вырский 2006.

5. Музыкальные композиции «Марш подводников» В. Макаров, «Усталая подлодка» А. Пахмутова.