**Доклад на тему «Формирование цифровой образовательное среды на уроках русского языка и литературы»**

В своей педагогической деятельности я столкнулась с *проблемой*: «Как обеспечить сохранение и повышение качества образовательных результатов учащихся в рамках реализации основной образовательной программы с учётом современных тенденций имеющегося образовательного пространства?» Хочу поделиться своим опытом решения данной проблемы.

*Актуальность* разработки обусловлена необходимостью повышения качества образования и мотивации учащихся, требованиями ФГОС, в соответствии с которыми деятельность современного учителя должна быть нацелена на формирование образовательных результатов, на развитие личности учащегося.

При достаточно большом выборе цифровых информационных ресурсов для работы с учащимися, системного подхода к организации образовательного процесса с использованием цифровых технологии пока нет, что и определяет *новизну* работы.

*Практическая значимость* работы заключается в формировании системного подхода к организации образовательного процесса с применением цифровых ресурсов на всех этапах обучения.

Цифровые информационные ресурсы, несомненно, влияют на мышление, воображение, память, коммуникативные способности учащихся. Под **цифровой образовательной средой** понимаем **«**системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения».

Для формирования цифровой образовательной среды я применяю такие практико-ориентированные направления информатизации обучения, как использование цифрового оборудования на уроках (интерактивные доски, аудиооборудование); профессиональные навыки выступлений с презентацией; использование информационных технологий как инструмента эффективного управления учебным процессом (электронный журнал, сайт «Решу ВПР»).

Нужно отметить, что форма работы у доски у многих учащихся 5-6 классов, вызывает повышенный интерес. А интерактивная доска еще больше вовлекает детей в учебную деятельность, количество желающих поработать с цифровым оборудованием превышает количество тех, кто хочет выйти к традиционной доске. Интерактивную доску я использую, например, для анонсирования темы, размещая тему в виде ребуса или анаграммы. Конечно, ученики расшифровывают загадку. Но если сомневаются, могут проверить себя, используя функцию свободного перемещения объекта. Эту функцию я применяю достаточно часто: когда нужно вставить пропущенные буквы, при распределительном диктанте в виде схемы или таблицы.

Обеспечить наглядность и интересную подачу материала на занятиях мне помогает презентация. На экране представлено несколько слайдов из презентации с урока по теме «Гласные Е и И в корнях с чередованием». Я использую ее на всех этапах занятия: вывожу на экран материал для наблюдения, чтобы создать проблемную ситуацию, записываю на слайд цели и задачи урока, размещаю теоретический материал, иллюстрации, организую самопроверку или взаимопроверку, провожу с учащимися рефлексию.

Разнообразить привычные формы контроля мне помогает автоматическая информационная система «Электронная Школа 2.0». Приведу пример тестового задания, размещенного в «Базе знаний» системы. Попробовать свои силы перед проведением Всероссийской проверочной работы мы предлагаем учащимся на образовательном портале «Решу ВПР». Обе системы автоматически проверяют ответы учащихся, предоставляют учителю аналитические данные, на основе которых мы выстраиваем индивидуальный маршрут учащихся, включающий задания, вызвавшие трудности.

Системное включение цифровых информационных ресурсов на всех этапах обучения обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения.