**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Внутренняя среда организма и её состав. |
| Тип урока | Открытие новых знаний. |
| Дата урока |  |
| Образовательные ресурсы | Драгомилов А.Г,Маш Р.Д., Биология «Вентана-Граф», 2010Таблица «Кровь», мультимедийная установка, микроскопы и микропрепараты «Кровь человека и лягушки». |
| Цель урока | Сформировать у учащихся важное общее понятие о внутренней среде организма и дать понятие о составе крови, её функциях.  |
| Методы и формы обучения | Методы: наглядный, практический, частично-поисковый, контроля.Формы: индивидуальная, фронтальная |
| Основные понятия | Кровь, тканевая жидкость, лимфа, плазма крови, форменные элементы крови. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научатся**: ознакомятся с важнейшим физиологическим понятием ВСО, составом и значением крови.**Получат возможность научиться**:Работать с текстом учебника; аргументировано доказывать связь между строением клеток крови с их выполняемой функцией; решать проблемные вопросы; анализировать и делать выводы | **Познавательны**е: формировать умения видеть проблему, находить пути решения учебной задачи, формировать практические навыки в ходе исследовательской деятельности, умения работать с микроскопом, выполнять лабораторную работу.**Коммуникативные:** планируют цели; высказывают свою точку зрения; участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют способность к взаимодействию, уважительно относятся к позиции другого.**Регулятивные:** высказывают своё предположение и определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учатся определять верно, выполненное задание от неверного. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |

|  |
| --- |
| Организационная структура урока |
| Этапы урока | Время(мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимо-действия на уроке | Универсальные учебные действия  (УУД) | Формы контроля |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | 5 | Эмоциональ-ная, психологи-ческая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.Включаются в работу по решению проблемной ситуации. | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока. Обсуждают цели урока и пытаются их формулировать. | Фронтальная | **Личностные**: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.**Регулятивные**: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **2.Актуализация знаний** | 8 | Беседа «Внутренняясреда организма человека» | Организует беседу по вопросам:-Какими жидкостями представлена ВСО?-Как образуются эти жидкости?-Что такое гомеостаз? | Изучив материал учебника на стр.68 «Внутренняя среда» заполняют схему иаргументировано отвечают на вопросы и делают выводы. | Фронтальная.Индивидуальная. | **Познавательные:** производят поиск существенной информации.. для решения проблемных вопросов.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение аргументируя его; слушают друг друга | Устные ответы |
| **3.Операционно-познавательный** (формирование новых знаний) | 25 | 1.Постановка проблемных вопросов.2.Работа с текстом учебника «Кровь и её состав».3.Выполняют задания по инструктивной карточке.4.Лабораторная работа | 1. Подводит учащихся к решению проблемных вопросов.Скажите, делали ли вам анализ крови?При каких обстоятельствах?Почему для определения состояния здоровья человека, ему делают анализ крови2.Организует работу над текстом по вопросам:- Что такое кровь?-Из чего она состоит?-Какова её роль в поддержании здоровья человека? крови?3.Нацеливает и консультирует учащихся на работу по инструктивной карточке.4.Консультирует учащихся и  |  1.Включаются в работу по решению проблемных вопросов.Делают выводы.2.Изучив материал статьи «Кровь и её состав» на стр. 68-69 учебника самостоятельно отвечают на вопросы по инструктивной карточки; анализируют текст и иллюстрации учебникаВыполняют лабораторную работу,выводы записывают в тетрадь | 1.Индивидуальная2.Фронтальная.3.Индивидуальная.4.Работа в парах. | **Личностные:** оценивают жизненные ситуации**Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.**Познавательные:** дополняют и расширяют имеющиеся знания о ВСО, ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативные:** задают вопросы, правильно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; умеют организовывать совместную деятельность с учителем и работать в парах. | Устные ответыЗаписи в тетрадиЗадания в инструктивной карт.Записи в тетради |
| 4.**Рефлексивно-оценочный** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Определяет успешность усвоения материала. | Отвечают на вопросы.Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.Анализируют свою деятельность. | Фронтальная. | **Личностные:** понимают значение знаний для человека ВСО.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу. |
| 5.**Домашнее задание** | 2 | Изучить §14 | Конкретизирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | Индивидуальная |  |  |