Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детская школа искусств»

Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Методический доклад

**Научно-исследовательская деятельность как способ развития творческой одаренности учащихся во внеурочной деятельности**

Работу выполнила: Яшина М.В.,

преподаватель ИЗО ДШИ

Тетюши, 2022

В ФГОС нового поколения к одаренным детям, талантливой молодежи, будущих конкурентоспособных специалистов, уделяется огромное значение.

От современной личности требуется не просто наличие знаний и умений, но и способность к их самостоятельному приобретению, а главное – творческому применению на практике.

Научно-исследовательская деятельность создает условия для развития одаренных студентов, чья одаренность в настоящий момент, может быть, еще не проявилась. Необходимо больше уделять внимания на самостоятельные работы студентов, повысить их мотивации к обучению и к приобретению компетенций. Она должна являться средством достижения глубоких и прочных знаний, повысить их активность и самостоятельность. Самостоятельная работа учащихся (СРУ) - является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основной[1, с.52].

В настоящее время профессиональное образование может эффективно выполнять свои функции лишь в режиме постоянного развития и поиска нового инновационного решения. Изменения в обществе, связанные научно – техническим прогрессом требует подготовки профессионального специалиста способного самостоятельно и компетентно применять решения, готового самостоятельно развиваться и самореализоваться в своей профессиональной деятельности[3, с.5].

Основная задача среднего специального образования заключается в формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Для решения этой задачи нужно ребенка перевести из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Научно-исследовательская работа учащихся – важный фактор подготовки молодого специалиста. Они приобретают навыки, которые пригодятся им, в каких бы отраслях они ни работали: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, целенаправленно и вдумчиво работать.

Для привлечения обучающихся к учебному исследованию является поисковая работа, изучение местных архивов и истории родного края. Краеведение и музееведение в системе образования являются эффективными средствами обучения и воспитания любви к родному краю, малой Родины и своему учебному заведению. Для того чтобы ученик стал патриотом, необходимо не только пробудить в нем интерес к истории своей страны, но и привить ему вкус к познавательной деятельности. Одним из условий успешного решения познавательных и воспитательных задач в нашем колледже является организация работы музея. Музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной научно – исследовательской и проектной деятельности студентов. Помогает развивать у них умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и поисковой информации.

Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг - успеть сохранить для будущих поколений все ценное и достойное. Если не фиксировать события и явления «по горячим следам», то позже их изучение потребует много сил и времени. Поэтому фиксация происходящих событий является актуальной задачей музея. Фотосъемка и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, формирование банка краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов нашего музея ДШИ - все это является важным средством документирования истории родного края.

Учащиеся занимаются исследовательской работой, связанной с интересными событиями в истории ДШИ. Такая работа способствует познанию своих корней, осознанию судьбы своего Отечества, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Безусловно, можно жить, не зная и не чувствуя истории. Но ведь каждый из нас продолжает дело, начатое предшественниками, и поэтому должен быть уверен, что и его дело продолжат, а для этого так важно помнить историю своего народа, края, страны. Надо сегодняшнее поколение научить гордиться прошлым, мечтать о будущем, и верить, что история может просто войти в их жизнь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Качаева Г.И. Опыт проведения контрольно – самостоятельной работы студентов// Современные технологии образования Красноярск, 2011. – с.65-67.
2. Мышев, Ю.В. Методическое пособие для учителя по истории Тетюш и Тетюшского края / Ю.В. Мышев. - г. Тетюши, 2012.- 296 с.
3. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов. Издательский центр «Академия» - 2011 – 138 с.