Полякова Татьяна Александровна

преподаватель биологии, микробиологии,

санитарии и гигиены

ГБПОУ РК «Крымский колледж

общественного питания и торговли»

г. Симферополь, Республика Крым

**Проектная деятельность обучающихся на уроках биологии**

Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Метод проектов является одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве.

Применение проектного метода – это требование времени. Он является составной частью учебного процесса. Это один из интерактивных методов современного обучения. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С. Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее» [10].

Развитие познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления происходит с применением метода проектов. Результат: увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Для этого необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекать для этой цели знания из разных областей, а также прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения [8].

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [13].

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Он всегда предполагает решение какой-то проблемы. Если рассматривать метод проектов как педагогическую технологию, то она предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов [6].

**Цель проектного обучения:** создать условия, при которых обучающиеся:

- дополнительные знания из различных источников приобретают самостоятельно и с желанием;

- для решения познавательных и практических задач учатся пользоваться приобретенными знаниями

- работая в группах, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения, развивают системное мышление [13].

Личностно-ориентированное обучение – это тоже метод проектов. Оно способствует организации самой разной самостоятельной деятельности школьника. При изучении предмета, на уроках и во внеурочной работе используется метод проектов. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся. Проект формирует умения и навыки, и поэтому он эффективен и уникален. [14].

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу в сочетании с групповой организацией деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения (умение работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, разные точки зрения на одну проблему).

**Этапы проведения проекта**

1. Подготовительный или вводный этап (погружение в проект).

* выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта)
* определение цели, формулирование задач
* формирование проектных групп, распределение в них обязанностей
* выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т. д.)
* утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участникам группы
* установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления

1. Поисково-исследовательский этап.
   * определение источников информации
   * планирование способов сбора и анализа информации
   * подготовка к исследованию и его планированию
   * проведение исследования.
   * Сбор и систематизация информации (фактов, результатов) в соответствии с целями

и жанром работы, подбор иллюстраций

* организационно-консультационные занятия.
* промежуточные отчеты студентов, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

1. Трансляционно-оформительский этап.
   * «предзащита проекта»
   * доработка проекта с учетом замечаний и предложений
   * подготовка к публичной защите проекта (определение даты и места, а также программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы – медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка)
2. Заключительный этап.
   * публичная защита
   * подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы

Проект может быть индивидуальным, но обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий группы студентов.

Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в «команде». При этом происходит формирование конструктивного критического мышления, вырабатывается свой собственный взгляд на информацию.

Групповая работа над проектами дает качественно новый результат- высокий уровень познавательной самостоятельности, владение системой умений осуществлять поисковую деятельность, готовность к самостоятельной работе в режиме технологий развивающего обучения.

Она обеспечивает взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата, одних из важнейших факторов психологического и социального развития ребенка.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрывать свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Постоянно занимаюсь исследовательской работой совместно с обучающимися творческой группы по тематике: «Здоровый образ жизни», в которую входят темы: «Влияние курения на организм», «Наркомания и её последствия», «Подростковый алкоголизм», «СПИД-чума 21 века», «Питание и здоровье», Влияние алкоголя на организм человека» «Что мы знаем о

В проектной деятельности использую информационные технологии.

Проект, разработанный с помощью информационных технологий, приобретает новую сущность - становится мультимедийным.

При этом, работая над проектом, как студент, так и преподаватель овладевают новыми навыками, которые сегодня крайне необходимы. Студенты разрабатывают и демонстрируют на защите:

* ролики о вредном влиянии курения, алкоголя, наркотиков;
* слайд-шоу «Вредные привычки»;\
* презентации по темам: «Вредное влияние алкоголя на организм человека»; «Здоровый образ жизни», «Влияние курения на организм человека», «Подростковый алкоголизм», «Наркомания и её| последствия», «ГМО?» и др.

Выполнение исследовательских проектов по тематике «Здоровый образ жизни» способствует формированию здоровьесберегающей компетентности, формированию у студентов понятия «Здоровый образ жизни» - основа здоровья.

Именно благодаря использованию здоровьесберегающих технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому обучающемуся, учесть индивидуальные особенности каждого и снизить до минимума негативные факторы, которые могли бы нанести вред здоровью.

Если мы научим ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Агафонова М. А. Метод проектов. [Текст] / М. А. Агафонова // Вопросы Интернет Образования. – 2006. - № 35. – с. 17 – 27.
2. Бахтиярова Е. М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении [Текст] / Е.М. Бахтиярова // Школьные технологии. – 2001. - № 2. – с. 21 - 29.
3. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования [Текст] / Ю. В. Громыко, В. В. Давыдова // Известия Российской академии образования. - 2000. - № 2. - с. 36 - 43.
4. Малянова А. В. Информационные технологии в проектной деятельности [Текст] / А. В. Малянова // Учительский портал. - 2001. – с. 97. 49
5. Новикова, Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст] / Т. А. Новикова // Народное образование. – 2000. - № 7. – с. 151 - 157.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст] / Н. Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
7. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. - № 4. – с. 52 - 55.
8. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение — что это? [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Методист. - 2004. - № 1. – с. 42.
9. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся [Текст] / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1972. – с. 200.
10. Полат Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса [Текст] / Е. С. Полат // Школьные технологии. – 2006. - № 6 – с. 43 – 47.
11. Полат Е. С. Современные и педагогические технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с. 5034. Попова О. Н. Учебный проект как творческий продукт [Текст] / О. Н. Попова // Учительский портал. - 2003. – с. 89.
12. Симоненкова Т. Д. Проектная деятельность учащихся [Текст] / Т. Д. Симоненкова // Завуч. Управление современной школой. - 2007. - № 8. – с. 34 – 37.
13. Чечель И. Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов [Текст] / И. Д. Чечель // Директор школы. – 1998. - № 4. – с. 19 – 28.