**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ»
 МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РФ**

Методический доклад

 **«Профессиональная ориентация и мотивация обучающихся с инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс**»

Подготовила: Мельникова Н.А., преподаватель гостиничного дела

Оренбург, 2023

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Однако реальное эффективное трудоустройство молодых инвалидов оказывается существенным образом затруднено по целому ряду объективных и субъективных причин [1].

К объективным причинам относится недостаточное количество рабочих мест в доступных для инвалидов сферах профессиональной деятельности; отсутствие требуемых для лиц с ограниченными возможностями здоровья условий труда; затруднения в транспортной системе, не оборудованные необходимыми устройствами здания и др.

К причинам субъективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение инвалидов, относят:

- повышенный уровень тревожности молодого инвалида, связанный с

самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе;

- недостаточную информированность о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;

- индивидуально-деструктивные установки лица с ограниченными возможностями здоровья, что инвалидность не даст ему возможность выбирать и реализовывать профессиональную карьеру, что ценность человека зависит от его физической полноценности;

- заниженную самооценку (или, наоборот, завышенные ожидания) личности молодого инвалида в плане объективной оценки своего трудового потенциала;

- индивидуально-неадекватное осознание молодым инвалидом собственных профессионально-личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспосабливаться к ней;

- связанные с психофизическими особенностями личности инвалида сложности в самостоятельном поиске личностного смысла трудовой деятельности, в планировании и реализации профессионального пути, исходя из имеющихся экономических, социальных, региональных условий жизнедеятельности в современном обществе;

- отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплении на рабочем месте и др.

По данным ряда исследований [4, 5], одной из основных проблем у большинства молодых инвалидов (выпускников инклюзивных школ) является отсутствие у лиц с ограниченными возможностями здоровья позитивных образов и перспектив профессионального будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда. Всё это актуализирует необходимость в налаживании системы организационно-методических и практических мероприятий по профориентации, профессиональному самоопределению обучающихся.

Для эффективной профессиональной реабилитации указанной категории граждан необходима комплексная система профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

Под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учётом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда [1]. Профессиональная ориентация предполагает развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, профессионального самоопределения.

Конкурсы профессионального мастерства являются серьёзным механизмом модернизации системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Имея задачу развития инклюзии в сфере профессионального образования, повышения доступности и открытости профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизм чемпионатов рассматривается в числе ведущих.

Студенты с особыми образовательными потребностями получают не только профессию, но и возможность успешного творческого роста и личной самореализации через участие в различных конкурсах. Одним из способов помочь людям с инвалидностью не только достойно прожить жизнь, но и реализоваться в профессиональном плане является проведение конкурсов профессионального мастерства Абилимпикс.

Абилимпикс (Аbilympics) – это конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов всех категорий по различным профессиональным компетенциям.

Следует отметить, что название международного движения Абилимпикс, в рамках которого проводятся чемпионаты профессионального мастерства, происходит от сокращения от английского Olympics of Abilities – Олимпиада возможностей.

Концепция Абилимпикс не случайно предполагает акцент на тех, кто только готовится получать профессию – это школьники, которые стоят перед выбором профессии, и на тех, кто получает профессию сейчас – это студенты профессиональных образовательных организаций.

Лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть конкурентноспособными на рынке труда, и стандарт чемпионатов показывает, что, не понижая планку требований, они могут быть успешны в определённых профессиях и демонстрировать свой профессионализм на самом высоком уровне.

Конкурсы профессионального мастерства Абилимпикс проводятся в целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда [2].

Проведение конкурсов профессионального мастерства направлено на решение следующих задач:

− создание системы профессиональной ориентации школьников и родителей детей-инвалидов;

− создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;

− развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью;

− содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью;

− стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту;

− выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью;

− подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью;

− формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью;

− включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью.

Одна из задач стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года предполагает разработку и реализацию мер по обеспечению профориентации и трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья [3]. Эта задача и решается в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Чемпионаты «Абилимпикс» проходят в едином пространстве, где можно увидеть инвалидов различных категорий в качестве сварщиков, кондитеров, робототехников. Общее количество компетенций, участвующих в конкурсе определяется на основе анализа структуры подготовки кадров в системе профессионального образования субъектов Российской Федерации и наиболее перспективных и востребованных профессий на региональном рынке труда. В 2016 году на Национальном чемпионате заявлено 45 компетенций. Соревнования проводятся в течение трех дней по единым заданиям, разработанным и утвержденным международными экспертами. На такие чемпионаты приходят дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители. Они видят, каких профессиональных высот может достичь каждый конкурсант, что играет немаловажную роль в личностном становлении и в последующем профессиональном самоопределении. Соревнования посещают и работодатели – они могут убедиться в высоком качестве выполненных работ, а конкурсанты с инвалидностью получают возможность выйти на свободный рынок труда.

Согласно статистике, страны, присоединившиеся к этому движению, в самое короткое время решают проблему мотивации и трудоустройства людей с инвалидностью.

Главным итогом конкурсов профессионального мастерства Абилимпикс является повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества через формирование системы ранней профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создание системы профессионального обучения и переподготовки людей с инвалидностью, повышение привлекательности для работодателя найма работников с инвалидностью, создание прямой связи работодатель – работник с инвалидностью и содействие, таким образом, трудоустройству инвалидов.

**Список использованных источников**

1. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах: Письмо Минобрнауки РФ от 2 февраля 2016 г. N вк-163/07 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/ online.cgi?req=doc;base=EXP;n=658391#0

2. Развитие системы конкурсов профессионального мастерства для обучающихся и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://abilympicspro.ru/netcat\_files/16/21/Kontseptsiya\_Abilimpix\_07.09.16\_Na\_sayt. pdf

3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК -5вн); [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d4701 a6bfda8ac356e. pdf

4. Ткаченко В.С. Инвалиды России на рынке труда: монограф. – Ставрополь: Альфа-Принт, 2010.

5. Гребенникова В.М. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. –2015. – № 2-19. – С. 4292-4297.