**Организация системы работы с одаренными детьми**

**в МБОУ «Школа № 90 г. Донецка»**

*Емельянова Оксана Викторовна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Школа № 90 г. Донецка»*

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Укрепляя свои успехи в различного рода интеллектуальных и творческих конкурсах, ребенок испытывает желание добиваться большего и сам начинает «беспокоить» педагога для большей реализации своего потенциала. Педагог становится своеобразным «путеводителем» обучающегося на определенном временном промежутке его учебной деятельности и при наличии системного методического сопровождения способствует эффективной самореализации воспитанника.

Одной из главных задач общеобразовательного школьного процесса, основанного на системно-деятельностном подходе, является включение работы с одаренными детьми в качестве одного из важнейших направлений учебно-методической работы в парадигму учебно-воспитательного процесса, определение специфики работы с одаренной молодежью на фоне обеспечения государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Одним из наиболее ответственных этапов в такой работе является выявление одаренных детей. Таких детей в любой школе немало, и особые их способности проявляются в разных областях. Поэтому важно вовремя **координировать их поиск**, осуществлять **практическую диагностику**, что является непосредственной задачей учителей-предметников, руководителей кружков, спортивных секций, а также практического психолога. В результате в школе **формируется банк одаренных детей**, в котором у каждого ребенка создается **портфолио**, где собраны общие сведения о воспитаннике, его характеристика, данные о наиболее важных достижениях, а также имеется **маршрутная карта индивидуального развития** и **программа сопровождения с перспективами дальнейшего развития одаренности.** Подобные маршрутные карты и программы составляются и впоследствии корректируются при совместном планировании воспитанником и его ментором. Программы индивидуального развития участников банка одаренных детей составляются с учетом приоритетных направлений деятельности, разрабатываемых методическим советом школы на основе директивных документов МОН ДНР, управления образования администрации города Донецка и отдела образования администрации Кировского района города Донецка.

Практика работы с одаренными детьми условно выделяет разные их категории. Деятельность МБОУ «Школа №90 г. Донецка» осуществляется с одаренными детьми следующих категорий:

* дети с высокими общими интеллектуальными способностями;
* дети с высокими творческими (художественными) способностями;
* дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
* дети с высокими спортивными способностями;
* дети с высокими психомоторными способностями.

Реализация программы индивидуального развития предусматривает как самостоятельную работу обучающегося, так и деятельность под руководством учителя-ментора. На данном этапе необходимо выделить ряд проблем, в решении которых ведущую роль играет административное руководство. Сформулируем наиболее существенные из них:

* недостаточная научно-методическая поддержка педагогов, работающих с данной категорией детей;
* отсутствие свободного времени у этой категории детей, в связи с полной занятостью в общеобразовательных учреждениях и получением дополнительного образования;
* недостаточное психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей;
* недостаточная методическая и практическая помощь родителям способных и одарённых детей и т.д.

Действенным в решении названных проблем является **методический консилиум –** мобильная форма методического объединения, действующего в составе наиболее опытных педагогов – учителей-методистов, преподавателей-менторов, представителей социально-психологической службы школы, классных руководителей. Задача методического консилиума – оказание помощи конкретному одаренному ребенку в организации учебной деятельности.

Для реализации практической части программы индивидуального развития в школе создается **«Методическая копилка»** – собрание комплекса упражнений по разным предметам, способствующего отработке практических навыков.

Оптимизации деятельности по развитию одаренности способствуют **система административного благоприятствования**, предусматривающая выделение часов части рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, моральное и материальное поощрение победителей и др.

Система деятельностного подхода включает также проведение внеклассных мероприятий. Традиционными стали праздник «Школьный Олимп», подготавливаемые членами школьной Ассоциации творческих личностей (АТЛ) «Озарение», конференции, интеллектуальные и творческие конкурсы в период прохождения школьных предметных недель.

Результатами успешной работы с одаренными детьми являются победы воспитанников школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, в динамике которых наблюдается значительный рост.

Учитель ХХI века – это учитель одаренный: только одаренный педагог может воспитать одаренного ребенка; это учитель, способный видеть одаренного ребенка, общаться с ним и участвовать с ним в сотворчестве; это учитель, способный трансформировать образование под индивидуальную траекторию развития каждого ученика.