**«Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС»**

*Головань Ольга Георгиевна (**olga.golovan.1955@mail.ru**)*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кулешовская средняя общеобразовательная школа №17 Азовского района (МБОУ Кулешовская СОШ №17 Азовского района)*

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями (ОУ) поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Перед каждым педагогом встает задача не только дать детям знания, но и научить своих учеников искать их и осваивать самостоятельно. Если до принятия новых стандартов уроки проходили в традиционной форме, то сейчас необходимо усилить мотивацию ученика к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

 С введением новых законов ФГОС, в школе появилась новизна современного урока. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. И это, конечно, никак не может обойтись без использования технологий.

Предмет математики в школьном курсе является довольно сложным. Перед учителем встаёт вопрос о выборе средств и методов обучения с целью обеспечения максимальной эффективности обучения математики.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики становится обычным явлением и позволяет расширить информационное поле урока, стимулирует интерес и пытливость ребенка.

Поэтому я применяю ИКТ в преподавании математики:

* для диагностического тестирования качества усвоения материала;
* в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
* в обучающем режиме, при работе с отстающими учениками, для которых применение компьютера обычно значительно повышает интерес к процессу обучения;
* в режиме графической иллюстрации изучаемого материала.

На своих уроках использую компьютер, проектор и интерактивную доску как:

* индивидуальное средство обучения;
* средство организации контроля усвоения учебного материала, мгновенного оценивания успехов учеников и получения информации о затруднениях, испытываемых учениками на уроке;
* интерактивную доску на каждом этапе урока: при объяснении нового материала, закреплении и повторении.

В своей практике я применяю ИКТ при подготовке и проведении уроков, во внеклассной работе, на кружковых занятиях, спецкурсах, элективных курсах. В процессе преподавания математики использую различные виды уроков с применением информационных технологий: урок-лекция; урок постановки и решения задачи; урок введения нового материала; интегрированные уроки и т.д. В своей работе я использую готовые электронные ресурсы, сама составляю электронные приложения к уроку, к отдельным темам, составляю тестовые задания по отдельным темам, использую ИКТ для оформления исследовательских работ, составления презентаций, провожу уроки с использованием интерактивной доски.

При объяснении нового материала информацию, появляющуюся на экране - комментирую, по необходимости сопровождаю дополнительными объяснениями и примерами. Применяю ИКТ при подготовке и проведении нетрадиционных форм урока.

 Достаточно широкое распространение мультимедиа проекторов позволяет значительно увеличить наглядность на уроках математики за счет использования учителем в ходе урока мультимедийных презентаций. Но вместе с тем, много времени уходит на подготовку презентаций к уроку, особенно с применением анимации. Что дают такие уроки учителю?

Более ярко и образно проводить каждый урок, шире раскрывать каждую, даже самую сложную тему. Использовать разнообразную наглядность (рисунки, фотографии, картины, схемы, тесты, тексты, музыку), которую трудоёмко использовать обычным путём.

 Использование ИКТ технологий на уроках математики оправдывает себя во всех отношениях:

* повышает качество знаний по предмету;
* продвигает ребёнка в общем развитии;
* повышает мотивацию детей к получению новых знаний;
* ускоряет процесс усвоения знаний;
* помогает преодолеть трудности;
* вносит радость в жизнь ребёнка;
* позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
* создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе;
* способствует более глубокому усвоению наиболее трудных тем.

ИКТ позволяют показать, объяснить, научить, проанализировать, систематизировать, да просто – удивляться тому, что раньше мы показывали… на пальцах! Повысить качество обучения за счёт живого интереса ребёнка к такому трудному предмету как математика.

На личном опыте я убедилась, что с применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. У детей легче формируются познавательные, личностные, регулятивные УДД. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

 Таким образом, использование информационно – коммуникационных технологий на уроках математики – это не просто новое веяние времени, а необходимость и поиск нового смысла урока. Как учитель, активно внедряющий в своей ежедневной работе информационно – коммуникационные технологии, могу сказать, что обучающиеся на уроках активные, творческие и целеустремлённые. ИКТ помогают повысить качество обучения за счёт живого интереса ребёнка к такому трудному предмету как математика.

Надо всегда помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где она действительно необходима.