**Доклад на тему «Цифровая образовательная среда МБНОУ «Гимназия №62»**

В педагогической деятельности мы неминуемо сталкиваемся с *проблемой*: «Как обеспечить сохранение и повышение качества образовательных результатов учащихся в рамках реализации основной образовательной программы с учётом современных тенденций имеющегося образовательного пространства?» Сегодня я хочу поделиться своим опытом решения данной проблемы.

Цифровые информационные ресурсы, несомненно, влияют на мышление, воображение, память, коммуникативные способности учащихся. Под **цифровой образовательной средой** понимаем **«**системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения».

Для формирования цифровой образовательной среды я применяю такие практико-ориентированные направления информатизации обучения, как использование цифрового оборудования на уроках (интерактивные доски, аудиооборудование); профессиональные навыки выступлений с презентацией; использование информационных технологий как инструмента эффективного управления учебным процессом (электронный журнал, сайт «Решу ВПР»).

Нужно отметить, что форма работы у доски у многих учащихся 5-6 классов, вызывает повышенный интерес. А интерактивная доска еще больше вовлекает детей в учебную деятельность, количество желающих поработать с цифровым оборудованием превышает количество тех, кто хочет выйти к традиционной доске. Интерактивную доску я использую, например, для анонсирования темы, размещая тему в виде ребуса или анаграммы. Конечно, ученики расшифровывают загадку. Но если сомневаются, могут проверить себя, используя функцию свободного перемещения объекта. Эту функцию я применяю достаточно часто: когда нужно вставить пропущенные буквы, при распределительном диктанте в виде схемы или таблицы.

Обеспечить наглядность и интересную подачу материала на занятиях мне помогает презентация. Я использую ее на всех этапах занятия: вывожу на экран материал для наблюдения, чтобы создать проблемную ситуацию, записываю на слайд цели и задачи урока, размещаю теоретический материал, иллюстрации, организую самопроверку или взаимопроверку, провожу с учащимися рефлексию.

Разнообразить привычные формы контроля мне помогает автоматическая информационная система «Электронная Школа 2.0». Попробовать свои силы перед проведением Всероссийской проверочной работы мы предлагаем учащимся на образовательном портале «Решу ВПР». Обе системы автоматически проверяют ответы учащихся, предоставляют учителю аналитические данные, на основе которых мы выстраиваем индивидуальный маршрут учащихся, включающий задания, вызвавшие трудности.

Все это позволяет обеспечить высокое качество образования моих учащихся, количество которых составляет 77 человек. Это подтверждают результаты Всероссийской проверочной работы 2020-2021 учебного года. 82% учащихся справились с работой на 4 и 5. Показатель подтверждения результатов года составил 97 %.

Внедрение в образовательную среду цифровых информационных ресурсов позволяет расширить спектр методов работы с одаренными учащимися**.**

Рассмотрим показатели участия в конкурсах «Олимписа» моих учеников. В 5 классе в 1 полугодии они проявили невысокую активность к участию в дистанционном конкурсе – лишь четыре ученика выполнили задания, но уже во втором полугодии восемнадцать участников приступили к выполнению заданий. В следующем учебном году количество участников в дистанционной олимпиаде, организованной «Инфоуроком», и акции «Тотальный диктант», проводимой посредством сайта «Яндекс.Учебник», значительно возросло – до семидесяти двух в олимпиаде и до семидесяти семи в диктанте.

По нашему мнению, самым многофункциональным сервисом из всех используемых нами в образовательной деятельности является «Яндекс.Учебник». С его помощью я организую классную и домашнюю работу, предлагаю как тренировочные, так и проверочные задания, провожу фронтальную, групповую и индивидуальную формы работ. Мой опыт применения данного сервиса в урочной деятельности представлен в обучающем видео, которое используется в рамках методической работы в гимназии для обучения коллег работе с образовательной платформой.

Кроме использования цифровых информационных ресурсов в урочной деятельности, я уделяю внимание цифровым технологиям во внеурочной деятельности. Я веду кружок «Сетевой этикет», посвященный «Инстаграму» гимназии и предполагающий сотрудничество разновозрастных учащихся. В рамках кружка учащиеся развивают навыки: владения родной речь; фотографии и подготовки фотоматериалов для публикации; работы с цифровыми технологиями и информацией.

Наш опыт работы показал, что использование цифровой образовательной среды в ходе урочной и внеурочной деятельности ведет к повышению качества образования учащихся. Использование цифровых информационных ресурсов способствует формированию необходимых в процессе обучения и в жизни навыков: работы в команде, успешной коммуникации для достижения результата, исследовательскому поиску.

Системное включение цифровых информационных ресурсов на всех этапах обучения обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения.

 И конечно, современные технологии облегчают работу учителя, экономят время урока, помогают удержать внимание школьников.