**Доклад**

**учителя географии МОБУ СОШ с. имени Восьмое Марта**

**МР Ермекеевский район Республики Башкортостан**

**Латыповой Регины Ильясовны**

**на тему:**

**«Система оценки качества обучения как один из инструментов**

**реализации ФГОС»**

Сегодня, когда система школьного образования претерпевает серьёзные изменения, связанные с введением ФГОС, меняется содержание обучения, на первый план выходят методы, приёмы, требующие активной мыслительной деятельности школьников, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, видеть проблемы, формулировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты, а при необходимости повторять поиск.

Одной из важнейших целей оценки качества обучения является создание условий, необходимых для управления качеством обучения. Рассмотрим некоторые подходы к оценке качества обучения в зависимости от трёх уровней требований к результатам освоения основной образовательной программы.

**Системно-деятельностный подход**, который лежит в основе ФГОС, предполагает: ориентацию на результаты. Концепция развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признаёт целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

В связи с этим одной из важнейших составляющих образовательного процесса является система оценки качества знаний учащихся. Школьная система оценивания, ориентированная на эффективное обучение ребёнка, должна: осуществлять обратную связь; стимулировать учение; отмечать даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им обучаться в собственном темпе; ориентировать ученика на успех; содействовать становлению и развитию самооценки учащихся.

Основная особенность нового стандарта ФГОС заключается в максимальной ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов, определенных действующей образовательной программой образовательного учреждения (образовательной организации), в соответствии с новым законом об образовании (см. ст. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Одной из важнейших целей оценки качества обучения является создание условий, необходимых для управления качеством обучения. Основные направления оценки ориентированы на определение уровней достижения планируемых результатов при освоении образовательных программ.

Система оценки качества предусматривает комплексный подход при осуществлении контроля и  обобщение всех итогов проводимой проверки уровней достижения предметных и метапредметных результатов, а также учета личностных результатов обучающихся. При этом необходимо оценивать существующую динамику индивидуальных достижений каждого конкретного школьника. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Для этого используются все возможные формы и методы оценки, которые проводятся системно и непрерывно, обеспечивая входной, текущий и  итоговый виды контроля.

Рассмотрим некоторые подходы к оценке качества обучения в зависимости от трех уровней требований к результатам освоения основной образовательной программы, а именно: предметных, метапредметных и личностных.

**Оценка предметных планируемых результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. При оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает определение способностей и готовности к освоению новых знаний и универсальных умений. Оценивается способность к сотрудничеству и коммуникации, решению практических задач и использованию ИКТ компетенций для своего обучения и развития. Формой оценки этих видов компетенций могут быть результаты проведения учащимися проектной и исследовательской деятельности. Качество презентации проекта, достигнутые результаты и используемые источники, все это оценивается по ходу ведения проекта и его окончанию.

При этом уровни достижений, предлагаемые в примерных образовательных программах ФГОС, могут быть сопоставимы с традиционными оценками. В качестве примера представлена таблица 1.

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни достижения планируемых результатов по ФГОС | Традиционные оценки (отметки) |
| Низкий | 1 (плохо) |
| Пониженный | 2 (неудовлетворительно) |
| Базовый | 3 (удовлетворительно) |
| Повышенный | 4 (хорошо) |
| Высокий | 5 (отлично) |

**Оценка личностных результатов** не влияет на итоговую оценку. Здесь оценивается учебно-познавательная мотивация учащихся, социальные компетенции и ценностно-смысловые установки. Наиболее важным критерием оценки может являться способность учащихся к осознанному выбору своей индивидуальной образовательной траектории  обучения и развития. При этом уровень развития, воспитания и культуры учащегося проявляется как непосредственно на уроке, так и во внеклассной и внешкольной деятельности, особенно в деятельности,  носящей социальный характер, направленный на помощь другим людям, на охрану окружающей природной среды.

То есть происходит изменение парадигмы педагогического образования, превращение его по существу в образование психолого-педагогическое.

С введением новых образовательных стандартов, деятельность школьного психолога, как полноценного участника образовательного процесса, становится обязательной, конкретной и измеримой.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Стремительное развитие универсальных учебных действий находит отражение в основных проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов, низкой любознательности, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место **формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы**, что делает *обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога* как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации **психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса**.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Основной задачей диагностики является выявление сформированности универсальных учебных действий у ребенка (личностных и метапредметных), которые проявляются в его поведении и в учебной деятельности.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Задачами диагностики является выделение сильных сторон в развитии ребенка, чтобы иметь возможность их дальнейшего развития, «опираться» на них в общении с ребенком и его родителями, и слабых сторон, чтобы грамотно построить коррекционную или развивающую работу с данным ребенком.

На сегодняшний день результаты диагностики учебной мотивации учащихся чаще свидетельствуют о степени её снижения в процессе обучения. И не последнюю роль в этом играет технология оценивания результатов обучения. Традиционная школьная система бальных оценок не всегда отражает качественное изменение учащегося в процессе обучения, фиксируя в ней лишь результат учебного процесса. В связи с этим **вопрос об усовершенствовании системы оценивания качества знаний учащихся представляется одной из самых актуальных проблем современного образования.**