**Марченкова Инна Викторовна**,

учитель начальных классов,

МБОУ «СШ № 6» г. Смоленск

**Проектная деятельность – технология XXI века, отражающая требования ФГОС НОО. Из опыта работы.**

В своей работе учителя начальных классов я часто используют метод проектов, так как он позволяет создать условия для гармоничного развития личности, раскрытия всех потенциалов, формирующих её структуру. Проектная деятельность младших школьников способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Я коротко расскажу о своём опыте организации проектной деятельности учеников начальных классов.

На подготовительном этапе полезны и продуктивны следующие приёмы работы:

* Обращение к прошлому опыту обучающихся.
* Обсуждение новых знаний.
* Решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций.
* Ролевые и деловые игры.
* Вводная презентация учителя.
* Буклеты для родителей.
* Памятки работы над проектом.

Для создания проблемной ситуации на подготовительном этапе применяю такие приёмы, когда учитель:

* подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение;
* сталкивает противоречия в практической деятельности;
* излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
* предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
* побуждает делать сравнения, обобщения, выводы;
* ставит конкретные вопросы;
* ставит проблемные задачи.

На этапе постановки целей проектной деятельности рекомендую ученикамиспользовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

* «назвать»,
* «выбрать»,
* «дать определение»,
* «проиллюстрировать»,
* «написать»,
* «перечислить»,
* «выполнить»,
* «систематизировать»...

На этапе поиска информации организую работу с различными источниками информации: справочной литературой, сетью Интернет, с литературными первоисточниками в библиотеке, с экспонатами в музее и т.д.

Каждую тему, которая может быть интересна ученику начальной школы можно рассмотреть по-разному. Это зависит и от возраста, и от интересов самих детей, а также от личности учителя. На этапе работы над темой целесообразно использовать приём «мозговой штурм», когда ученики сами предлагают узкие темы для исследования, пути решения поставленной проблемы.

В зависимости от состава класса, интересов обучающихся и других факторов проекты схожей тематики могут быть реализованы по-разному. В таблице представлены варианты тем для исследования младших школьников и разные задания, которые можно выполнить в ходе проектной деятельности по выбранной теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задание** |
| Школьные принадлежности | Найдите загадки о школьных принадлежностях, оформите отгадки в виде рисунков. Продукт — книга загадок.  Узнай историю создания школьных принадлежностей. Продукт – презентация «История вещей» |
| Деревья, их строение и многообразие | Сфотографируйте (или зарисуйте) деревья, которые растут возле вашего дома. Соберите интересные факты о каждом дереве. Продукт — совместная презентация, книга о деревьях, фотоальбом. |
| Животные | Найдите в энциклопедиях (или в других источниках) информацию об удивительных животных, о животных Красной книги России, о животных Красной книги Смоленской области. Подготовьте сообщение и выступите в классе. Продукт — альбом «Удивительные животные», «Животные Красной книги» или «Животные Смоленской области» |
| Человек и птицы | Наблюдайте за прилетом птиц к кормушке за окном, фиксируйте наблюдения с помощью фотоаппарата. Отмечайте, какие птицы прилетели к кормушке раньше, какой корм поедается в первую очередь. Проанализируйте собранную информацию, сделайте выводы. Подготовьте сообщение. Продукт — выставка детских рисунков, фотоальбом, сообщения о наблюдениях за птицами или исследование о том, чем питаются птицы разных видов. |
| Домашние животные | Проведите фотосъёмку домашних животных. Подготовьте сообщение о своих питомцах, об условиях их содержания и правилах ухода за ними. Выступите в классе, сопровождая рассказ фотографиями, рисунками или презентацией. |

На этапе организации проектной деятельности идёт разделение на группы, распределение ролей, выбор формы и способа презентации результатов деятельности группы. Дети должны распределить обязанности среди членов группы и выполнить необходимую работу.

Необходимо помнить: задания должны быть составлены таким образом, чтобы они требовали сотрудничества внутри группы.

Ещё одно важное требование к заданию, чтобы выполнить его, учащиеся или группы должны объединить свои усилия и сложить имеющиеся у них фрагменты в единую систему

Любой проект завершается презентацией (представлением) результатов своей деятельности. Дети должны увидеть продукт своего совместного труда и оценить вклад каждого участника в общее дело.

Важный этап проектной деятельности – это обработка полученной из разных источников информации. В своей работе я использую задания на упорядочение информации, составление плана и подготовка вопросов к тексту, составление схем, таблиц, кроссвордов.

Следующий этап в работе над проектом – это подготовка сообщений, компьютерных презентаций, плакатов, газет или иных продуктов деятельности по выбранной теме.

В начальных классах я использую в основном краткосрочные проекты, что связано с возрастными особенностями детей начальной школы.

Групповые и индивидуальные мини-проекты проводятся и презентуются на одном уроке (на занятии по внеурочной деятельности)

Например, создание книжки загадок для одноклассников.

Рассмотрим один из проектов, который я организую с 1 по 4 класс, наполняя его новым содержанием, расширяя круг тем, которые можно включить в такой проект.

**Тема проекта** «Моя семья».

**Тип проекта:** информационно-исследовательский, при участии детей и взрослых.

**Актуальность:** соответствует требованиям времени

**Проблема:** дети должны знать ответ на вопросы:

* Кто я?
* Кто мои предки?
* Что связывает разные поколения людей?

**Цель проекта:** повышение интереса к истории своей семьи, воспитание любви и уважения к родным людям

**Объект исследования:** дети, их семьи, история семьи, семейные традиции

**Задачи исследования:** определить аппарат используемых терминов, познакомиться с историей семьи, изучить семейные традиции

**Исследование включало в себя три этапа:**

* Знакомство родителей и учеников с целями и задачами проекта «Моя семья»
* Учащиеся вместе с родителями собирали информацию о своих предках, на уроках рассматривали соответствующие темы, продуктами исследования стали сочинения учеников о семейных традициях, играх прошлого и современных увлечениях детей, создание генеалогического дерева, рассказ о семейных реликвиях
* Презентация своих работ на уроках окружающего мира, во внеурочной деятельности, лучшие работы могут быть представлены на школьном Дне науки.

Дети выбрали такие варианты работы над широкой темой «Моя семья»:

* Любимое место нашей семьи в городе Смоленске (мини-сочинения и выставка рисунков) (2-3 класс)
* Великая Отечественная война 1941-1945 года в истории моей семьи (фотовыставка и выставка рисунков) (2-3 класс)
* Мой класс - моя школьная семья (1-2 класс)
* Моя родословная. История моей семьи (2-4 класс)

В начальной школе я часто организую проекты, связанные с животными. Например, проект «Домашние животные». Сочинения на тему «Мой домашний питомец» и сообщения «Как ухаживать за…», проект «Птицы», где представлены мини-исследования учеников по теме «Что едят птицы?»

Часто продуктом проектной деятельности является презентация, так как в 3-4 классе некоторые школьники уже владеют элементарными навыками по их созданию. Например, создание презентации о творчестве М.В. Исаковского была подготовлена учеником 4 класса А для классного часа о творчестве поэта. Учитель в этом случае выступает в роли помощника-консультанта.

Традиционно в нашей школе проходит День науки. Здесь ученики начальной школы могут представить результаты своей проектной деятельности на секции «Мал да удал»

Инсценирование как презентацию результата творческого проекта я часто использую в своей работе, так как результатом такой деятельности являются следующие показатели:

* формируется инициативность,
* работа в команде способствует социализации личности ребёнка, воспитанию толерантности;
* творческий процесс способствует эстетическому развитию; даёт радость от преодоления трудностей и признания успехов; открывает Например, инсценирование сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» к уроку литературного чтения по соответствующей теме урока. Сценка была подготовлена на занятиях по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» обучающимися 4 класса. Учащиеся выступали со своими сценками на школьных праздниках, участвовали в мероприятиях Смоленской областной детской библиотеки имени И.С. Соколова-Микитова.

Ещё одно направление, которое я практикую в своей работе, создание банка заданий и наглядных пособий для одноклассников как результат проектной деятельности. Например, создание в рамках внеурочной деятельности макетов (местности, рельефа и др.) для демонстрации одноклассникам на уроках; создание презентаций и сообщений; создание видеороликов и других продуктов , которые носят обучающий характер.

Так на занятиях по внеурочной деятельности «Путь к грамотности» школьниками был создан ряд коротких видеороликов по теме «Члены предложения», которые можно использовать на уроках русского языка в качестве заданий для одноклассников.

Следующие проекты были осуществлены моими учениками в начальной школе с 1 по 4 класс.

**Паспорт проекта «Изготовление макета по теме «Природные зоны».**

**Руководитель проекта:** Марченкова И.В.

**Учебный предмет**, в рамках которого проводится работа: окружающий мир

**Учебные дисциплины**, близкие к теме предмета: изобразительное искусство, технология.

**Состав обучающихся**: 3 а класс.

**Тип проекта:** информационный, творческий, практико-ориентированный краткосрочный.

**Цели проекта:**

**Для обучающихся:**

* изучить климатические условия разных природных зон, их растительный и животный мир;
* познакомиться с различными способами создания макетов и выбрать тот, который подходит для изготовления задуманного макета;
* создать макет выбранной природной зоны;
* представить свои работы на уроке по окружающему миру.

**Педагогические цели:**

* создать условия для формирования у учащихся представлений о природных зонах, их растительном и животном мире;
* способствовать развитию умений у учащихся сравнивать выбранную для макета природную зону с другими природными зонами;
* развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
* формировать первоначальные умения собрать информацию из разных источников, осмысливать её и использовать для выполнения проекта;
* заинтересовать школьников данным видом деятельности.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей со способами создания макетов и материалами для их создания;
* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* содействовать развитию умений ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию и оценивать свою деятельность, контролировать и оценивать свои действия;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью (регулятивные).
* содействовать развитию интереса к учебному материалу, внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Вопросы проекта:**

* Что такое макет?
* Как создать макет природной зоны?
* Как можно использовать макеты на уроке?

**Оборудование:** Учебник: Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н. «Окружающий мир», 3 класс, материалы и инструменты для создания макетов

**Результатом проекта** является повышение интереса к учебному материалу; практическим воплощением результата становится создание макета своими руками.

Презентация работ осуществлялась на уроках по окружающему миру.

**План работы над проектом**

1. Изучение соответствующих тем на уроках окружающего мира по учебнику Н.Я. Казаков А.Н. «Окружающий мир», 3 класс.

2. Знакомство с простейшими способами создания макетов.

3. Самостоятельная работа над макетами в сотрудничестве с одноклассниками и родителями.

4. Подбор заданий для одноклассников для работы с готовыми макетами.

5. Презентация своих работ на уроке по окружающему миру.

**Паспорт проекта «О какой школе я мечтаю».**

**Руководитель проекта:** Марченкова И.В.

**Учебный предмет**, в рамках которого проводится работа: литературное чтение, русский язык.

**Учебные дисциплины**, близкие к теме предмета: изобразительное искусство, технология.

**Состав обучающихся**: 2 а класс.

**Тип проекта:** информационный, творческий, краткосрочный.

**Цели проекта:**

**Для обучающихся:**

* осознать роль школы в жизни человека;
* познакомиться с произведениями о школе и школьниках детских писателей и поэтов;
* осмыслить, какие изменения необходимы школе в будущем и что следует сохранить в том виде, как сейчас;
* создать свои мини-сочинения, иллюстрации или макеты на тему «О какой школе я мечтаю?»;
* представить свои работы на уроке по литературному чтению.

**Педагогические цели:**

* развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
* прививать навыки сотрудничества с другими людьми; в том числе с библиотекарем, родителями, учителем и одноклассниками;
* привить первоначальные умения собрать информацию из разных источников, осмысливать её и использовать для выполнения проекта;
* заинтересовать обучающихся жизнью школы.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с произведениями детских писателей и поэтов о школе.
* Познакомить с историей родной школы.
* Развивать речь через использование выразительных средств языка.
* Стимулировать творческую активность детей, осознание их собственных возможностей и способов самореализации.
* Прививать интерес к чтению.

**Вопросы проекта:**

* Какой была школа раньше?
* Что могут рассказать книги для детей о школе и школьниках?
* Какой может стать школа в будущем?
* Какова роль школы в жизни людей?

**Оборудование:** произведения из круга детского чтения о школе и школьниках (в учебнике по литературному чтению и из библиотечного фонда школы и библиотек города)

**Результатом проекта** является осознание ребёнком роли школы в жизни человека; практическим воплощением результата становится создание мини сочинений, рисунков или макетов на тему «О какой школе я мечтаю».

Презентация работ осуществлялась на уроках по литературному чтению.

**План работы над проектом**

1. Чтение книг о школе из круга детского чтения.

2. Работа с выставками книг о школе и школьниках на уроках по литературному чтению

3. «Мозговой штурм» на тему «Какой будет школа в будущем?»

4. Создание мини-сочинений «О какой школе я мечтаю»

5. Создание иллюстраций и макетов «Школа мечты», или «Школа будущего»

6. Презентация своих работ на уроке по литературному чтению и на занятиях по внеурочной деятельности.

**Паспорт проекта «Что любят есть птицы».**

**Руководитель проекта:** Марченкова И.В.

**Учебный предмет**, в рамках которого проводится работа: окружающий мир

**Учебные дисциплины**, близкие к теме предмета: изобразительное искусство, технология.

**Состав обучающихся**: 2 а класс.

**Тип проекта:** информационный, исследовательский, краткосрочный.

**Цели проекта:**

**Для обучающихся:**

* Исследовать видовой состав птиц, прилетающих к месту кормления;
* изучить, что больше понравилось птицам из предложенного корма;
* провести наблюдение за тем, как ведут себя птицы, прилетающие к месту кормления;
* сделать фотографии или зарисовки с места кормления птиц;
* сделать выводы по результатам своих наблюдений;
* представить свои работы на уроке по окружающему миру.

**Педагогические цели:**

* познакомить обучающихся со следующими методами исследования: наблюдение, фотографирование или зарисовка, запись результатов исследования;
* прививать навыки сотрудничества с другими людьми; в том числе с родителями, учителем и одноклассниками;
* привить первоначальные умения собрать информацию из разных источников, осмысливать её и использовать для выполнения проекта;
* прививать школьникам заботу о птицах.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с видовым разнообразием птиц, которых можно увидеть в нашем городе.
* Познакомить с особенностями питания птиц, их кормовыми предпочтениями.
* Стимулировать исследовательскую активность детей, осознание ими основных этапов исследовательской деятельности.
* Формировать у школьников чувство ответственности за окружающую природу.

**Вопросы проекта:**

* Каких птиц можно увидеть в нашем городе?
* Чем они питаются?
* Как и когда им надо помогать?
* Почему важно помогать птицам?

**Оборудование:** фотоаппарат или бумага для зарисовок, разные виды корма для птиц

**Результатом проекта** является понимание ребенком роли птиц в жизни города; практическим воплощением результата становится запись процесса и результатов исследования проведённых наблюдений за птицами у места кормления.

Презентация работ осуществлялась на уроках по окружающему миру.

**План работы над проектом**

1. Проведение вводных занятий по знакомству детей с видовым составом птиц в городской черте.

2. Самостоятельный поиск информации о птицах, которых можно увидеть в нашем городе.

3. Выбор места для самостоятельного наблюдения за птицами.

4. Создание отчета о проделанной работе.

5. . Презентация своих работ на уроке по окружающему миру.

**Паспорт проекта «Книжка-малышка».**

**Руководитель проекта:** Марченкова И.В.

**Учебный предмет**, в рамках которого проводится работа: литературное чтение.

**Учебные дисциплины**, близкие к теме предмета: изобразительное искусство, русский язык, технология.

**Состав обучающихся**: 1 а класс.

**Тип проекта:** информационный, творческий, краткосрочный.

**Цели проекта:**

**Для обучающихся:**

* осознать роль книги в жизни человека;
* изучить основные части книги (переплёт, корешок, страницы, содержание) и их назначение;
* сделать книжки-малышки по заданиям рабочей тетради по литературному чтению;
* сделать свои книжки-малышки по выбранной теме (в соответствии со своими интересами);
* представить свои работы на уроке по литературному чтению.

**Педагогические цели:**

* развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
* прививать навыки сотрудничества с другими людьми; в том числе с библиотекарем, родителями, учителем и одноклассниками;
* привить первоначальные умения собрать информацию из разных источников, осмысливать её и использовать для выполнения проекта;
* заинтересовать школьников чтением книг.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с историей книгопечатания, с художниками-иллюстраторами, со строением книги (обложка, форзац, титульный лист, иллюстрации).
* Развивать речь через использование выразительных средств языка.
* Стимулировать творческую активность детей, осознание их собственных возможностей и способов самореализации.
* Прививать интерес к чтению.

**Вопросы проекта:**

* Из чего состоит книга?
* О чём могут рассказать книги для детей?
* Как можно самому создать книгу?
* Почему полезно читать книги?

**Оборудование:** Кубасова О.В. Рабочая тетрадь к учебнику по литературному чтению для 1 классов, бумага и карандаши для создания своей книжки-малышки, ресурсы Интернет.

**Результатом проекта** является понимание ребенком роли книги в жизни человека; практическим воплощением результата становится создание книжки-малышки своими руками.

Презентация работ осуществлялась на уроках по литературному чтению и на занятиях по внеурочной деятельности «Мои первые проекты».

**План работы над проектом**

1. Проведение вводных занятий по знакомству детей со структурой книги на уроках по литературному чтению.

2. Работа с выставками книг на уроках по литературному чтению. Рассматривание книг с целью найти изученные части книг. Рассматривание иллюстраций.

3. Изготовление книжек-малышек своими руками по заданиям рабочей тетради.

4. Создание мини-библиотеки книжек-малышек в школьном портфолио («Побасёнки», «Загадки», «Скороговорки», «Пословицы», «Комиксы»)

5. Подбор или создание текстов для своей книжки-малышки и иллюстрирование выбранных фрагментов текста на занятиях по внеурочной деятельности «Мои первые проекты».

6. Презентация своих работ на уроке по литературному чтению и на занятиях по внеурочной деятельности.

**Паспорт проекта «Моя семья».**

**Руководитель проекта:** Марченкова И.В.

**Учебный предмет**, в рамках которого проводится работа: окружающий мир.

**Учебные дисциплины**, близкие к теме предмета: изобразительное искусство, чтение, технология.

**Состав обучающихся**: 2 а класс.

**Тип проекта:** информационный, творческий, краткосрочный.

**Цели проекта:**

**Для обучающихся:**

* осознать роль семьи в жизни человека;
* изучить историю своей семьи (родословную), род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, семейные традиции;
* подобрать фотографии, отражающие родословную и важные моменты в жизни семьи и создать небольшой семейный альбом (презентацию о семье, родословное древо);
* описать впечатления о семейных путешествиях, труде и отдыхе и составить альбом мини-сочинений о семье;

**Педагогические цели:**

* развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
* прививать навыки сотрудничества с другими людьми; активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
* привить первоначальные умения собрать информацию из разных источников, осмысливать её и использовать для выполнения проекта.
* заинтересовать родителей школьной жизнью детей.

**Задачи проекта:**

* Формировать умение собирать материал по определенной теме.
* Развивать речь через использование выразительных средств языка.
* Прививать интерес к истории своего рода, фамилии, свой семье.
* Прививать уважительное отношение к членам своей семьи.

**Вопросы проекта:**

* Для чего нужно знать свою родословную?
* Что означает твое имя?
* Что означает твоя фамилия, откуда она произошла?
* Почему важно сохранять семейные традиции?

**Оборудование:** книги по значению имени, фамилии, семейные фотографии, Интернет.

**Результатом проекта** является понимание ребенком роли семьи в жизни человека; практическим воплощением результата становится фотоальбом (презентация, родословное дерево) и мини-сочинение о своей семье.

Презентация работ осуществлялась на уроках по окружающему миру и на уроках русского языка. Кроме того в ходе проекта была проведена параллель с тем, что класс – это тоже семья, только школьная. Наглядно это было представлено в виде символического дерева из ладошек, сделанных каждым ребёнком из цветной бумаги, где на каждом «пальчике» дети сами написали пожелания для своих одноклассников.

**Паспорт проекта «Изготовление макета по теме «Рельеф местности».**

**Руководитель проекта:** Марченкова И.В.

**Учебный предмет**, в рамках которого проводится работа: окружающий мир

**Учебные дисциплины**, близкие к теме предмета: изобразительное искусство, технология.

**Состав обучающихся**: 2 а класс.

**Тип проекта:** информационный, творческий, практико-ориентированный краткосрочный.

**Цели проекта:**

**Для обучающихся:**

* изучить формы рельефа земной поверхности;
* познакомиться с различными способами создания макетов и выбрать тот, который подходит для изготовления задуманного макета;
* создать макет рельефа земной поверхности;
* представить свои работы на уроке по окружающему миру.

**Педагогические цели:**

* создать условия для формирования у учащихся представлений о формах рельефа земной поверхности;
* способствовать развитию умений у учащихся сравнивать разные формы рельефа;
* развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
* формировать первоначальные умения собрать информацию из разных источников, осмысливать её и использовать для выполнения проекта;
* заинтересовать школьников данным видом деятельности.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей со способами создания макетов и материалами для их создания;
* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* содействовать развитию умений ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию и оценивать свою деятельность, контролировать и оценивать свои действия;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью (регулятивные).
* содействовать развитию интереса к учебному материалу, внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Вопросы проекта:**

* Что такое макет?
* Как создать макет рельефа земной поверхности?
* Как можно использовать макеты на уроке?

**Оборудование:** Учебник: Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н. «Окружающий мир», 2 класс, материалы и инструменты для создания макетов

**Результатом проекта** является повышение интереса к учебному материалу; практическим воплощением результата становится создание макета своими руками.

Презентация работ осуществлялась на уроках по окружающему миру.

**План работы над проектом**

1. Изучение соответствующих тем на уроках окружающего мира по учебнику Н.Я. Казаков А.Н. «Окружающий мир», 2 класс.

2. Знакомство с простейшими способами создания макетов.

3. Самостоятельная работа над макетами в сотрудничестве с одноклассниками и родителями.

4. Подбор заданий для одноклассников для работы с готовыми макетами.

5. Презентация своих работ на уроке по окружающему миру.

**Паспорт проекта «Герб моей семьи».**

**Руководитель проекта:** Марченкова И.В.

**Учебный предмет**, в рамках которого проводится работа: окружающий мир.

**Учебные дисциплины**, близкие к теме предмета: изобразительное искусство, технология.

**Состав обучающихся**: 3 а класс.

**Тип проекта:** информационный, творческий, краткосрочный.

**Цели проекта:**

**Для обучающихся:**

* осознать роль семьи в жизни человека;
* осмыслить, какие семейные традиции, ценности и интересы можно отразить в гербе семьи;
* изобразить герб своей семьи;
* представить свои работы на уроке по окружающему миру.

**Педагогические цели:**

* познакомить с элементами науки геральдики;
* прививать навыки сотрудничества с другими людьми; в том числе с библиотекарем, родителями, учителем и одноклассниками;
* привить первоначальные умения собрать информацию из разных источников, осмысливать её и использовать для выполнения проекта;
* формировать у школьников ценностное отношение к семейным традициям,
* воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с основами науки геральдики.
* Изучить историю своей семьи.
* Создать герб своей семьи на основе полученной в ходе работы над проектом информации.
* Стимулировать творческую активность детей, осознание их собственных возможностей и способов самореализации.
* Прививать интерес к семейным традициям.

**Вопросы проекта:**

* Что такое герб?
* Как самому создать герб?
* Зачем нужен герб?

**Оборудование:** презентация «Геральдика – наука о гербах»

**Планируемые результаты:**

* расширится кругозор детей об истории, видах, значениях символов и цвета гербов, о прошлом своей семьи, ее традициях и реликвиях,
* сплотится коллектив детей и взрослых.

**План работы над проектом**

1. Знакомство с геральдикой на уроках по окружающему миру или «Азбука Смоленского края». Беседа с детьми на тему: «Что такое символы, значение цвета в гербе».

2. Сбор копилки гербов из различных источников (энциклопедии, книги по истории, Интернет) и её анализ

3. Создание эскиза герба и его доработка совместно с родителями

4. Обучение детей использовать при составлении рассказа о гербе своей семьи лексику, связанную с символикой.

5. Презентация своих работ на уроке по окружающему миру или на занятиях по внеурочной деятельности.

Надеюсь, что мой опыт работы будет полезен учителям начальной школы, которые используют в своей работе метод проектов.