**МБОУ Михневская СОШ (дошкольное отделение)**

**Городской округ Ступино, Московская область**

**Тема:**

**«Использование дидактических игр в развитии социально – коммуникативных и познавательных способностей дошкольников» (Из опыта работы)**

 Подготовила и провела:

 Воспитатель: Колесина Н. А.

Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Ни для кого не секрет, что у детей дошкольного возраста большое значение имеет развитие социально - коммуникативных и познавательных способностей. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит общение и со сверстниками, и с взрослыми. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, телефоном, не уделяя должного внимания играм со сверстниками. Умение общаться друг с другом - одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка.

Игра - ведущая деятельность детей, именно в игре дети учатся общению друг с другом, умению подчинять свои интересы интересам других. Игра способствует развитию произвольного поведения ребенка, развитию коммуникативных способностей. В играх дети учатся согласовывать свои действия, подчиняться правилам игры, регулировать свои желания в зависимости от общей цели.

Особое место среди игр дошкольников  занимают дидактические игры. Дидактическая игра - это средство познания мира: через игру ребенок изучает цвет, форму, свойства материалов, изучает растения, животных. Дети осваивают признаки предметов, учатся их классифицировать, обобщать, сравнивать. В игре у детей дошкольного возраста развивается умение наблюдать, расширяется круг интересов, выявляются вкусы и запросы.

Дидактические игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход.

В своей работе мы очень часто используем дидактические игры для развития у детей социально – коммуникативных и познавательных способностей**.**

В работе мы применяем общепедагогические принципы: доступности, систематичности, последовательности, наглядности, индивидуальности.

При организации игр мы используем сюрпризные моменты, различную атрибутику

В образовательную деятельность включаем игры с учетом материала, который детям уже знаком. Здесь мы используем: игры – шутки, игры - путешествия, викторины. Например, на занятиях по математике можно  с детьми провести игру с занимательными вопросами «Почему фигуры разные?» или «Кто быстрее найдет отгадку».

При ознакомлении с окружающим мы проводим игры на закрепления знаний о временах года, растительном и животном мире, способствующие развитию любознательности, наблюдательности: «Вредное – полезное» (ЗОЖ), «Дорожка сезонов», «Садовник и цветы», «Найди отличия»», «Отгадай-ка», «Что в коробочке?», игры на развитие зрительного внимания по методике Базарного и многие другие.

 В ходе самих игр в зависимости от возраста детей задаем вопросы, даем образец действий, образец высказывания, напоминаем правила, обращаемся к опыту детей, берем на себя роль ведущего или наблюдаем за ходом игры. В процессе игровой деятельности с детьми   стараемся вызвать у них интерес к играм, создать у них состояние увлеченности, использую занимательные проблемные ситуации, требующие разрешения.

Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей мы создали в группе дидактический уголок с большим набором познавательных игр, с учётом безопасности, наглядности, доступности.

В своей работе широко используем различные презентации по данной теме, которые способствуют расширению кругозора детей, развивает познавательную активность и интерес у ребенка.  Например, «Торопыжка на улице» и другие.

При реализации проектов  также использовали дидактические игры.

**Проект «Мы покоряем космос»:**

«Найди лишнее»

 «Подбери скафандр космонавту»

 «Собери ракету»

**Проект «В трудный час – помни о нас»**

«Угадай, что за птица»,

«Четвертый лишний»,

«Один – много»,

«Назови ласково»,

«Кто что ест»,

«Угадай, какая птичка улетела»,

«Разрезные картинки»

**Проект «Береза – русская краса»**

«Укрась березу листочками».
«Собери целое дерево».
«С кем дружит березка»
«Разрезные картинки»

«Когда это бывает?»

"Что сначала, что потом?»

**Проект «Пить полезно молоко – разве ты не знаешь?»**

 **"Четвертый лишний".**

**"Молоко каких животных пьет человек".**

**"Что можно сделать из молока?»**

 «Найди тень молочного животного»

 В заключении  хочется отметить, что именно  дидактические игры  являются наиболее доступной формой обучения, когда ребенок, играя, незаметно для себя, усваивает необходимые сведения и умения. Дидактические игры доставляют детям радость, наслаждение, интерес познания. Игра учит запоминать, мыслить, анализировать, экспериментировать, обобщать.

Любите и играйте с удовольствием в дидактические игры, развивая у детей социально – коммуникативные и познавательные способности!