**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Внутренняя среда организма и её состав. | | |
| Тип урока | Открытие новых знаний. | | |
| Дата урока |  | | |
| Образовательные  ресурсы | Драгомилов А.Г,Маш Р.Д., Биология «Вентана-Граф», 2010  Таблица «Кровь», мультимедийная установка, микроскопы и микропрепараты «Кровь человека и лягушки». | | |
| Цель урока | Сформировать у учащихся важное общее понятие о внутренней среде организма и дать понятие о составе крови, её функциях. | | |
| Методы и формы обучения | Методы: наглядный, практический, частично-поисковый, контроля.  Формы: индивидуальная, фронтальная | | |
| Основные понятия | Кровь, тканевая жидкость, лимфа, плазма крови, форменные элементы крови. | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| Предметные УУД | | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научатся**: ознакомятся с важнейшим физиологическим понятием ВСО, составом и значением крови.  **Получат возможность научиться**:  Работать с текстом учебника; аргументировано доказывать связь между строением клеток крови с их выполняемой функцией; решать проблемные вопросы; анализировать и делать выводы | | **Познавательны**е: формировать умения видеть проблему, находить пути решения учебной задачи, формировать практические навыки в ходе исследовательской деятельности, умения работать с микроскопом, выполнять лабораторную работу.  **Коммуникативные:** планируют цели;  высказывают свою точку зрения; участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют способность к взаимодействию, уважительно относятся к позиции другого.  **Регулятивные:** высказывают своё предположение и определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учатся определять верно, выполненное задание от неверного. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;  сохраняют мотивацию к учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная структура урока | | | | | | | |
| Этапы урока | Время  (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимо-действия на уроке | Универсальные учебные действия  (УУД) | Формы контроля |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | 5 | Эмоциональ-ная, психологи-ческая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.  Включаются в работу по решению проблемной ситуации. | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока. Обсуждают цели урока и пытаются их формулировать. | Фронтальная | **Личностные**: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  **Регулятивные**: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **2.Актуализация знаний** | 8 | Беседа «Внутренняя  среда организма человека» | Организует беседу по  вопросам:  -Какими жидкостями представлена ВСО?  -Как образуются эти жидкости?  -Что такое гомеостаз? | Изучив материал учебника на стр.68 «Внутренняя среда» заполняют схему и  аргументировано отвечают на вопросы и делают выводы. | Фронтальная.  Индивидуальная. | **Познавательные:** производят поиск существенной информации.. для решения проблемных вопросов.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение аргументируя его; слушают друг друга | Устные ответы |
| **3.Операционно-познавательный** (формирование новых знаний) | 25 | 1.Постановка проблемных вопросов.  2.Работа с текстом учебника «Кровь и её состав».  3.Выполняют задания по инструктивной карточке.  4.Лабораторная работа | 1. Подводит учащихся к решению проблемных вопросов.  Скажите, делали ли вам анализ крови?  При каких обстоятельствах?  Почему для определения состояния здоровья человека, ему делают анализ крови  2.Организует работу над текстом по вопросам:  - Что такое кровь?  -Из чего она состоит?  -Какова её роль в поддержании здоровья человека? крови?  3.Нацеливает и консультирует учащихся на работу по инструктивной карточке.  4.Консультирует учащихся и | 1.Включаются в работу по решению проблемных вопросов.  Делают выводы.  2.Изучив материал статьи «Кровь и её состав» на стр. 68-69 учебника самостоятельно отвечают на вопросы по инструктивной карточки; анализируют текст и иллюстрации учебника  Выполняют лабораторную работу,  выводы записывают в тетрадь | 1.Индивидуальная  2.Фронтальная.  3.Индивидуальная.  4.Работа в парах. | **Личностные:** оценивают жизненные ситуации  **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают и формулируют проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  **Познавательные:** дополняют и расширяют имеющиеся знания о ВСО, ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** задают вопросы, правильно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; умеют организовывать совместную деятельность с учителем и работать в парах. | Устные ответы  Записи в тетради  Задания в инструктивной карт.  Записи в тетради |
| 4.**Рефлексивно-оценочный** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Определяет успешность усвоения материала. | Отвечают на вопросы.  Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.  Анализируют свою деятельность. | Фронтальная. | **Личностные:** понимают значение знаний для человека ВСО.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу. |
| 5.**Домашнее задание** | 2 | Изучить §14 | Конкретизирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | Индивидуальная |  |  |