**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БЕГЛОСТИ РЕЧИ**

**НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ**

***Доштамирова Анна Андреевна,***

***учитель английского языка***

*МБОУ г. Иркутска СОШ №7*

На сегодняшний день стремление человека владеть более чем одним языком существенно возросло. Многие осознают, что «знание языков помимо родного языка важно для получения доступа к интеллектуальному богатству всего мира» [1: 535]. Но это не значит, что большинство людей демонстрирует высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции в области второго языка. В действительности очень часто возникает недостаток беглости речи, который в свою очередь вызывает разочарованность изучающего иностранный язык. Между тем, именно «беглость речи представляет собой наивысшую степень владения речью на иностранном языке» [2: 387]. Учителя иностранного языка, осознавая важность беглости речи как важного показателя сформированности умения продуцировать устные высказывания, в практике преподавания не уделяют должного внимания совершенствованию данного аспекта. Вместе с тем, существуют определенные стратегии, которые учителя могли бы использовать в процессе обучения, что помогло бы им развить навыки устной речи у учащихся.

Бытует мнение, что беглость речи – это феномен, который возникает естественно и, более того, не требует какого-либо эксплицитного воздействия и помощи в развитии, либо, считается, что беглость речи появляется в результате проживания в стране изучаемого языка. Действительно, длительное нахождение под воздействием языка и культуры носителя языка способствует развитию навыков устной речи в целом и беглости в частности. Тем не менее, не все учащиеся имеют возможность выехать в страну изучаемого языка, а это значит, что проблема развития беглости речи продолжает оставаться одной из наиболее трудноразрешимых, особенно, в пределах класса. Поэтому в данной статье предпринята попытка показать, каким образом беглость речи могла бы совершенствоваться вне языковой среды.

М. Росситер, Т. Дервинг, Р. Томсон предполагают, что внешнее обучение беглости речи может быть построено посредством «стереотипных последовательностей, длина которых может постепенно расширятся» [4: 598], в том числе самими учащимися. Данный прием способствует «снижению продолжительности и частотности пауз в речи» [4: 599]. В дополнение к сказанному рекомендуются задания на свободное говорение и виды деятельности, направленные на повышение уверенности в использовании иностранного языка. Разберем подробнее подобные виды заданий.

Беглость может совершенствоваться посредством **использования готовых шаблонных последовательностей**, таких как фразовые глаголы, идиомы, словосочетания. Некоторые исследователи считают, что использование готовых речевых формул поощряет учащихся выражать свои идеи фразами большей длины. Это происходит потому, что шаблонные последовательности снижают объем обрабатываемого учащимися языка для построения высказывания. Кроме вышеуказанного, на примере шаблонных последовательностей можно обучать учащихся стратегиям повышения уровня собственного знания языка (учить учиться). Например, группы слов или речевые образцы, однажды продемонстрированные, могут быть разбиты на части, и внимание учащихся может быть направлено на каждую из частей, что способствует познанию внутренней конструкции шаблона, и, в результате, делает учащихся способными воспроизводить их с меньшим усилием.

Существуют различные задания, нацеленные на совершенствование автоматического воспроизведения шаблонных фраз. Одно из таких заданий «исчезающий текст». Сначала интересный текст с обилием типовых фраз представляется вниманию учащихся на доске или слайде. Учитель читает текст вслух, потом вслух читают учащиеся под контролем учителя. Части текста постепенно удаляем, а учащихся просим воспроизвести изначальный текст по памяти. Такие задания очень хорошо работают в начале урока в качестве подготовительного речевого упражнения или разминки и в конце занятия в качестве разрядки.

**Задания на повторение** считаются одним из лучших способов развивать беглость речи, потому что они увеличивают степень «ознакомленности» с языком, которая ведет к развитию навыков устной речи. В итоге, когда бы учащиеся ни повторяли что-либо из того, что ими было ранее проговорено, они больше не будут воспроизводить содержание по пометкам или записям. Их когнитивные ресурсы становятся значительно свободнее. Одно из преимуществ такого процесса – беглость речи с меньшей степенью нерешительности, сомнений или запинаний и с непродолжительными паузами.

В добавление к этому, можно отметить, что когда определенная структура используется часто, ее восстановление из памяти значительно облегчается. Когда когнитивная нагрузка облегчена, больше ресурсов памяти становятся доступными для использования в дальнейшем речевом воспроизведении. Следует уточнить, что под заданиями на повторение не подразумеваются задания на техническое многократное повторение одного и того же лексического материала с целью механического запоминания. Для того чтобы способствовать процессу научения и поощрять беглость речи, задания на повторение должны иметь четкий и личностно значимый для учащихся выход.

Популярным видом деятельности, который включает повторительные задания и может быть адаптирован с целью развития беглости речи, является упражнение «Найди того, кто…», «Найди то, что…». К тому же данное упражнение способствует формированию навыков взаимодействия между учащимися. Так, учащиеся задают друг другу вопросы, хаотично двигаясь по классу, для того чтобы найти того, кто удовлетворяет требуемым параметрам в данном списке критериев. Задание содержит пропуск информации, но ему, возможно, не хватает элементов подлинной коммуникации. В этом случае можно предложить некоторые способы превращения таких упражнений в осознанную коммуникативную деятельность учащихся. Посредством введения дальнейшей общей целевой установки, например, выявить черты которыми обладают остальные учащиеся, либо выяснить специфическую информацию о них. Также учащиеся могут, выполняя изначально заданное упражнение, одновременно заниматься поиском решения проблемы или ответа на проблему, поставленную в качестве фонового задания. Очень эффективным упражнением здесь является «постер-карусель», описанная Тони Линчем и Джоан Маклин [3: 152]. Упражнение включает в себя повторяющиеся разговоры с различными партнерами, что не только благоприятно для развития беглости устной речи, но и способствует развитию всех аспектов языка: лексики, грамматики и фонетики.

Еще одним видом заданий, способствующим развитию беглости речи, выступает **предварительное планирование**. Часто спорным является тот факт, что когда учащиеся выполняют какое-то первоначальное письменное планирование того, что они хотят сказать, их когнитивная нагрузка ослабляется и внимание переключается на процесс коммуникации, в результате чего возрастает беглость речи, и становятся короче паузы между высказываниями.

Здесь важно, чтобы учащимся было предоставлено адекватное время на подготовку высказывания. Установка ограничения времени для устных видов деятельности, выполняемых в классе, может быть полезной техникой для улучшения беглости речи. Это вынуждает учащихся говорить быстрее с меньшими паузами. «Четыре/три/два» задание предоставляет возможность произносить речь три раза подряд, но разным партнерам и с наименьшим количеством отведенного на выполнение задания времени. Учащиеся работают в парах, один из них – говорящий, второй – слушатель. Говорящий произносит высказывание на определенную тему в течение четырех минут, затем происходит смена партнеров, и говорящий излагает другому слушателю ту же тему, но с ограничением по времени в три минуты. Беглость речи основательно возрастает к тому времени, как они вынуждены представлять самую короткую двухминутную речь. Таким образом, задание совмещает плюсы от задания-повторения и временное ограничение на выполнение задания. Содержание и язык становятся все более знакомыми и, что немаловажно, уверенность в говорении возрастает.

Именно уверенность является немаловажным фактором в развитии беглости речи, что обусловливает необходимость ее целенаправленного формирования посредством отдельной группы заданий. **Задания на развитие уверенности** предполагают, что учащиеся подвергаются воздействию и вместе с тем фокусируются на разнообразии черт свободного владения языком, таких как, шаблонные фразы, текстовые маркеры, выражения для заполнения пауз хезитации. Так, например, учащимся можно дать задание прослушать короткий разговор между двумя носителями языка, записать или затранскрибировать его и определить особенности заполнения пауз в речи. В последующем, предлагается записать собственный подобный разговор с партнером и сравнить использование заполнителей паузы с теми, что у носителей языка.

Итак, чтобы помочь развить беглость речи, учащимся нужны условия и возможности, чтобы практиковаться в иностранном языке. Их необходимо поощрять работать в парах и группах, обеспечить стимулирующими темами для обсуждения, необходимо обучить шаблонным последовательностям, которые они смогут воспроизводить автоматически. Дополнительными, способствующими развитию беглости речи стратегиями являются задания на повторение, предварительное планирование, повышение уверенности. Следует добавить, что учитель должен помочь учащимся обеспечить возможности взаимодействовать на иностранном языке вне классной деятельности. Необходимо поощрять и выполнение таких заданий, как проведение исследований, телефонные разговоры с носителями языка на постоянной основе. Все вышеизложенные стратегии вносят огромный вклад в развитие навыков и умений продуцирования устных иноязычных высказываний, способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции и поддержанию устойчивой мотивации к самосовершенствованию при дальнейшем изучении иностранного языка.

**Литература**

1. Chambers, F. «What do we mean by fluency? » // System. – 1997. – № 25 (4). – P. 535-544.
2. Lennon, P. «Investigating fluency in EFL: a quantitative approach» // Language Learning. – 1990. – № 40(3) – P.387-417.
3. Lynch, T. and Maclean, J. «A case of exercising: effect of intermediate task repetition on learners’ performance». // Researching Pedagogic Tasks: Second language learning, teaching and testing. – Pearson Education, 2001. – P. 141-162.
4. Rossiter, M. J., Derwing, T. M., Manimtim, L. G. and Thomson, R. I. «Oral fluency: the neglected component in the communicative language classroom» // The Canadian Modern Language Review. – 2010. – № 66(4). – P.583-606.